

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дубенцовская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ: Дубенцовская СОШ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ: Дубенцовская СОШ

\_\_\_\_\_ Е.Н. Парасоцкая

приказ от 30.08.2022 № 231

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы в школе» курс внеурочной деятельности

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 2-4 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с  
указанием класса)

Количество часов:

**2 класс – 34 часов**

**3 класс – 35 часов**

**4 класс – 35 часов**

Учитель:

Завутадзе Феруза Сабиржановна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы внеурочной деятельности МБОУ: Дубенцовская СОШ, авторской программы по курсу «Шахматы в школе», автор Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017

ст. Дубенцовская  
2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Нормативно правовой базой для составления рабочей программы внеурочной деятельности «Шахматная школа» являются:

- Федеральный закон «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПин 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

#### **Учебно – методическое обеспечение:**

1. Прудникова Е.А. Шахматы в школе, первый год обучения, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
2. Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е. И. Волкова, Шахматы в школе, первый год обучения рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
3. Е.А. Прудникова, Е. И. Волкова, Шахматы в школе, методические рекомендации, первый год обучения, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
4. Прудникова Е.А. Шахматы в школе, второй год обучения, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
5. Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е. И. Волкова, Шахматы в школе, второй год обучения рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
6. Е.А. Прудникова, Е. И. Волкова, Шахматы в школе, методические рекомендации, второй год обучения, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
7. Прудникова Е.А. Шахматы в школе, третий год обучения, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
8. Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е. И. Волкова, Шахматы в школе, третий год обучения рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
9. Е.А. Прудникова, Е. И. Волкова, Шахматы в школе, методические рекомендации, третий год обучения, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
10. Прудникова Е.А. Шахматы в школе, четвертый год обучения, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
11. Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е. И. Волкова, Шахматы в школе, четвертый год обучения рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
12. Е.А. Прудникова, Е. И. Волкова, Шахматы в школе, методические рекомендации, четвертый год обучения, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017

#### **Общая характеристика программы.**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру. **Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### **Общая характеристика курса**

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

### **Ценностные ориентиры программы:**

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности. Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

### **Планируемые результаты.**

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;

– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### **1. Познавательные УУД:**

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### **2. Коммуникативные УУД:**

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **3. Регулятивные УУД:**

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения внеурочной деятельности «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навыки организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

– уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
  - разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
  - уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

### Календарно-тематическое планирование.

2 класс					
1	05.09		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2	12.09		Шахматные фигуры(повторение)	1	Повторение материала первого года обучения
3	19.09		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.Рокировка(повторение)	1	Повторение материала первого года обучения
4	26.09		Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	Повторение материала первого года обучения
5	03.10		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6	10.10		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
7	17.10		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8	24.10		Тактический приём «двойной удар»	1	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9	07.11		Тактический приём «связка»	1	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10	14.11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11	21.11		Тактический приём «ловля фигуры»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12	28.11		Тактический приём «сквозной удар»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13	05.12		Мат на последней горизонтали	1	Слабость последней горизонтали, «форточка»

14	12.12		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13	
15	19.12		Тактический приём «открытый шах»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	
16	26.12		Тактический приём «двойной шах»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	
17–20	09.01 16.01 23.01 30.01		Шахматный турнир	4	Игровая практика	
21	06.02		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	
22–23	13.02 20.02		Основы игры в дебюте: атака на короля	2	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	
24–25	27.02 06.03 13.03 20.03		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	
26–28	03.04 10.04 17.04 24.04		Основы анализа шахматной партии	3	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
29–30	15.05 22.05 29.05		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 21–25	
<b>3 класс</b>						<b>30.03</b>
1	02.09		Из истории возникновения соревнований по шахматам.	1	Системы проведения шахматных соревнований. Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	



2	09.09		Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3	16.09		Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Повторение материала второго года обучения
4	23.09 30.09		Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1	Повторение материала второго года обучения.
5	07.10		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 2–4
6	14.10		Тактический приём «завлечение»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»
7	21.10		Тактический приём «отвлечение»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
8	28.10		Тактический приём «уничтожение защиты»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
9	11.11		Тактический приём «спёртый мат»	1	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
10	18.11		Сочетание тактических приёмов	1	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11	25.11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 6–9
12	02.12		Борьба за инициативу	1	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13	09.12		Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигуры
14	16.12		Атака на рокировавшегося короля	1	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15	23.12		Конкурс решения позиций:	1	Отработка на практике материала уроков 12–14

			как бы вы сыграли?		
16–19	13.01 20.01 27.01 03.02		Шахматный турнир	4	Игровая практика
20	10.02		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Знакомство с основами анализа шахматной партии. Разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21	17.02		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правил квадрата	1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
22	03.03		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23	10.03		Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24	17.03		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25	24.03		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26	07.04		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	1	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27	14.04		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 20–26
28	21.04		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29	28.04		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30–	05.05		Шахматный турнир	4	Игровая практика

34	12.05 12.05 19.05				
35	26.05		Шахматный праздник	1	Решение заданий, игровая практика
<b>4 класс</b>					
1	02.09		История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахматна Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
2	09.09		Основные принципы игры в дебюте	1	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3	16.09		Перевес в развитии фигур	1	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4	23.09		Атака на короля	1	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5	30.09		Перевес в пространстве	1	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6	07.10		Оценка позиции	1	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
7	14.10		План игры	1	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
8	21.10		Выбор хода	1	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
9	28.10		Открытые дебюты	1	Многообразии открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
10	11.11		Полуоткрытые дебюты	1	Многообразии полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
11	18.11		Закрытые дебюты	1	Многообразии закрытых дебютов. Славянская защита
12	25.11		Гамбиты	1	Королевский гамбит
13	02.12		Тактический приём «мельница»	1	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий

14	09.12		Тактический приём «перекрытие»	1	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
15	16.12		Тактический приём «рентген»	1	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
16	23.12		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 13–16
17	13.01		Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18–21	20.01 27.01 03.02 10.02		Шахматный турнир	4	Игровая практика
22–25	17.02 03.03 10.03 17.03		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	4	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
26	24.03		Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
27	07.04		Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
28	14.04		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 22–27
29	21.04 28.04		Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
30–31	05.05 12.05 19.05 26.05		Шахматный турнир	2	Игровая практика

Рекомендовать рабочую программу  
к утверждению  
Протокол заседания  
ШМО  
МБОУ: Дубенцовская СОШ  
от «\_30\_» августа 2022 г. №\_1  
\_\_\_\_\_ С.Ф. Ногинова

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
МБОУ: Дубенцовская СОШ  
\_\_\_\_\_ Иванова Н.В.  
«\_30\_» августа 2022года