

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубенцовская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ: Дубенцовская СОШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ: Дубенцовская СОШ
_____ Е.Н. Парасоцкая

Приказ от 30.08.2022 г № 231

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Эколята» естественно – научное направление
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 1 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 33

Учитель:

Снежко Наталья Николаевна
ФИО учителя

Пояснительная записка

Экологическая социально-образовательная программа «Эколята» разработана на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята». Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев – друзей и защитников Природы.

В рамках Программы с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Цель программы:

Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Формы организации занятий: тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр тематических мультипликационных фильмов; театрализованные представления; викторины; экологические конкурсы; интеллектуальные соревнования; тематическое оформление классов и помещений; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии; экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; мини-проекты; исследовательские мероприятия. Занятия проводятся: 1 раз в неделю. Программа будет реализована за 30 часов.

Результаты освоения программы «Эколята»

Результатом работы занятий внеурочной деятельности «Эколята» будет ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе, элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.

Программа «Эколята» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде; Ученик получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного успешной учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направлениях на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Результаты обучения учащихся к концу 1 года обучения

Ученик будет знать / понимать:

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека,
- представителей редких организмов,
- правила поведения в природе,

- особенности природы родного края,
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать экологические связи,
- устанавливать цепи питания,
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- распознавать растения и животных родного края,
- распознавать растения и животных родного края,
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

Содержание кружка

Вводное занятие. Мир вокруг нас.

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Путешествие в осень.

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

Лес – наше богатство.

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

Путешествие за капелькой воды.

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

Удивительный мир животных.

Знакомство с экзотическими животными.

Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Наши пернатые друзья.

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга родного края.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Архангельской области.

Сад на подоконнике.

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Мир похож на цветной луг.

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Итоговое занятие. Мы – друзья природы.

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

Учебный план

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теори я	Практ ика	Всег о	
	Раздел 1. Мир вокруг нас.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 2. Путешествие в осень.	2	1	3	Защита проекта
	Раздел 3. Лес – наше богатство.	3	1	4	Защита проекта, презентация работы
	Раздел 4. Путешествие за капелькой воды.	3	1	4	Практическая работа, презентация работы
	Раздел 5: Удивительный мир животных.	3	1	4	Защита проекта
	Раздел 6. Наши перелётные друзья	3	1	4	Презентация работы, творческий проект
	Раздел 7. Красная книга родного края.	3	-	3	Тестирование
	Раздел 8. Сад на подоконнике.	2	1	3	Презентация творческой работы.
	Раздел 9. Мир похож на цветной луг.	5	1	6	Презентация работы
	Раздел 10. Мы друзья природы	1	-	1	Срез знаний по критериям в форме тестирования.
		26	7	33	

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Формы и методы	Формы подведения итогов	План	Факт
1 КЛАСС						
	Раздел 1. Мир вокруг нас.	1				
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас. Экскурсия в школьный парк.	1	Экскурсия в лес. Практикум по распознаванию деревьев.	Игра «Угадай дерево по листу». Сбор семян и ягод для зимующих птиц.	05.09	
	Раздел 2. Путешествие в осень.	3				
2	Изучение текстов о природе.	1	Беседа.	Чтение рассказов	12.09	
3	Экскурсия. Наблюдение за солнцем и ветром.	1	Практическая работа	Работа со справочниками-определителями	19.09	
4	Экскурсия в осенний парк. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам и шишкам.	1	Экскурсия в лес. Практикум по распознаванию деревьев.	Игра «Угадай дерево по листу». Сбор семян и ягод для зимующих птиц.	26.09	
	Раздел 3. Лес – наше богатство.	4				
5.1	Чтение текстов о лесе.	1	Беседа	Игра «Угадай дерево»	03.10	
6.2	Составление памятки правил охраны леса.	1	Практикум	Составление таблицы «Охрана леса» (работа со справочниками определителями)	10.10	
7.3	Экскурсия в лес. Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий.	1	Экскурсия в лес. Практикум по распознаванию деревьев.	Игра «Угадай дерево по листу». Сбор семян и ягод для зимующих птиц.	17.10	
8.4	Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.		Экскурсия в лес. Практикум по распознаванию деревьев.	Игра «Угадай дерево по листу». Сбор семян и ягод для зимующих птиц.	24.10	
	Раздел 4. Путешествие за капелькой воды.	4				
9.1	Составление рисунка-схемы «Путь воды из реки	1	Беседа	Составление рисунка-схемы «Путь воды из реки в море»	07.11	

