

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение:  
Дубенцовская средняя  
общеобразовательная школа  
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Школа успеха»**  
**на 2014-2019 годы**

User  
[Введите название организации]  
[Выберите дату]



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДУБЕНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

  
**СОГЛАСОВАНА**  
Заведующий ООА Волгодонского района  
С.В. Леонова

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
Т.Н. Лирник  
приказ от 29.08.2014 г. № 235

## Программа развития

на 2014 – 2019 годы

### «Школа успеха»

Принята  
на заседании Управляющего совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2014г

Ст. Дубенцовская  
2014 год

## Содержание

|    |                                                                      | стр. |
|----|----------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Паспорт Программы развития.                                          | 3    |
| 2. | Введение. Ценностно-целевое обоснование программы развития.          | 9    |
| 3. | Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития:            | 10   |
|    | 3.1 Информационно-аналитическая справка о школе.                     |      |
|    | 3.2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы школы. | 11   |
| 4. | Концепция инновационных преобразований.                              | 19   |
|    | 4.1 Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние             |      |
|    | 4.2.Миссия школы                                                     |      |
| 5. | Направления развития школы:                                          | 25   |
|    | 5.1 Проект «Качественное образование-основа жизненного успеха».      |      |
|    | 5.2 Проект «Успешный учитель- успешный ученик».                      |      |
|    | 5.3 Проект «ЗОЖ-основа успешной социализации».                       |      |
|    | 5.4 Проект «Самореализация- условие успешной социализации».          |      |
| 6  | Совершенствование структуры управления.                              | 31   |
| 7  | Ресурсное обеспечение программы.                                     | 32   |
| 8  | Ожидаемые результаты                                                 | 32   |
| 9  | Анализ эффективности реализации программы развития                   | 33   |
| 10 | Риски и минимизация их влияния.                                      | 37   |
| 11 | Формы представления результатов Программы развития                   | 37   |
| 12 | Финансовый план реализации Программы развития                        | 37   |

### 1.Паспорт программы развития

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Название программы</b>                                       | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Дубенцовская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Нормативная база для разработки Программы развития школы</b> | <p>Программа разработана в соответствии с документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)</li> <li>2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I)</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка</li> <li>4. Конституция Российской Федерации;</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897</li> <li>7. Концепция Долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р</li> <li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10</li> <li>9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.</li> <li>10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61</li> <li>11. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.</li> <li>12. Устав образовательного учреждения.</li> </ol> |
| <b>Авторы разработчики Программы</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация МБОУ: Дубенцовская СОШ</li> <li>• Творческая группа педагогов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Миссия школы</b>                                             | Создание образовательной среды, способной удовлетворить образовательные запросы смешанного контингента обучающихся и предоставить педагогам и обучающимся необходимую сферу деятельности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Цель программы</b>   | <p>Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения доступности качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Задачи программы</b> | <p>1.Продолжить реализацию ФГОС на первой ступени обучения. Внедрить ФГОС на ступени основного общего образования с 01.09.2015г.</p> <p>1. Обеспечить ориентацию образовательного процесса на личностный рост и профессиональное самоопределение обучающихся, выражающийся в психическом и физическом развитии, успешной социализации и воспитании гражданской позиции выпускников школы;</p> <p>2. Внедрить современные формы обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основанные на системно-деятельностном подходе, согласно ФГОС;</p> <p>3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие ключевых компетенций и компетентности педагогов школы;</p> <p>4. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>5.Продолжить интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, которая будет способствовать повышению конкурентности обучающихся в современном обществе.</p> <p>6. Совершенствовать воспитательную систему, которая предоставит каждому ребенку широкие возможности по раскрытию и максимальной реализации своих индивидуальных способностей, в условиях творческой развивающей образовательной среды, за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, направлений внеурочной деятельности и расширения социального партнерства.</p> <p>7. Активизировать модернизацию содержания образования путём укрепления материально-технической базы.</p> <p>8.Повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях обучения.</p> <p>9. Формировать жизненную компетентность обучающихся посредством жизненного проектирования, как сознательного творения личностью своей жизни.</p> <p>10.Обеспечить развитие внутришкольной системы управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса инновационному развитию школы.</p> |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>11. Способствовать развитию воспитательной системы школы в целом и ученического самоуправления, как основы для межвозрастного конструктивного общения, творческого развития, позитивной адаптации, социализации и интеграции учащихся в современном быстроменяющемся информационном сообществе.</p> <p>·12.Совершенствовать партнерские отношения между школой и родителями учащихся , социумом как основу качественного образования и удовлетворения запросов участников образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основная идея инновационного развития</b>              | В основе Программы развития лежит идея создания школы успеха, способствующей успешной социализации всех выпускников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Главный результат инновационных преобразований</b>     | Сформированность выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию и жизни в конкурентном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b>        | <p>Программа реализуется в период 2014 - 2019 гг.:</p> <p>I этап – информационно – подготовительный ( 2014-2015 учебный год)</p> <p>предполагает аналитико - диагностическую деятельность; поиск и коррекцию инновационных технологий, форм, методов и способов организации учебно-воспитательного процесса с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>II этап – практический (сентябрь 2015- май 2017) направлен на осуществление мер по повышению эффективности работы школы, качества обученности и обеспечения доступности современного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в соответствии с модернизацией образования.</p> <p>III этап – обобщающий (сентябрь 2017 – май 2019 года) предполагает анализ и оценку эффективности программы; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p> |
| <b>Финансовое обеспечение программы</b>                   | Бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Система контроля за исполнением Программы развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляет Администрация школы и представители Управляющего совета школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</li> <li>• Администрации школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• По итогам каждого года реализации программы Администрация школы представляет в публичном докладе отчет об итогах выполнения программы</li> </ul> <p>. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить результативность и достижение поставленных задач. Процесс контроля состоит из сравнения динамики фактически достигнутых результатов и исходных показателей и проведения корректировки для получения ожидаемых результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) успешная реализация новых ФГОСов;</li> <li>2) повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов;</li> <li>3) повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;</li> <li>4) повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения;</li> <li>5) осуществление образовательного процесса в соответствии с условиями, способствующими получению учащимися высокого уровня знаний при сохранении ими психофизического здоровья;</li> <li>6) повышение уровня здоровьесохраняющей компетентности всех участников образовательного процесса;</li> <li>7) создание условий, обеспечивающих приобретение положительного опыта ЗОЖ через систему воспитательной работы и дополнительного образования;</li> <li>8) совершенствование профессиональной компетентности, личностный рост педагогов и повышение степени их самореализации в профессиональной деятельности; повышение самооценки педагогов;</li> <li>9) комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности;</li> <li>10) рациональное использование возможностей информационной среды школы для стабильного функционирования и развития образовательного учреждения;</li> <li>11) формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности;</li> <li>12) создание в практике работы школы ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащихся и преодоления их пассивности в участии в общественной жизни;</li> </ol> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>13) разработка механизма выявления и поддержки талантливых детей посредством их участия в работе органов детского самоуправления и творческих коллективов;</p> <p>14) использование новых форм взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами на уровне «ученическое самоуправление – социальные партнеры»;</p> <p>15) совершенствование школьной системы ученического самоуправления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Важнейшие критерии и показатели успешной реализации программы развития</b> | <p>1) качество образовательных результатов (предметных, надпредметных, личностных);</p> <p>2) результативность школьной системы оценки образовательной деятельности учащихся;</p> <p>3) результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ (не ниже среднего по Волгодонскому району);</p> <p>4) высокий уровень или положительная динамика качества знаний учащихся;</p> <p>5) качество образовательной среды;</p> <p>6) положительная динамика результатов участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;</p> <p>7) степень удовлетворенности качеством образования потребителей образовательных услуг;</p> <p>8) результаты аккредитации и лицензирования образовательного учреждения;</p> <p>9) количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;</p> <p>10) динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;</p> <p>11) динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса; степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;</p> <p>12) эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами школы по различным направлениям жизнедеятельности ОУ;</p> <p>13) количество образовательных учреждений, учреждений науки и культуры, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие в различных направлениях;</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>качество психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.</p> <p>14) не менее 50% школьников, посещающих спортивные секции;</p> <p>15) 100% выполнения требований СанПиНов;</p> <p>16) более 80% учащихся, обладающих в полной мере знаниями, умениями и навыками ЗОЖ;</p> <p>положительная динамика здоровья учащихся за три года;</p> <p>17) уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь), количества учащихся, состоящих на учете;</p> <p>18) наличие положительных результатов созданной в школе системы по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательного процесса;</p> <p>19) наличие здоровьесберегающей предметно-пространственной среды;</p> <p>20) наличие электронных паспортов здоровья;</p> <p>повышение уровня компетентности использования педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</p> <p>21) повышение уровня мотивации учащихся к занятию физической культурой и участию в спортивных мероприятиях;</p> <p>22) наличие программ, рекомендаций по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ;</p> <p>23) результаты мониторинговых исследований;</p> <p>уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе, результаты аттестации;</p> <p>24) степень удовлетворенности коллектива условиями профессиональной деятельности и организацией образовательного процесса;</p> <p>25) повышение эффективности управления образовательным учреждением за счет целесообразного использования кадрового потенциала и грамотной организации информационных потоков;</p> <p>26) рациональное использование информационных технологий учителями и администрацией школы в образовательном процессе;</p> <p>27) использование различных форм презентации результатов деятельности образовательного учреждения на районном и региональном уровнях,</p> <p>28) количество публикаций педагогов,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>29)кадровый состав педагогов школы;</p> <p>30)степень востребованности опыта коллектива школы на районном, региональном, всероссийском уровнях;</p> <p>31)изменения в состоянии учеников (в развитии способностей, в социально приемлемых и социально значимых проявлениях их потенциалов);</p> <p>32)изменения в состоянии педагогов (осознание целесообразности ученического самоуправления, обученность в соответствии с содержанием проекта, овладение адекватными методиками и технологиями профессиональной деятельности, самоопределение на личностный рост и развитие);</p> <p>33)повышение качества образовательных результатов, полученных во внеурочной деятельности;</p> <p>34)увеличение количества социальных акций, <u>организованных и проведенных Детской организацией «Школьный город», «Дончата»;</u></p> <p>35)повышение эффективности использования различных видов ресурсов.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Введение. Ценностно-целевое обоснование программы развития

