

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубенцовская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ: Дубенцовская СОШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ: Дубенцовская СОШ
_____ Т. Н. Лирник

Приказ от _30.08.2022 г № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 69

Учитель Ногинова Светлана Федоровна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной рабочей программы: Окружающий мир для 1–4 классов. Автор: А.А. Плешаков. Издательство: Москва «Просвещение» 2019 г.

Ст. Дубенцовская
2022–2023 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир» и система их оценки

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие» *;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме уроков в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям

прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательности значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

К концу 4 класса учащиеся *должны знать*:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета включает:

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России

Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек Пустыни. У Черного моря

Родной край — часть большой страны

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Жизнь древних славян. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий Современная Россия. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия.

Основной закон России и права человека. Мы граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России

Система оценки планируемых результатов освоения предмета

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка по окружающему миру ставится за выполнение контрольных, проверочных работ, тестовых работ.

Количество контрольных, проверочных и самостоятельных письменных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по определённым существенным вопросам.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- отсутствие умения подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- отсутствие умения ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Контрольная (проверочная) работа

«5» - ставится, если в работе чёткие и полные ответы, выделены наиболее существенные признаки объекта; верно и умело сопоставлены факты, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи; сделаны верно выводы; не более 1 недочёта.

«4» – ставится, если в работе есть отдельные неточности в ответах, выводах; наличие 2–3 ошибок или 4-6 недочётов по изученному материалу.

«3» – ставится за работу, в которой преобладают ответы с неточностями, нечёткими выводами; наличие 4–6 ошибок или 8 недочётов.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность выводов; наличие более 6 ошибок или более 10 недочётов по пройденному материалу

Критерии оценки тестовой работы

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле $N1 / N2 * k = B$, где

N1 - количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

k – коэффициент (k =10)

B - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 10 = 9$ баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
6-7	«3»
5 и менее	«2»

Коррекционная работа.

Коррекционная работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования (ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии, при этом в ходе всего образовательного процесса уделяется особое внимание:

созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

осуществлению индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей.

развитию речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.

работа над формированием устной речи и произношения.

созданию климата психологического комфорта; обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися.

щадящий режим проведения учебных занятий.

реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программами получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	11
3	Родной край- часть большой страны	12
4	Страницы всемирной истории	6
5	Страницы истории России	19
6	Современная Россия	8

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Содержание учебного материала	Основные виды учебной деятельности
	план	факт			
Земля и человечество (9 ч)					
1.1	05.09		Мир глазами астронома	Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях. Обучение приемам оценивания своей деятельности на уроках. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете
2.2	06.09		Планеты Солнечной системы	Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели
3.3	12.09		Звёздное небо – Великая книга природы	Звезды. Правила наблюдения за звёздным небом. Созвездия. Полярная звезда. Тест.	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели
4.4	13.09		Мир глазами географа	Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Что представляет собой карта полушарий?	Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; Оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;)
5.5	19.09		Мир глазами историка	Счёт лет в истории. Историческая карта. Какие науки помогают археологам в их	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества

				работе?	
6.6	20.09		Когда и где?	Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»? С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
7.7	26.09		Мир глазами эколога	Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране
8.8	27.09		Сокровища Земли под охраной человечества	Что такое Всемирное наследие? Какие объекты Всемирного наследия находятся в России? Что такое Международная Красная книга?	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу
9.9	03.10		Обобщающий урок. Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»	Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу
Природа России (11 часов)					
10. (1)	04.10		Равнины и горы России	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны).	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
11 (2)	10.10		Моря, озёра и реки России	Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; моря - Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; реки - Волга, Обь, Енисей,	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)

				Лена, Амур).	
12 (3)	11.10		Природные зоны России	Чередование природных зон России. План изучения природной зоны.	Знать природные зоны России. Закономерные чередования природных зон на территории планеты. Уметь определять природные зоны на карте.
13 (4)	17.10		Зона арктических пустынь	Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь
14 (5)	18.10		Тундра	Природные зоны нашей страны: тундра	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры
15 (6)	24.10		Леса России	Природные зоны нашей страны: леса	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса
16 (7)	25.10		Лес и человек	Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса

17 (8)	07.11		Зона степей	Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей
18 (9)	08.11		Пустыни	Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни
19 (10)	14.11		У Черного моря	рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья
20 (11)	15.11		Обобщающий урок по теме «Природа России». Проверочная работа	Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране
Родной край- часть большой страны (12 часов)					
21 (1)	21.11		Наш край	Наш край на карте России. Карта родного края.	Знать название родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде
22 (2)	22.11		Поверхность нашего края	Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать

			результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами.	объекты и неживой природы	природы изделия; и объекты живой
23 (3)	28.11	Водные богатства нашего края	Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.	Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, моря, реки	
24 (4)	29.11	Наши подземные богатства	Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	
25 (5)	05.12	Земля-кормилица	Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	
26 (6)	06.12	Жизнь леса	Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае,	
27 (7)	12.12	Жизнь луга	знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	
28 (8)	13.12	Жизнь в пресных водах	знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	

29 (9)	19.12		Растениеводство в нашем крае	Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.	Знать основные правила поведения в окружающей среде.
30 (10)	20.12		Животноводство в нашем крае	Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными
31 (11)	26.12		Обобщающий урок по теме «Родной край- часть большой страны» Проверочная работа №3	Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации
32 (12)	27.12		Наши проекты	Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о
Страницы всемирной истории (6 часов)					
33 (1)	09.01		Начало истории человечества	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.	Знать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени
34 (2)	10.01		Мир древности: далёкий и близкий	Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.	Знать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени
35 (3)	16.01		Средние века: время рыцарей и замков	Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина	Знать историю Средних веков
36 (4)	17.01		Новое время: встреча Европы и Америки	Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой

37 (5)	23.01		Новейшее время: история продолжается сегодня	Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете		Знать выдающихся людей новейшего времени
38 (6)	24.01		Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Проверочная работа №4	Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение учебного материала.		Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о
Страницы истории России (19 ч)						
39 (1)	30.01		Жизнь древних славян	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.		Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
40 (2)	31.01		Во времена Древней Руси	Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.		Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
41 (3)	06.02		Страна городов	Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.		Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества год
42 (4)	07.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть		Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества

			временных лет», монах Нестор. Рукописные книги.	
43 (5)	13.02	Трудные времена на Русской земле	Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы
44 (6)	14.02	Русь расправляет крылья	Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы
45 (7)	20.02	Куликовская битва	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы
46 (8)	21.02	Иван Третий. Жизнь древних славян.	Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
47 (9)	27.02	Мастера печатных дел	Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска

				дополнительной информации о родной стране
48 (10)	28.02	Патриоты России	Наше Отечество в XVI–XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI–XVII веках.	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране
49 (11)	06.03	Петр Великий	Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей.	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране
50 (12)	07.03	Михаил Васильевич Ломоносов	Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?	Знать историю развития образования на Руси
51 (13)	13.03	Екатерина Великая	Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.	Знать реформы Екатерины Великой
52 (14)	14.03	Отечественная война 1812 года	Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М. И. Кутузов.	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой
53 (15)	20.03	Страницы истории XIX века	Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России
54 (16)	21.03	Россия вступает в XX век Страницы истории 1920 -	Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества

			1930-х годов	Образование СССР. Жизнь страны в 20–30 годы.	Знать страницы истории России в 1920– 1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России
55 (17)	03.04		Великая война и Великая Победа	Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой
56 (18)	04.04		Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». Проверочная работа по итогам года.	Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой
57 (19)	10.04		Страна, открывшая путь в космос	Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине - России.	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой
Современная Россия (12 ч)					
58 (1)	11.04		Основной закон России и права человека	Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Конвенция о правах ребёнка, её главная идея. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию Знать Основной закон России и права человека, название нашей

				<p>родной страны и ее столицы.</p> <p>Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию</p>
59 (2)	17.04	Мы – граждане России	Блиц-опрос «Что такое конституция?». Индивидуальная работа по карточкам. Рассказ учителя о Руси. Викторина «Права и обязанности каждого»	Иметь представление о гражданской позиции человека, о главе государства, о Федеральном собрании и их работе.
60 (3)	18.04	Славные символы России.	Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).	<p>Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.</p> <p>Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию</p>
61 (4)	24.04	Такие разные праздники	Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу. Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.	<p>Знать государственную символику России.</p> <p>Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага. Знать государственные праздники.</p> <p>Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России</p> <p>Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p>
62-65 (5, 6,7,8)	25.04 02.05 15.05 16.05	Итоговая проверочная работа Путешествие по России	Просмотр учебного фильма «Путешествие по России». Выбор тем. Дальний Восток. Сибирь. Урал. Север европейской части. Золотое кольцо России. По Волге. Юг России.	Иметь представление о размерах нашей страны. Знать народы, населяющие Россию и их обычаи.

66 - 69 (9- 12)	22.05 23.05 29.05 30.05		Наши проекты	Представление проектов.	Знать материал по своей теме.
--------------------------	----------------------------------	--	--------------	-------------------------	-------------------------------

Рекомендовать рабочую программу
к утверждению
Протокол заседания
ШМО
МБОУ: Дубенцовская СОШ
от «_29_» ___августа_2022 №_1
_____Ногинова С.Ф.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ: Дубенцовская СОШ
_____Иванова Н.В.
«_30_» ___августа_2022_года