	в море».					
10. 2	Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба.	1	Просмотр научного фильма о рыбах	Выполнение рисунка «Рыба в воде»	14.11	
11. 3	Экскурсия к водоему. Наблюдение за жизнью водоема.		Практикум по определению рыб	Составление таблицы «Рыбы водоема» (работа со справочниками определителями)	21.11	
12. 4	Экскурсия к водоему. Убираем берег реки «Дон»		Практическая работа	Уборка берега	28.11	
	Раздел 5: Удивительный мир животных.	4				
13. 1	Экзотические животные.		Беседа	Игра «Угадай животное»	05.12	
14. 2	Кто живет на пасеке?		Просмотр научного фильма о пчёлах	Выполнение рисунка «Пчёлы в сотах»	12.12	
15. 3	Экскурсия в парк, заповедник		Беседа	Подбор материала о заповедных местах (работа в группах)	19.12	
16. 4	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с музеем.		Беседа	Игра «Вредно-полезно»	26.12	
	Раздел 6. Наши перелётные друзья	4				
17. 1	Перелетные и зимующие птицы.	1	Практикум по распознаванию птиц	Работа со справочниками -определителями	09.01	
18. 2	Какой должна быть кормушка для птиц?	1	Беседа. Просмотр разных видов кормушек	Выполнение рисунка «Кормушка для птиц»	16.01	
19. 3	Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за птицами.	1	Экскурсия	Наблюдение за птицами,	23.01	
20. 4	Экскурсия в парк. Развешивание кормушек и подкормка птиц.		Экскурсия	Наблюдение за птицами, развешивание кормушек	30.01	
	Раздел 7. Красная книга родного края.	3				
21. 1	Редкие и исчезающие растения родного края.	1	Беседа	Конкурс рисунков	13.02	
22. 2	Редкие и исчезающие животные родного края.	1	Беседа	Конкурс рисунков	20.02	
23. 3	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Экскурсия	Знакомство с экспонатами музея	27.02	

	Звери.					
	Раздел 8. Сад на подоконнике.	3				
24.1	Комнатные растения.	1	Дискуссия	Работа с атласами-определителями	06.03	
25.2	Составление памятки ухода за комнатными растениями.	1	Беседа, практическая работа	Работа с атласами-определителями	13.03	
26.3	Пересадка цветов.	1	Практическая работа	Работа в парах	20.03	
	Раздел 9. Мир похож на цветной луг.	6				
27.1	Дикорастущие и культурные растения.	1	Беседа	Игра «Вредно-полезно»	03.04	
28.2	Цветы.	1	Практическая работа в группах	Игра «Сортировка мусора»	10.04	
29.3	Экскурсия в лес.	1	Экскурсия	Игра «Прибираем дом»	17.04	
30.4	Экскурсия на луг.	1	Экскурсия	Практическая работа в парах	24.04	
31-32.5-6	Экскурсия на клумбу. Акция: «Посади дерево, кустарник, цветок!»	2	Практическая работа в группах	Акция: «Посади дерево, кустарник, цветок!»	15.05 22.05	
	Раздел 10. Мы друзья природы	1				
33.1	Итоговое занятие. Мы – друзья природы. Защита творческого проекта.	1	Практическая работа в группах	Игра «Вредно-полезно» Защита проектов	29.05	

Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо:

- Мотивационная готовность учащихся к работе
- Организация планомерных, систематических занятий с учащимися
- Условия для проведения занятий
- Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием.
- Необходимая литература для осуществления проектной деятельности.

Материально-техническое методическое обеспечение процесса

Оборудование:

таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц; комнатные растения; виды дорожных знаков; индивидуальные торфяные горшочки для посадки семян, почвогрунт, семена (гороха, фасоли), луковицы; градусник для измерения температуры воды, Красная книга; CD с записью голосов птиц и животных, микроскоп,

измерительный модуль “Температура”, коллекция “Виды почв”, нетбуки, географические карты

Список использованной литературы

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
2. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
4. *Садчикова, О. Г.* и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Рекомендовать рабочую программу к утверждению
Протокол заседания ШМО
ВР
МБОУ: Дубенцовская СОШ
СОШ
от «28» __августа__ 2022г. № 1

Ногинова С.Ф.
2022__года

Согласовано
Заместитель директора по
МБОУ: Дубенцовская

Валько И.В.
«_30» _августа__