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направлена на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с современными тенденциями развития системы российского образования и рассматривает анализ потенциала развития школы, концепцию развития школы, инструментарий развития школы, финансовый план реализации Программы развития школы.

В рамках деятельности школы предполагается создание модели **«Школы успеха»**, направленной на формирование и развитие индивидуальности каждого ребенка в его культурном, нравственном, интеллектуальном, социальном, профессиональном проявлении. На наш взгляд, школа призвана обеспечивать образовательные потребности ст. Дубенцовская и Волгодонского района, в первую очередь, а также способствовать формированию человеческого потенциала, необходимого современному обществу. Вследствие этого проводится системный мониторинг по шести различным направлениям, который дал анализ потребностей общества и возможностей школы по их удовлетворению и позволил сформировать социальный заказ.

Удовлетворение образовательных потребностей микросоциума требует достаточно высокой планки качества образования. Школа должна быть конкурентноспособной и престижной. Это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска передовых технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне. Школа обеспечивает реализацию различных видов воспитательной деятельности через кружковую, спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную работу, предоставляя возможности для развития и саморазвития личности ребенка.

Решение поставленных задач возможно только в атмосфере доброжелательности, доверия, взаимного сотрудничества и ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства. Анализируя нынешний этап развития школы, мы пришли к выводу, что необходимо

**создать условия для развития деятельной, социально-адаптированной, физически и духовно здоровой личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.**

В микрорайоне школы проживают как дети с высоким уровнем развития, обладающие выраженными интеллектуальными способностями, так и с ограниченными возможностями здоровья. Это и определяет необходимость создания **инновационной модели школы равных возможностей**, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразной категории обучающихся и их родителей.

**Приоритетными направлениями развития школы являются:**

Обновление содержания образования в условия внедрения ФГОС и повышение качества образования до уровня, удовлетворяющего социальный заказ, потребности, интересы в соответствии с возможностями развития и состояния здоровья обучающихся;

- Совершенствование системы управления качеством образования, используя системный мониторинг;
- Формирование ключевых компетенций у обучающихся на основе целей общего образования, социального опыта, опыта личности и основных видов деятельности: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- Совершенствование учебно-материальной базы и финансово- хозяйственной деятельности учреждения.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.**

#### **3.1. Информационно-аналитическая справка о школе**

**3.1.1. Название учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Дубенцовская средняя общеобразовательная школа;

**3.1.2. Юридический адрес:** 347333, Россия, Ростовская область, Волгодонской район, станица Дубенцовская, переулок Совхозный, дом 6;

**3.1.3. Фактический адрес:** 347333, Россия, Ростовская область, Волгодонской район, станица Дубенцовская, переулок Совхозный, дом 6;

**3.1.4. Телефон:** 88639475004, **факс** 88639474430

**3.1.5. Тип здания:** кирпичное, рассчитано на 220 учащихся занимающихся в одну смену.

**3.1.6 Электронная почта:** [natad@vttc.donpac.ru](mailto:natad@vttc.donpac.ru)

**3.1.7 Школьный сайт:** <http://dubenshov.ucoz.ru/>

**3.1.8. Банковские реквизиты:**

**ИНН 6107005517**

**КПП 610701001**

**ОГРН 1026100822626**

**Р/сч. 40701810160151000067 в ГРКЦ ГУ банка России по Ростовской области**

**г. Ростов – на - Дону**

**БИК 046015001**

**ОКПО 48250568**

**ОКАТО 60212808000**

**л/с 20586X32500**

**3.1.9. Учредитель** Администрация Волгодонского района

**3.1.10. Свидетельство о государственной аккредитации** Серия ОП № 025271, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 20.12.2011 г. №1308.

**3.1.12. Лицензия на образовательную деятельность**  
серия 61№ 001402, регистрационный

номер 2405 от 15 мая 2012 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на право ведения образовательной деятельности по программам:

основная:

начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования,

начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид), основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид),

дополнительная:

эколого-биологической направленности;

художественно-эстетической направленности;

культурологической направленности;

военно-патриотической направленности;

спортивно-технической направленности;

срок действия бессрочно.

### **3.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образования**

**3.2.1** МБОУ: Дубенцовская СОШ расположена в типовом здании на территории Дубенцовского сельского поселения. С момента своего открытия в **1973 году** школа прошла период становления (1973-1983гг.), период стабильного функционирования (1984-1999гг.).

**С 2003 года** школа успешно участвует в осуществлении инноваций различного уровня от районного до федерального.

**В 2006 году** решением Совета школы утверждена новая программа развития «Дубенцовский сельский округ» на 2006-2009гг.

**В 2006 году** программа развития была представлена для участия в конкурсе в рамках Национального проекта «Образование» и получила президентский грант.

**В 2009 году** школа начала работу над новой программой развития «*Управление качеством образования через информатизацию образовательной среды*».

**В 2013-2014 учебном году** стала областной инновационной площадкой для реализации проекта «Сельская школа – ресурсный центр формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».

Со времени основания школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувство нового. Накопленный опыт и новые направления опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что школа постоянно развивается.

#### **3.2.2. Контингент учащихся**

В 2014 – 2015 учебном году в школе обучается **171** учащихся

Контингент учащихся по социально – демографическим параметрам в 2011-2012 учебном году выглядит следующим образом: 32% обучающихся проживает в малообеспеченных семьях,

5% детей – в многодетных семьях, 3% детей – сироты и опекаемые, 1% детей – из неблагополучных семей.

