

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Дубенцовская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ: Дубенцовская СОШ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ: Дубенцовская СОШ
_____ Е.Н.Парасоцкая

Приказ от 30.08.2022г № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету окружающий мир

Уровень начального общего образования, 2 класс

Количество часов 68

Учитель Завутадзе Феруза Сабиржановна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной рабочей программы: Окружающий мир для 1-4 классов, автор А.А.Плешаков. Издательство М. «Просвещение»2019 год.

Ст. Дубенцовская

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и **межпредметными** понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета включает:

Где мы живём? (4 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область).
Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (15ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Система оценки достижений планируемых результатов

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка по окружающему миру ставится за выполнение контрольных, проверочных работ, тестовых работ.

Количество контрольных, проверочных и самостоятельных письменных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по определённым существенным вопросам.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные

суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- отсутствие умения подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- отсутствие умения ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Контрольная (проверочная) работа

«5» - ставится, если в работе чёткие и полные ответы, выделены наиболее существенные признаки объекта; верно и умело сопоставлены факты, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи; сделаны верно выводы; не более 1 недочёта.

«4»— ставится, если в работе есть отдельные неточности в ответах, выводах; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по изученному материалу.

«3»— ставится за работу, в которой преобладают ответы с неточностями, нечёткими выводами; наличие 4-6 ошибок или 8 недочётов.

«2»— уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность выводов; наличие более 6 ошибок или более 10 недочётов по пройденному материалу

Критерии оценки тестовой работы

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле $N1 / N2 * k = Б$, где

N1 - количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

k – коэффициент (k =10)

Б - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 10 = 9$ баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
6-7	«3»
5 и менее	«2»

Метапредметными результатами изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким

представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

приводить примеры достопримечательностей родного края.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Где мы живем	День Знаний. Интеллектуальный интернет-конкурсы «Учи.Ру», «Снейл», «Талант»	4 ч
2	Природа	Уроки по пожарной и электробезопасности Интеллектуальный интернет-конкурсы «Учи.Ру», «Снейл», «Талант» Киноуроки в начальной школе.	2ч
3	Жизнь города и села	Урок дидактических игр. Киноуроки в начальной школе.	10 ч
4	Здоровье и безопасность	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок проектной деятельности.	9 ч

5	Общение	Урок памяти. День Земли. Интеллектуальный интернет-конкурсы «Учи.Ру», «Снейл», «Талант» Урок космонавтики Урок исследование «Космос- это мы»	7 ч
6	Путешествия	Интеллектуальный интернет-конкурсы «Учи.Ру», «Снейл», «Талант» День Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок мужества.	15 ч

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Содержание учебного материала	Основные виды учебной деятельности	Мат.- техн. оснащение
	пла н	фа кт				
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)						
			Родная страна	Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях. Обучение приемам оценивания своей деятельности на уроках.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; - формулировать выводы из 	Учебник Рабочая тетрадь Физическая карта России
1	06.09					

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
2	07.09	Город и село. Проект «Родное село»	узнают о различиях города и села; расскажут о родном доме по плану, научатся отличать город от села, распределять обязанности по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения. 	Учебник Рабочая тетрадь Физическая карта России
3	13.09	Природа и рукотворный мир.	узнают о различиях города и села; расскажут о родном доме по плану, научатся отличать город от села, распределять обязанности по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; 	Учебник Рабочая тетрадь

					- проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения.	
4	14.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Проверочная работа №1	Выполняют тестовые задания учебника; оценят свои достижения и достижения своих товарищей	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Учебник Тетрадь с тестовыми заданиями
Раздел «Природа» (20 ч)						
5 (1)	20.09		Неживая и живая природа.	познакомятся с отличиями живой природы от неживой, научатся классифицировать объекты природы по существенным признакам, устанавливать связи между живой и неживой природой;	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между	Учебник Энциклопедии Рабочая тетрадь глобус

				живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
6 (2)	21.09	Явления природы. Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры»	Научатся различать объекты и явления природы; познакомятся устройством термометра, научатся измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.	Работать в паре: различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.	Учебник Энциклопедии Рабочая тетрадь термометр
7 (3)	27.09	Что такое погода?	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных	- Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;	Рабочая тетрадь Т2

			явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды	- приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.	
8 (4)	28.09	В гости к осени. Экскурсия №1	научатся наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии	- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии	Блокноты Цветные карандаши пакеты
9 (5)	04.10	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы	познакомятся с осенними изменениями в неживой и живой природе; научатся рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были	- Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми	T42 КП

			сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе	наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	
10 (6)	05.10	Звёздное небо.	познакомятся с созвездиями ., научатся сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку.	- Находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку .	T43 КП
11 (7)	11.10	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2. Знакомст во с горными породами и минералами.	научатся исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;	- Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных	T41 КП Рабочие тетради

			формулировать выводы	породах и минералах; - формулировать выводы.	
12 (8)	12. 10	Про воздух и про воду	Научатся рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	T42 Рабочая тетрадь
13 (9)	18.10	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	усвоят, какое значение имеет воздух для растений, животных и человека научатся находить информацию об охране воздуха и воды родного края	- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и	Рабочая тетрадь Учебник энциклопедия

					водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	
14 (10)	19.10		Какие бывают растения. Практическая работа №3. Распознавание деревьев, кустарников и трав.	усвоят, различия между группами растений ; научатся приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека	Устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку ; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека	Рабочая тетрадь Учебник Энциклопедия гербарий
15 (11)	25.10.		Какие бывают животные?	научатся соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;	- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с	T5

				сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни отличать зверей от других животных	сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни	
16 (12)	26.10		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира Стр. 64-67	научатся Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения	- Устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.	Учебник Рабочая тетрадь
17 (13)	08.11		Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4. Знакомство с	познакомятся с основными различиями дикорастущих и культурных растений, научатся-осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о	- Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о	Рабочая тетрадь Учебник Энциклопедия гербарий

			представите лями дикорастущ их и культурных растений	растениях;	растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	
18 (14)	09.11		Дикие и домашние животные.	узнают существенных различиях диких и домашних животных , научатся приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	- Сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Рабочая тетрадь Учебник
19 (15)	15.11		Комнатные растения. Практическая работа №5. Отработка приемов работы за комнатными растениями	научатся узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа- определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	- Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа- определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Рабочая тетрадь Учебник
20	16.11		Животные	обобщат полученные знания о	Рассказывать о животных живого	Рабочая

(16)			живого уголка. Практическая работа №6. Отработка приемов ухода за животными живого уголка	животных живого уголка и уходе за ними; научатся рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	тетрадь Учебник памятки
21 (17)	22.11		Про кошек и собак.	познакомятся с породами кошек и собак; научатся обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	- Определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Рабочая тетрадь Учебник КП
22 (18)	23.11		Красная книга.	Узнают о причинах исчезновения изучаемых растений и животных; научатся использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;	- Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного	Рабочая тетрадь Учебник КП

				<p>рассказа о Красной книге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). 	
23 (19)	29.11	<p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»</p>	<p>Узнают о факторах, угрожающих живой природе, познакомятся с правилами друзей природы и экологическими знаками ; научатся извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу. 	<p>Рабочая тетрадь Учебник КП</p>
24 (20)	30.11	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</p>	<p>выполнят тестовые задания учебника; оценят правильность / неправильность предложенных ответов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; 	<p>Рабочая тетрадь Учебник</p>

			«Природа» Проверочная работа №2		- оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)						
25 (1)	06.12		Что такое экономика?	Узнают об отраслях экономики , научатся рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;	- Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Рабочая тетрадь Учебник КП
			Из чего что сделано?	научатся классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки, моделировать их,	- Классифицировать предметы по характеру материала; - проследить производственные цепочки,	Учебник Рабочая тетрадь КП
26 (2)	07.12					

			приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	
27 (3)	13.12	Как построить дом	научатся рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе;	- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.	Рабочая тетрадь Учебник КП
28 (4)	14.12	Какой бывает транспорт	Познакомятся с классификацией средств транспорта, узнают транспорт служб экстренного вызова; запомнят номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Рабочая тетрадь Учебник КП
29 (5)	20.12	Культура и образование	узнают о различиях учреждений культуры и образования; научатся приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	- Различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Рабочая тетрадь Учебник
30	21.12	Все	расскажут о труде людей известных	- Рассказывать о труде людей	Рабочая

(6)		<p>профессии важны. Проект «Профессии»</p>	<p>детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; научатся определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы;</p>	<p>известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>	<p>тетрадь Учебник КП</p>
31 (7)	27.12	<p>Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверочная работа №3</p>	<p>Выполнят тестовые задания учебника; Оценят правильность / неправильность предложенных ответов;</p>	<p>- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Рабочая тетрадь Учебник</p>
32 (8)	10.01	<p>В гости к зиме.</p>	<p>Узнают как исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его</p>	<p>- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

			Экскурсия №2	состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; научатся наблюдать за поведением зимующих птиц	зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц	Учебник Блокноты Цветные карандаши
33 (9)	11.01		<i>В гости к зиме</i>	обобщат наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;	- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Рабочая тетрадь Учебник Т63
34 (10)	17.01		<i>Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</i>	выступят с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсудят выступления учащихся; оценят свои достижения и достижения других учащихся.	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Рабочая тетрадь Учебник КП
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)						

35 (1)	18.01		Строение тела человека.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; определяют на муляже положение внутренних органов человека,	- Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека.	Рабочая тетрадь Учебник Скелет человека
36 (2)	24.01		Если хочешь быть здоров	научатся различать продукты растительного и животного происхождения, расскажут о своём режиме дня; составят рациональный режим дня школьника;	- Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их	Рабочая тетрадь Учебник КП
37 (3)	25.01		Берегись автомобиля! Практическая работа №7	научатся моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге	- Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила	Рабочая тетрадь Учебник КП

					движения по загородной дороге	
38 (4)	31.01		Школа пешехода	Сформулируют правила безопасности на основе прочитанных рассказов; научатся соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Рабочая тетрадь Учебник
39 (5)	01.02		Домашние опасности	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике	- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике	Рабочая тетрадь Учебник КП
40 (6)	07.02		Пожар!	Познакомятся с характеристикой пожароопасных предметов, запомнят правила предупреждения пожара; расскажут о назначении предметов противопожарной безопасности;	- Характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении	Рабочая тетрадь Учебник КП

					предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	
41 (7)	08.02		На воде и в лесу.	научатся объяснять потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнят правила поведения во время купания;	- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Рабочая тетрадь Учебник КП
			Опасные незнакомцы	Научатся характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;	- Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила	Рабочая тетрадь Учебник КП
42 (8)	14.02					

					поведения в ходе ролевых игр.	
43 (9)	15.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Проверочная работа №4	Выполнят тестовые задания учебника; оценят правильность / неправильность предложенных ответов;	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Рабочая тетрадь Учебник
Раздел «Общение» 7 (ч)						
44 (1)	21.02		Наша дружная семья	Научатся рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;	Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Рабочая тетрадь Учебник КП

45 (2)	22.02		Проект «Родословная »	Научатся интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.	- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект.	Рабочая тетрадь Учебник
46 (3)	28.02		В школе.	Расскажут о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсудят вопрос о культуре общения в школе; сформулируют правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;	- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Рабочая тетрадь Учебник КП
47 (4)	01.03		Правила вежливости	Узнают какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных	- Обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в	Рабочая тетрадь Учебник