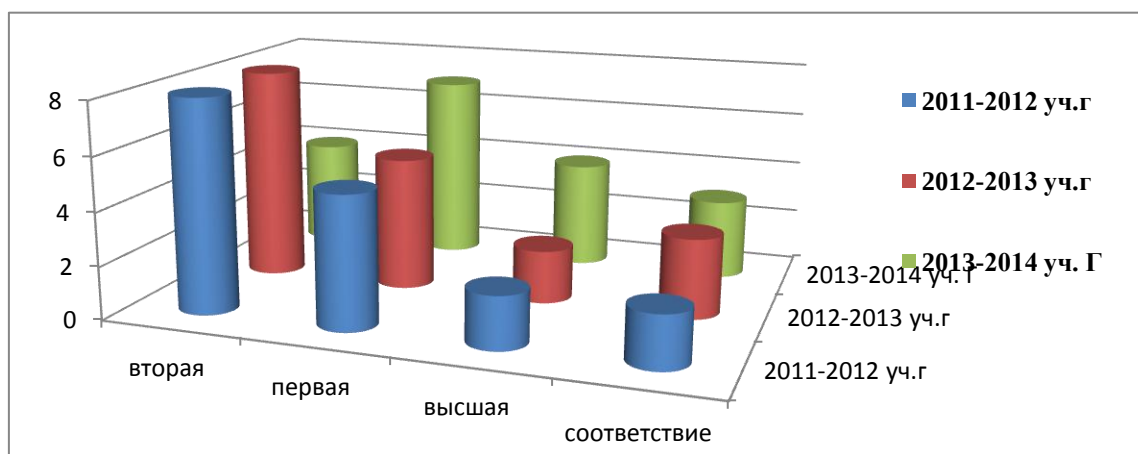
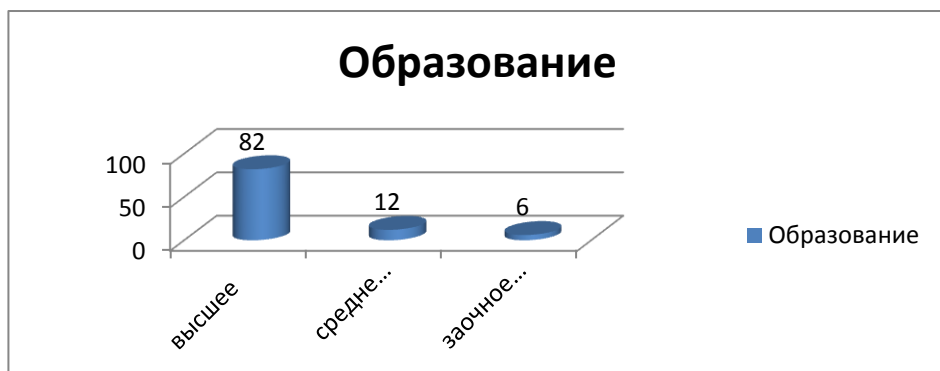
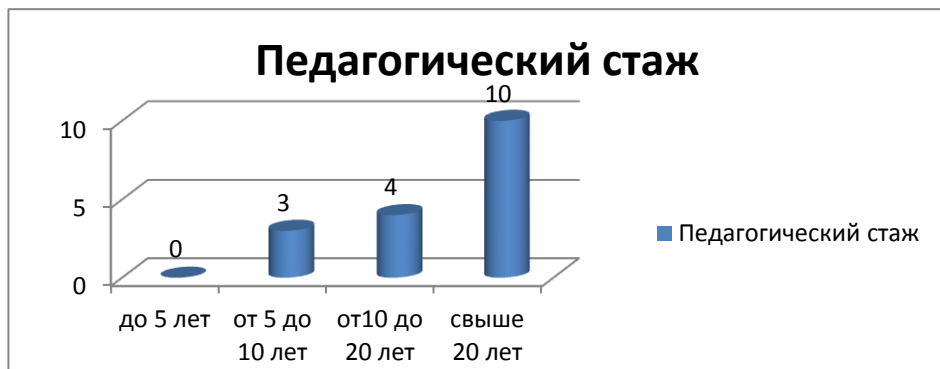
| Количество классов               | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>2012 -2013 уч.год</b>         |           |           |           |
| <i>Общее количество классов,</i> | 4         | 5         | 2         |
| <i>Общее количество учащихся</i> | 76        | 93        | 27        |
| <i>средняя наполняемость</i>     | 19        | 18,6      | 13,5      |
| <b>2013 -2014 уч.год</b>         |           |           |           |
| <i>Общее количество классов,</i> | 4         | 5         | 2         |
| <i>Общее количество учащихся</i> | 65        | 88        | 15        |
| <i>средняя наполняемость</i>     | 16,3      | 17,6      | 7,5       |
| <b>2014 -2015 уч.год</b>         |           |           |           |
| <i>Общее количество классов,</i> | 4         | 5         | 2         |
| <i>Общее количество учащихся</i> | 68        | 91        | 12        |
| <i>средняя наполняемость</i>     | 17        | 18,2      | 6         |

Образовательный уровень родителей представлен следующим образом: 54% имеют средне – специальное образование, 27% - среднее, 18% - высшее образование. Учитывая месторасположения школы, удаленность от города социальный состав родителей выглядит следующим образом: 83% - рабочие, 12% - служащие, 5% - интеллигенция.

Учитывая запросы родителей, приоритетным является обеспечение качества образования, социализация личности, развитие творческих способностей, сохранение здоровья обучающихся

### 3.2.3. Кадровый потенциал

В школе ведется постоянная стабильная работа над повышением квалификации учителей. На сегодняшний день все педагогические работники школы своевременно проходят подготовку на курсах повышения квалификации и имеют свидетельства и удостоверения установленного образца. За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.





### 3.2.4. Характеристика образовательного процесса

Учебный процесс организован в рамках традиционной классно-урочной системы по федеральным и региональным учебным программам, а также шести авторским программам для изучения школьного компонента.

#### В начальной школе:

- На 1 ступени реализуются ФГОС 2010 года, образовательная система «Школа 2100»
- Школьный компонент реализуется на 2 и 3 ступенях. На 2 ступени представлен гражданским образованием, основами безопасности жизнедеятельности. Со второго класса изучается иностранный язык .

#### В 10-11 классах: реализуется универсальный профиль

Динамика результативности обучения за последние три года выглядит следующим образом:

|                       | начальная ступень<br>(1 — 4 классы), % | основная ступень<br>(5 — 9 классы), % | старшая ступень<br>(10 — 11 классы), % |
|-----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| 2011/2012 учебный год | <b>34,38</b>                           | 30,77                                 | 29,03                                  |
| 2012/2013 учебный год | 29,1                                   | <b>32,4</b>                           | 29,85                                  |
| 2013/2014 учебный год | 31,5                                   | 38,2                                  | <b>44,25</b>                           |

Успеваемость учащихся стабильно держится в течение трех последних лет на уровне 98-99%

### 3.2.5. Участие в олимпиадах

| Районные                   |             |          |       |                                                | Областные                  |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------------------------|-------------|----------|-------|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Всего участников<br>(чел.) | Количество  |          |       | Эффективность участия в муниципальном этапе, % | Всего участников<br>(чел.) | Рейтинг лучшей десятки итогов |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|                            | победителей | призеров | всего |                                                |                            | 1                             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13 чел.<br>(8-11 классы)   | 0           | 6        | 6     | 46,2                                           | 0                          | 0                             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| 6 чел.<br>4 класс          | 0           | 1        | 1     | 16,6                                           | 0                          | 0                             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |

### 3.2.6. Доступность дополнительного образования детей

Дополнительное образование в ОУ представлено 14 кружками, различной направленности:

- спортивно-оздоровительной;
- учебно-познавательной;
- художественно-эстетической;
- культурологической.

Охват школьников дополнительным образованием – 154 чел., 91 %, из них в учреждениях системы дополнительного образования занимается 4 чел., 2,4%, в учреждениях

культуры - 133 чел., 79%

### **3.2.7. Результативность дополнительного образования детей**

Число участников и объединений:

2011-2012 учебный год - 151 воспитанников и 13 объединений

2012-2013 учебный год – 144 воспитанников и 14 объединений

2013-2014 учебный год – 154 воспитанников и 14 объединений

### **3.2.8. Участие в конкурсах**

| Учебный год | Общее количество конкурсов, в которых приняли участие | Наличие призовых мест на Всероссийском уровне | Наличие призовых мест на межрегиональном и областном уровнях | Наличие призовых мест на муниципальном уровне |
|-------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2011-2012   | 34                                                    | 0                                             | 0/1                                                          | 14                                            |
| 2012-2013   | 37                                                    | 0                                             | 0/1                                                          | 14                                            |
| 2013-2014   | 37                                                    | 0                                             | 0                                                            | 10                                            |

Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап 6 учащихся заняли призовые места;

Научно-практическая конференция «Поиск и творчество» 3 воспитанника стали призерами;

«Масленичные игровые состязания» команда юношей заняла 3 место;

Семинар по Шермициям юноши заняли 1 и 2 место;

Межпоселенческий конкурс «А, ну-ка, парни!» 1 место;

Футбол мальчики 5-6 класс – 1 место;

Агитбригада ЮИД 1 место; Безопасное колесо 1 место;

Ролик «Выбор в пользу жизни» 1 место.

### **3.2.9. Учебно-материальная база школы.**

Школа имеет 13 оборудованных предметных кабинетов: кабинет биологии – 1, кабинет физики – 1, кабинет химии – 1, кабинет информатики – 1, кабинет математики – 1, кабинет русского языка и литературы-1, кабинет географии-1, кабинеты начальных классов – 4, кабинет истории и обществознания – 1, кабинет иностранного языка-1

В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, столовая на 60 посадочных мест, кабинет педагога-психолога, библиотека, гардеробная.

**Школа укомплектована техническими средствами обучения и библиотечным фондом.**

| Наименование            | Количество |
|-------------------------|------------|
| Сканер                  | 3          |
| Модем                   | 3          |
| Принтер                 | 19         |
| Копировальный аппарат   | 2          |
| Факс                    | 1          |
| Телевизор               | 7          |
| Мультимедийный проектор | 13         |
| Интерактивная доска     | 12         |
| Слайд-проектор          | 1          |

|                                     |                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Видеомагнитофон                     | 1                                                                                                                        |
| DVD-плеер                           | 1                                                                                                                        |
| Музыкальный центр                   | 7                                                                                                                        |
| Лингафонный кабинет                 | 1 (12 кабинок)                                                                                                           |
| Видеокамера                         | 1                                                                                                                        |
| Компьютер                           | 54                                                                                                                       |
| Ноутбук                             | 1, мобильный компьютерный класс для начальной школы (14 шт.)<br>мобильный компьютерный класс для основной школы (14 шт.) |
| Цифровой фотоаппарат                | 2                                                                                                                        |
| Принтер 3 в 1                       | 4                                                                                                                        |
| Переносная звукоусиливающая система | 1                                                                                                                        |
| Документ-камера                     | 4                                                                                                                        |

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы школы

В настоящее время школа является конкурентноспособной и базовой опорной школой Волгодонского района. Однако, несмотря на определенные достижения на этапе основной и средней школы появляются проблемы освоения обучающимися основного учебного материала, снижения качества знаний и отсутствия мотивации к учению. Это объясняется внешними и внутренними причинами:

| Результаты образования школьников                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Сильные стороны</i>                                                                                                                                                                                                    | <i>Проблемы</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мониторинг состояния качества образования по всем предметам и на всех ступенях образования. Результаты внешней оценки качества образования выпускников 9 класса по русскому языку по математике 11 класс выше районного . | Результаты внешней оценки качества образования выпускников 9 класса по математике по русскому языку 11 класс ниже областного . Нет победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников , низкий % призеров.<br><br>снижение ценности образования в обществе. |
| <i>Преимущества</i>                                                                                                                                                                                                       | <i>Ограничения и риски</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учителя школы используют дифференцированный и индивидуальный подход при обучении детей.<br><br>Школа работает над развитием всех учащихся, в том числе обучающихся по программе                                           | Достаточно низкий процент семей (18%), где родители имеют высшее образование, поэтому большинство                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| специальных (коррекционных) классов, стремящихся к продолжению образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | детей не может с помощью родителей восполнять пробелы в знаниях и умениях, возникающие либо ввиду индивидуальных особенностей (уровень восприятия материала, темп обучения и т.п.), либо ввиду пропусков занятий.                                                                                                                         |
| <b>Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Сильные стороны</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Проблемы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Мониторинг состояния здоровья учащихся и условий обучения. Поиск новых технологий обучения и воспитания, берегающих здоровье. Обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, организация и освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья через внеклассные мероприятия (классные часы, фестивали агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», ежемесячные дни здоровья и проведения игр и соревнований на свежем воздухе), ежемесячное массовое участие в районных соревнованиях.</p> <p>Наличие спортивных секций: футбол, азбука здоровья и использование возможностей ДО социума ,проводящего занятия на базе школы :бокс, баскетбол. Активное участие школьных спортивных команд в районных и областных соревнованиях, наличие призовых мест: в спартакиаде школьников среди школ с численностью более 100 человек и других соревнованиях.</p> | <p>Увеличение дефектов здоровья будущих первоклассников, рост количества детей отнесенных к подготовительной группе, увеличение заболеваемости педагогов. Наличие курящих учащихся.</p>                                                                                                                                                   |
| <i>Преимущества</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Ограничения и риски</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Сотрудничество школы с районной поликлиникой, пребывание детей в оздоровительном лагере «Солнышко», проведение физкультурно-оздоровительной работы .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Недостаточное финансирование приобретения и строительства современной спортивной площадки</p> <p>Отрицательное влияние семьи, улицы.</p> <p>Слабое развитие волевой организации ученика по противостоянию вредным привычкам.</p> <p>Отсутствие медицинского кабинета, имеющего лицензию на осуществление медицинской деятельности.</p> |
| <b>Развитие профессионального потенциала педагогических кадров</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <i>Сильные стороны</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Проблемы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагогический коллектив школы характеризует высокий уровень профессиональной педагогической компетентности: учителя школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения районных олимпиад, членами районных методических советов, входят в экспертные комиссии по проведению экспертизы в ходе аттестации, в состав ПЭК</p> <p>Волгодонского района.</p>                                                                                               | <p>Учителя школы недостаточно мотивированы к разработке собственных методических материалов, авторских методик. Не все учителя школы готовы к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений школьников. Низкая ротация педагогических кадров.</p> |
| <i>Преимущества</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Ограничения и риски</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>С 2009 по 2014г .в ходе реализации программы развития все педагоги активно используют информационные ресурсы. Первый год функционирует региональная площадка «Сельская школа- ресурсный центр реализации экологической программы здорового и безопасного образа жизни». В связи с внедрением ФГОС работает школьная площадка по инновационной деятельности по теме: «Развитие культуры мышления младших школьников средствами исследовательской и проектной деятельности».</p> | <p>Незначительное использование системы стимулирования педагогов к творческому саморазвитию в условиях недостаточного бюджетного финансирования.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Формирование активной гражданской позиции субъектов образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Сильные стороны</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Проблемы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Самоуправление школы реализуется педагогическим советом, Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом старшеклассников, детской общественной организацией «Школьный город», Попечительским советом.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Неэффективное участие общественности в управлении качеством образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Преимущества</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Ограничения и риски</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>В школе имеется стендовая музейная экспозиция: Боевой Славы им. Е.В. Гапонова и боевой славы односельчан. Сохранение школьной традиции и реализация КЦП «Созвездие» в ходе которой чествуют лучших учеников, педагогов, бывших выпускников, родителей, общественность, внесших существенный вклад в процветание школы, поселка, района .</p>                                                                                                                                   | <p>Низкая гражданская активность в ближайшем социальном окружении.</p> <p>Отрицательное влияние СМИ на</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | формирование<br>гражданского<br>самосознания<br>подростающего<br>поколения.                                                                                                                                                                       |
| <b>Социальная адаптация субъектов образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Сильные стороны</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Проблемы</i>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в различных формах(в школе имеется педагог-психолог, старший вожатый, на общественных началах уполномоченный по правам ребенка). Активно ведется профориентация школьников, ОУ сотрудничает с ОО СПО, НПО, ВПО. Разнообразие форм родительского всеобуча (родительские уроки (1-4 кл.), родительский лекторий (5-11 кл.), родительские конференции, обсуждение публичного доклада с родительской общественностью. | Проблемное поведение учащихся «группы риска».<br><br>Недостаточное формирование социально-психологической культуры в семьях школьников<br><br>Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. |
| <i>Преимущества</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Ограничения и риски</i>                                                                                                                                                                                                                        |
| Наличие объектов социально-культурной сферы в ближайшем окружении школы и доступной всем желающим. Наличие психолого-педагогической службы в школе. Налаженная сеть партнерства школы в области воспитания и социализации учащихся: Дубенцовская сельская администрация, ДК, спортивная школа, , сельская библиотека, школа искусств, комиссия по делам несовершеннолетних.                                                                                                                         | Отсутствие ФОКа.                                                                                                                                                                                                                                  |