			ситуациях общения; - сформулируют правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;	различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях	КП
48 (5)	07.03	Ты и твои друзья.	усвоят морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; научатся правилам поведения за столом;	- Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.	Рабочая тетрадь Учебник КП
49 (6)	14.03	Мы – зрители и пассажиры.	обсудят правила поведения в театре (кинотеатре) и сформулируют их; правила поведения в общественном транспорте и сформулируют их на основе иллюстраций учебника.	- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Рабочая тетрадь Учебник КП
50 (7)	15.03	Оценим себя и свои	Выполнят тестовые задания учебника;	- Выполнять тестовые задания учебника;	Рабочая тетрадь

			достижения. Проверочная работа №5	оценят правильность / неправильность предложенных ответов;	- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Учебник КП
Раздел «Путешествия» 15 (ч)						
51 (1)	21.03		Посмотрите вокруг	Научатс находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.	- Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли.	КП энциклопед ии
52 (2)	22.03		Ориентирова ние на местности. Практическая работа №8	Познакомятся с устройством компаса и правилами работы с ним со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; освоят приёмы ориентирования по компасу;	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами	Компасы блокноты

				ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	
53 (3)	04.04	Ориентирование на местности. Экскурсия №3	Научатся формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Компасы блокноты
54 (4)	05.04	Формы земной поверхности.	Научатся сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края	- Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края	КП Энциклопедии глобус
55 (5)	11.04	Водные богатства.	Научатся различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое	- Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;	КП энциклопедии

			воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря	- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря	
56 (6)	12.04	В гости к весне. Экскурсия №4	Научатся наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас- определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	- Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Блокноты Цветные карандаши
57 (7)	18.04	В гости к весне.	Познакомятся с изменениями в неживой и живой природе весной; научатся наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	- Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои	Рабочая тетрадь Учебник КП

				наблюдения в рабочей тетради.		
58 (8)	19.04		Россия на карте.	<p>Научатся сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России правильно показывать объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты;</p>	<p>- Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>	Рабочая тетрадь Учебник КП Карта1
59 (9)	25.04		Проект «Города России»	<p>Научатся распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты.</p>	<p>- Распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.</p>	Рабочая тетрадь Учебник КП
60 (10)	26.04		Путешествие по Москве.	<p>Познакомятся с планом Москвы, научатся описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов;</p>	<p>- Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям;</p>	Рабочая тетрадь Учебник КП

					<ul style="list-style-type: none"> - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. 	
61 (11)	02.05	Московский Кремль.	<p>Познакомятся со значением Московского Кремля для каждого жителя России; научатся находить на фотографии достопримечательности Кремля; сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. 	Рабочая тетрадь Учебник КП	
62 (12)	03.05	Город на Неве.	<p>Познакомятся с планом Санкт – Петербурга, научатся находить Санкт –Петербург на карте, описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. 	Рабочая тетрадь Учебник КП	
63	10.05	Путешествие	Научатся сравнивать глобус и карту	- Сравнивать глобус и карту мира;	Рабочая	

(13)			по планете.	мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	- находить , называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	тетрадь Учебник КП Глобус Карта 2
64 (14)	16.05		Путешествие по материкам.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	- Находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Рабочая тетрадь Учебник КП Глобус Карта 2
65 – 66- 67 (15- 16- 17)	17.05 23.05 24.05		Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу	Научатся сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта;	- Сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять , каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по	Рабочая тетрадь Учебник КП Глобус Карта 2

		«Путешествия » Проверочная работа №6	готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей	выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей	
--	--	---	--	---	--

68 (18)	30.05	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Учащиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; Научатся выступать с подготовленным сообщением; Отвечать на вопросы;	- Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, - оценивать свои достижения.	
------------	-------	---	--	--	--

Рекомендовать рабочую программу
к утверждению
Протокол заседания
ШМО
МБОУ: Дубенцовская СОШ
От «29» августа 2022г № 230
Ногинова С.Ф.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ: Дубенцовская СОШ
_____Иванова Н.В.

« 30» августа 2022г