Для того, чтобы сделать каждого школьника полноценным субъектом образовательной деятельности мы пытаемся внести изменения в содержание образования, совершенствовать способ организации образовательного процесса, применять новые технологии обучения, воспитания и развития сохраняя и укреплять здоровье учащихся. Путь разрешения обозначенных проблем педагогический коллектив видит в разработке программы развития школы равных возможностей. Предполагаемая программа является стратегической для развития МБОУ: Дубенцовская СОШ. Она должна решить главную проблему – конкретного изменения учебно-воспитательного процесса школы с тем, чтобы наш выпускник соответствовал требованиям развивающего общества и ФГОС.

Программа в процессе работы предусматривает корректировку в зависимости от достигнутых результатов, изменений социально-экономического характера в обществе.

Программа рассчитана на следующих участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, общественные организации и других заинтересованных лиц и учреждений.

#### **4. Концептуальные идеи развития школы**

Концептуальная идея развития на период с 2014 - 2019 г.г. ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества

образования, соответствие принципу открытости школы, инновационные технологии, информатизация образовательного процесса и др. Руководствуясь основными направлениями государственной политики в области образования, опираясь на имеющийся опыт работы в школе, проанализировав структуру образовательных результатов и особенности содержания образования в школе определена основная идея концепции - создание модели социально-комфортной школы, направленной на формирование социальной успешности и социокультурной компетентности выпускников, организации доступных образовательных возможностей, сохранения здоровья участников образовательного процесса при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения.

- **РОДИТЕЛИ** увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса;

- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ** смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования;

- **ШКОЛА** создаст условия, обеспечивающие образование детей с различной мотивацией и способностями, реализацию их потенциальных возможностей через урочную и внеурочную деятельность.

- **УЧИТЕЛЯ** получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования;

- **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ** Волгодонского района получит образовательное учреждение со стабильным коллективом учащихся, адаптированным в социальную среду Волгодонского района.

#### 4.1 Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Определяя стратегию дальнейшего развития школы, учитывался ряд факторов. К числу этих факторов относятся:

- переход к информационному обществу;
- рост конкуренции на современном рынке труда, определяющем
- постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.
- переход на новые образовательные стандарты,
- развитие личностно ориентированного образования,
- информатизация образования, внедрение интерактивных технологий,
- электронных учебно-методических комплексов;
- создание здоровьесберегающей системы образования.
- готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к
- работе в новых условиях при переходе на ФГОС второго поколения;
- ориентация процесса обучения на самостоятельность обучающихся;
- использование в учебном процессе современных и инновационных
- педагогических технологий;
- организация образовательной среды путем обогащения источниками
- информации, в том числе и электронными;
- стабильность эффективной системы внеклассной работы;
- обновленная материально-техническая база школы.

Все эти факторы позволяют предположить, что в школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое отвечало бы социальным запросам государства, города, родителей и учащихся:

социальный запрос государства - формирование здорового, современного, образованного поколения, способного к сохранению, развитию, совершенствованию нации, ее культурного и технического наследия; запрос родителей - создание безопасной, комфортной системы обучения и воспитания детей, учитывающей и способствующей развитию индивидуальности, обеспечивающей качественное обучение; сохранение здоровья детей; запрос учащихся - расширение познавательного и культурного пространства, широкое общение, способность самопознания и самореализации.

**Главная цель Программы развития школы** состоит в обновлении структуры и содержания образования, развитии практической направленности образовательного процесса с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению.

Для достижения главной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы.
- обновление структуры, содержания образовательного процесса.
- создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы;
- предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности
- организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективное управление качеством образования.
- повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Таким образом, наша конечная цель: становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

В основе концепции преобразования образовательного учреждения в «Школу успеха» лежит процесс адаптации учащихся к жизни в современном обществе на основе основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей работе школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития и чувствовал себя комфортно. Школа равных возможностей – это школа самореализации каждого ребенка.

#### **4.2. Миссия школы**

Удовлетворить образовательные запросы смешанного контингента обучающихся и предоставить педагогам и обучающимся необходимую сферу деятельности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.



В качестве **цели** школы успеха следует определить: создание благоприятных условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого школьника в соответствии с ФГОС и индивидуальными потребностями, интересами и склонностями, независимо от состояния здоровья и материального достатка, на основе равного доступа обучающихся к разным формам обучения и воспитания.

### **Основные принципы построения программы развития:**

**Принцип интегративности** содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

**Принцип диверсификации** - разнообразие уровней и форм получения образования.

**Принцип гуманизации** – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

**Принцип деятельности** – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.

**Принцип взаимодействия** - взаимная обусловленность, активность всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

**Принцип открытости** - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса.

**Принцип динамичности** – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.).

**Принцип индивидуализации** - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося, своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.

**Принцип преемственности** - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.

**Принцип систематического непрерывного образования** - признание ценности знаний, полученных в спонтанном образовании, их закрепление, интеграция со знаниями, приобретенными в общеобразовательном учреждении.

**Принцип вариативности и дифференциации образования** – учет при конструировании содержания образовательного процесса локальных изменений рынка труда.

### **Модель «Школы успеха»**

Инновационная модель МБОУ: Дубенцовская СОШ как «Школы успеха» позволяет создать благоприятную среду, в которой формируется человек, способный в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию.

Модель «Школы успеха» включает в себя:

#### **1. Совершенствование системы управления качеством образования и школой на основе системного мониторинга:**

-учет и реализация интересов, запросов, потребностей родителей, обучающихся и других заинтересованных сторон;

-широкое включение общественности, в первую очередь родительской, в систему внутришкольного управления;

-использование современных ИКТ для более оперативной связи с родителями, бывшими выпускниками и учащимися: отчеты на сайте школы, интернет – анкетирования, ведение электронного дневника и т.д.

-внедрение системы постоянного мониторинга всех процессов для определения результативности и эффективности.

## 2. Совершенствование профессиональной компетентности педагога:

Разработка новых авторских программ, участие педагогов в различных конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства, интернет-проектах, творческих проектах, вебинарах, мастер-классах, в том числе и дистанционных; расширение спектра курсовой переподготовки педагогических кадров; создание условий для продуктивной и творческой работы педагогов; создание системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности; прием новых педагогов на основе конкурсного отбора.

## 3. Совершенствование образовательной среды :

Оснащение школьных кабинетов современным оборудованием; информационное обеспечение учебного процесса; использование ресурсов медиacentра; создание современной инфраструктуры.

## 4. Внедрение новых образовательных технологий:

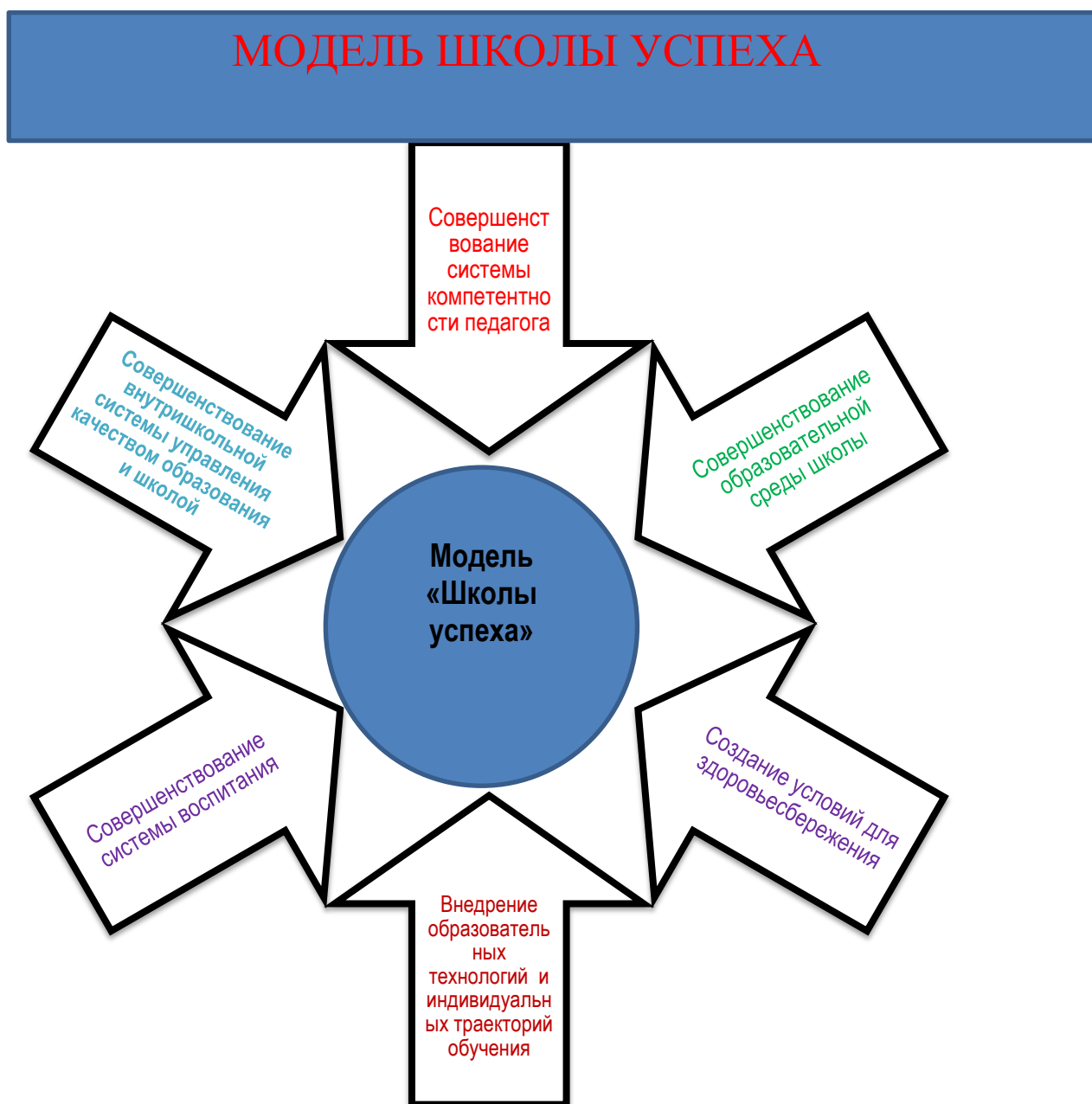
Интеграция предметов на основе совместных проектов; совместное обучение детей с различными интеллектуальными возможностями; участие в проектах и конкурсах различного уровня.

## 5. Совершенствование системы воспитания:

Социализация через различные виды деятельности; организация внеурочной деятельности для становления самостоятельности и активности ученика; разработка и реализация широкого спектра программ ДО, направленных на решение конкретных профессиональных, социальных и личностных проблем учащихся; развитие волонтерской социальной деятельности; создание единой открытой духовно-нравственной среды

## 6. Создание условий для здоровьесбережения:

Организация полноценного питания с учетом особенностей здоровья детей; наличие системы социально-психологической поддержки; создание системы комплексной безопасности; формирование здорового образа жизни, оборудование спортивных площадок



### Модель выпускника:

Перспективная модель выпускника нашей школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении. Потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения и способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

## 5.Направления развития школы

Модель «Школы успеха» нашла свое развитие в следующих стратегических проектах, отраженных в программе развития школы на 2014-2019 годы.

### 5.1.Проект «Качественное образование-основа жизненного успеха»

**Цель:** Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.

**Задачи:**

- 1.Создать условия для обновления структуры образовательной программы школы как программы, обеспечивающей расширение образовательных возможностей школьников, реализации инновационного потенциала педагогов школы и востребованность ее в социальном окружении
2. Обеспечить условия для приобретения школьниками нового образовательного, коммуникативного и социального опыта
3. Создать условия для обновления содержания образования на основе **инновационной деятельности** педагогов школы.
4. Создать модель мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей качество образования, соответствующее социальному заказу.
- 5.Развивать систему поддержки талантливых детей.
- 6.Создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия по реализации проекта «Качественное образование-основа жизненного успеха»

| Направления                                                  | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                | Сроки               | Исполнители       |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности | Определить концептуальные подходы к решению проблем обновления содержания образовательной программы; сформулировать цели и задачи образования, сопряженные с федеральным компонентом государственного стандарта общего                     | 2014-2017           |                   |
| Создание модели мониторинга качества образования             | Создание творческой группы педагогов, участвующих в планировании и разработке материалов мониторинговых исследований<br>Определение оценочных показателей модели мониторинга качества образования<br>Разработка методических материалов по | январь – июнь 2015г | Творческая группа |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|
|                                              | использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                            |
| Коррекционная поддержка личности ребенка     | Активное функционирование системы поддержки личности обучающихся, состоящей из следующих компонентов:<br>разработка программы по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;<br>внутриклассовая дифференциация и индивидуализация на уроке;<br>диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;<br>создание оптимальных условий для самореализации детей.                                                                                   | 2015-2019 гг. | Администрация, руководители МО, учителя, педагог-психолог, |
| Развитие системы поддержки талантливых детей | Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам.<br>Совершенствование модели учета внеучебных достижений обучающихся школы.<br>Проведение школьного конкурса «Ученик года».<br>Продолжение работы по ведению портфолио ученика.<br>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.<br>Проведение предметных недель.<br>Взаимодействие с организациями, работающими на развитие одаренности детей.<br>Вовлечение учащихся в конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнования всех уровней. | 2015-2019 гг. | Администрация, руководители МО, учителя                    |
| Внеурочная развивающая деятельность          | совершенствование образовательных программ объединений по интересам, факультативов, кружков в целях развития творческих способностей детей;<br>внедрение проектных методик в практику организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>участие школьников в областных, всероссийских и международных конкурсах, проектах и пр.                                                                                                                                                                                                                         | 2015-2019 гг. | Учителя, руководители кружков, факультативов               |

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Реализация и обновление программы развития школы через создание модели мониторинга качества образования.
3. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

## 5.2. Проект «Успешный учитель-успешный ученик»

**Цель:** Обеспечить непрерывное профессиональное развитие ключевых компетенций и компетентности педагогов школы.

**Задачи:**

1. Укрепить кадровый потенциал и создать профессиональную команду, эффективно решающую задачи развития образовательной системы в школе.
2. Изучить составляющие педагогической компетентности и ключевых компетенций, рассмотреть основные направления и формы развития педагогической компетентности трех сторон труда учителя: педагогической деятельности, педагогического общения, личностного развития учителя;
3. Обучить учителей приемам повышения ключевых компетенций и педагогической компетентности;
4. Провести анализ, оценку и коррекцию педагогической деятельности, педагогического общения и личностного развития учителя;
5. Разработать и создать условия для реализации индивидуального маршрута педагога.

Мероприятия по реализации проекта «Успешный учитель-успешный ученик» осуществляются в четыре этапа.

| Этап                            | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сроки          | Ответственные                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
| Аналитико -<br>прогностический  | Проблемно – ориентированный анализ уровня профессиональной компетентности.<br><br>Создание базы данных уровня профессиональной компетентности педагогов. Организация творческих групп педагогов по разработке проекта развития профессиональной компетентности.                                                                    | 2014           | Администрация,<br>педагог –<br>психолог,<br>творческая<br>группа |
| Эксперименталь-<br>ный          | Построение и апробация модели формирования профессиональной компетентности педагога через уровневую систему и дифференцированный подход подготовки учителя на уровне ОУ. Дифференцированное выстраивание методической работы для разных групп педагогов. Построение индивидуальных маршрутов педагогов.                            | 2014 -<br>2015 | Администраци-<br>я, педагог –<br>психолог,<br>учителя            |
| Диагностико -<br>результативный | Мониторинг результативности владения профессиональной компетентностью педагогами ОУ. Обобщение накопленного педагогического опыта по формированию профессиональной компетентности. Итоговая научно – практическая конференция «Развитие образовательного пространства школы средствами профессиональной компетентности педагогов». | 2016           | Педагогически-<br>й коллектив                                    |

**Пути внедрения проекта в школьную практику:**

1. Совершенствование профессиональной педагогической компетентности учителя для педагогов МБОУ Дубенцовская СОШ;
2. подготовка и издание методического пособия "Повышение профессиональной педагогической компетентности учителя" в помощь педагогам;
3. проведение семинаров-практикумов по проблеме совершенствования компетентности учителя;
4. проведение мониторинга по проблеме профессиональной педагогической компетентности;

## 5. сотрудничество с субъектами внешней среды для максимальной индивидуализации образовательного процесса.

После проведенных мероприятий каждый учитель должен:

выработать и осознать индивидуальный стиль своей педагогической деятельности, педагогического общения; постоянно заниматься самопознанием своих личностных и профессиональных особенностей, чтобы полностью использовать свои возможности в учебно-воспитательном процессе; выработать у себя умение анализировать учебно-воспитательный процесс, что позволит своевременно выявлять и корректировать профессиональные затруднения и ошибки; уметь проектировать педагогическую деятельность на последующий период; уметь разрешать конфликтные ситуации; заниматься самообразовательной деятельностью или пройти курсы повышения квалификации.

### **Ожидаемый результат:**

Педагог должен обладать такими качествами, как:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта работы в режиме диалога; способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность внедрения новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях увеличения информационных потоков; конкурентоспособность педагога МБОУ Дубенцовская СОШ.

## **5.3. Проект «ЗОЖ-основа успешной социализации»**

**Цель проекта:** Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе.

### **Задачи проекта.**

#### **1. Содержательная:**

- решить задачи культурно-просветительского характера здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать систему профилактики правонарушений, недопущению преступлений среди учащихся школы, преодоления беспризорности, безнадзорности в подростковой среде, наркопрофилактики и по формированию здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- обеспечить реализацию специальных программ, в которых уделялось бы особое внимание здоровью учащихся и их комфортному обучению
- организовать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- реализовать опытно-экспериментальную работу по программе развивающего, оздоравливающего обучения для учащихся начальной школы;
- организация двигательного режима и физкультурно- оздоровительной работы.

#### **2. Координирующая:**

- объединить ресурсы школы, общественных организаций и социальных учреждений для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем по профилактике употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений в

районе;

- оптимизировать учебный процесс с точки зрения здоровьесбережения и социальной комфортности;
- создать условия материально- технического обеспечения здоровьесберегающих условий обучения школьников;

### **3.Профилактическая:**

- создать безопасную среду и здоровьесберегающие условия обучения школьников и воспитанников Детского дома на уроках и во внеурочное время;
- организовать летний отдых учащихся;
- активизировать деятельность по профилактике заболеваний и отклонений в здоровье школьников;
- обеспечить эффективную деятельность служб сопровождения с целью профилактики и коррекции отклонений здоровья;
- организовать работу с детьми, требующими особого внимания;
- организовать работу по адаптации школьников к жизни в современном обществе;
- обеспечить педагогически результативное взаимодействие семьи и школы, внедрить программы работы с родителями и общественностью по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни.

| <b>Направления деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационное                 | Развитие межведомственных связей для решения проблем здоровьесбережения:<br>сотрудничество с районной поликлиникой; организация сезонного оздоровительного лагеря; оборудование спортивных площадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Медицинское                     | Обследование детей, поступающих в школу, выделение «группы риска».<br>Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 класс.<br>Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.<br>Расширение сети спортивных секций, приобретение спортивного инвентаря.<br>Проведение марафона здоровья, проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.                                                                                                                                                                                                                       |
| социально-психологическое       | Социально-психологическая служба в школе призвана обеспечить адекватность педагогического процесса особенностям личности субъекта этого процесса, как учащегося, так и педагога. Определяющим характером деятельности является развивающая работа, использующая актуальные или потенциальные возможности ребенка и учителя. Оказание социальной защиты детей: находящихся под опекой, с ограниченными возможностями, обучающихся на дому. Обеспечение психолого-педагогического и экологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, логопедического сопровождения обучающихся с нарушением речи. |

### **Ожидаемые результаты:**



1. Повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.
2. Формирование у педагогов навыка реализации здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, образованию обучающихся в области здоровья и здорового образа жизни.
3. Повышение мотивации родителей в формировании здорового образа жизни детей, становления здоровой и социально благополучной семьи.
4. Повышение двигательной активности обучающихся, мотивацию детей к активным занятиям спортом и физической культурой.
5. Повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания, тенденции к снижению роста заболеваемости.
6. Привлечение родителей к спортивно-оздоровительной работе в школе

#### 5.4. Проект «Самореализация-условие успешной социализации»

**Цель проекта:** создать условия, которые предоставят каждому ребенку широкие возможности по раскрытию и максимальной реализации своих индивидуальных способностей, в условиях творческой развивающей образовательной среды, за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, направлений внеурочной деятельности и расширения социального партнерства, включения в деятельность ученического самоуправления.

**Задачи:**

- расширение степени влияния внутренней социальной среды школы на внешнюю социальную среду поселка;
- развитие личностных ресурсов и качеств обучающихся для успешной адаптации в современном обществе;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование коммуникативных навыков и толерантного поведения обучающихся в социуме;
- повышение роли семьи в образовательном процессе.

| Срок      | Название этапа            | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Исполнители                                                          |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2015      | Аналитико-прогностический | 1.Создание творческих групп педагогов для разработки проектов воспитательных программ и программ ДО<br>2.Установление договорных отношений между школой и ее социальными партнерами.                                                                                                                                                                                                                                                  | Классный руководитель<br>Зам.директора по ВР<br>Директор<br>Психолог |
| 2016-2017 | Экспериментальный         | 1. Внедрение в практику работы школы гражданской модели воспитательной системы.<br>2.Модернизация механизма сотрудничества, совершенствование отношений в системе «педагог-ученик-семья» через овладение методикой сотрудничества, сплочения, поддержки, побуждения;<br>3.Участие родителей, учащихся и органов ученического самоуправления, педагогов в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско- | Все структуры задействованные в воспитательном процессе              |

|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|      |                            | патриотических, благотворительных и других мероприятиях.<br>4. Реализация мероприятий по направлениям духовно-нравственное, патриотическое, гражданско-правовое, социально-психологическое, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с моделью выпускника школы. |                                 |
| 2018 | Диагностико-результативный | 1. Проведение мониторинга качества воспитательных услуг.<br>2. Анализ и коррекция создавшейся системы работы.<br>3. Определение перспектив дальнейшего развития.                                                                                                              | Зам.директора по ВР<br>Психолог |

Деятельность воспитательной системы школы осуществляется в ходе реализации целевых комплексных программ:

#### 1. Программа «Поддержка»

- Программа «Безопасность»
- Программа «Станица»
- Программа «Милосердие»
- Программа «Я гражданин»
- Программа «Здоровой планете-здоровые дети»
- Программа «Семья»
- Программа «ЗОЖ»
- Программа «Мой выбор»

#### Ожидаемые результаты:

Успешная социализация выпускника в современном обществе; повышение уровня комфортности школьной среды для родителей, обучающихся и педагогов; развитие и укрепление школьных традиций; развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации; самообразованию, саморазвитию.

#### 6.Совершенствование структуры управления.

Совершенствование структуры управления осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы и её выполнения. Принципиально новым шагом в системе управления школой является переход от линейно-функциональной структуры управления к матричной, с использованием мониторинга. В МБОУ: Дубенцовская СОШ можно выделить следующие основные виды мониторинга: информационный — сбор, накопление, систематизация информации; фоновый - выявление проблем до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления; проблемный — выявление закономерностей, процессов и проблем, которые существенны с точки зрения управления (осуществляется по заказу органа управления); управленческий — отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых в области управления и принятия решения.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Первый уровень – стратегический</b> | Для руководства школой и налаживания более эффективной работы по взаимодействию всех общественных и культурных учреждений, находящихся в поселке, будет создан Совет по развитию, выполняющий функции координационного совета, состоящего из руководителей проектов и представителей общественности. |
| <b>Второй уровень -</b>                | Группа руководителей проектов, которые являются инициаторами и                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>тактический</b>                            | разработчиками проектов, координируют деятельность рабочих групп, а также выполняют организационные функции.                                                                                          |
| <b>Третий уровень - экспертно-контрольный</b> | Внешние эксперты: представители Отдела образования и молодежной политики Волгодонского района контролируют работу по программе развития школы, проводят экспертизу, дают оценку промежуточных этапов. |

## 7. Ресурсное обеспечение программы развития.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства.

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материально-технические ресурсы | Школа размещена в типовом здании на 200 мест, имеет 12 классных комнат и кабинетов; 1 спортивный зал, актовый зал, 1 кабинет информатики на 13 мест, столовую на 60 посадочных мест; тренажерный зал. В школе имеется 2 автобуса. Для проведения уроков физической физкультуры имеется все необходимое оборудование. |
| Кадровые ресурсы                | Педагогическую работу ведут 17 учителей, педагог – психолог. Высшее образование имеют 87%, 4 человека аттестованы на высшую категорию, 6 – на первую, 2 – на вторую.                                                                                                                                                 |
| Программно-методические ресурсы | Количество книг в библиотеке – тыс.ед., в том числе учебников – тыс.ед., медиатека из 220 электронных носителей.                                                                                                                                                                                                     |
| Информационные ресурсы          | Два компьютерных класса; количество компьютеров в школе – 79, ноутбуков-28; количество учащихся на один ПК – 2,5; количество персональных компьютеров, соединённых в локальную сеть – 65; используют ИКТ в образовательном процессе – все педагоги.                                                                  |

## 8. Ожидаемые результаты программы развития

- 1) Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты ;
- 2) повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов;
- 3) повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- 4) повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения;
- 5) осуществление образовательного процесса в соответствии с условиями, способствующими получению учащимися высокого уровня знаний при сохранении ими психофизического здоровья;
- 6) повышение уровня здоровьесохраняющей компетентности всех участников образовательного процесса;
- 7) создание условий, обеспечивающих приобретение положительного опыта ЗОЖ через систему воспитательной работы и дополнительного образования;
- 8) совершенствование профессиональной компетентности, личностный рост педагогов и повышение степени их самореализации в профессиональной деятельности; повышение самооценки педагогов;
- 9) комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и

педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности;

- 10) рациональное использование возможностей информационной среды школы для стабильного функционирования и развития образовательного учреждения;
- 11) формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности;
- 12) создание в практике работы школы ситуации успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащихся и преодоления их пассивности в участии в общественной жизни;
- 13) разработка механизма выявления и поддержка талантливых детей посредством их участия в работе органов детского самоуправления и творческих коллективов;
- 14) использование новых форм взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами на уровне «ученическое самоуправление – социальные партнеры»;
- 15) совершенствование школьной системы ученического самоуправления.
- 16) Активное участие потребителей образовательных услуг в оценке качества образования.
- 17) Оптимизация процесса открытости школы: динамичное функционирование школьного сайта.
- 18) Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете государственной образовательной политики.
- 19) Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам аттестации педагогов
- 20) Качественное изменение условий работы и обучения, обеспечивающее безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни.
- 21) Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования, индивидуальных образовательных траекторий, социальных партнеров.
- 22) Обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании учащихся
- 23) Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.
- 24) повышение конкурентоспособности школы, ее привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и окружающего социума;
- 25) Совершенствование инновационной модели образовательного учреждения, как «Школы успеха»;
- 26) становление выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию

#### **9. Анализ эффективности реализации Программы**

|                                     | <b>показатели</b> | <b>На начало реализации программы</b> | <b>2015г</b> | <b>2016г</b> | <b>2017г</b> | <b>2018г</b> | <b>2019 г</b> |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>Образовательная деятельность</b> |                   |                                       |              |              |              |              |               |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 171 человек          |  |  |  |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 68 человек           |  |  |  |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 91 человек           |  |  |  |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 12 человек           |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 58 человек/<br>37,4% |  |  |  |  |  |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 4 балл               |  |  |  |  |  |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 3,54 балл            |  |  |  |  |  |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 57,2 балл            |  |  |  |  |  |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 40 балл              |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/<br>0%     |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/<br>0%     |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/<br>0%     |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/<br>0%     |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0 человек/<br>0%     |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0 человек/<br>0%     |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших                                                                                                                                                               | 1 человек/<br>8%     |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                   |                     |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|
| аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                                      |                     |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | 0 человек/<br>0%    |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                         | человек/%           |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                   | человек/%           |  |  |  |  |  |
| Регионального уровня                                                                                                                                                              | 0 человек/<br>0%    |  |  |  |  |  |
| Федерального уровня                                                                                                                                                               | 0 человек/<br>0%    |  |  |  |  |  |
| Международного уровня                                                                                                                                                             | 0 человек/<br>0%    |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | 0 человек/<br>0%    |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                 | 0 человек/<br>0%    |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 0 человек/<br>0%    |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                            | 0 человек/<br>0%    |  |  |  |  |  |
| <b>Педкадры</b>                                                                                                                                                                   |                     |  |  |  |  |  |
| Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                         | 19 человек          |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | 16 человек/<br>84%  |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 человек/<br>79%  |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | 4 человек/<br>21%   |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности         | 2 человек/<br>10,5% |  |  |  |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |  |  |  |  |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|
|                       | педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |  |  |  |  |  |
|                       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 6 человек/<br>32%   |  |  |  |  |  |
|                       | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 человек/<br>16%   |  |  |  |  |  |
|                       | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 человек/<br>10,5% |  |  |  |  |  |
|                       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/%           |  |  |  |  |  |
|                       | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 человек/<br>5,2 % |  |  |  |  |  |
|                       | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 человек/<br>26,3% |  |  |  |  |  |
|                       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 человек/<br>5,2%  |  |  |  |  |  |
|                       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 5 человек/<br>26,3% |  |  |  |  |  |
|                       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/человек/<br>100% |  |  |  |  |  |
|                       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 4человек/<br>21%    |  |  |  |  |  |
| <b>Инфраструктура</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |  |  |  |  |  |
|                       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2,16единиц          |  |  |  |  |  |
|                       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | единиц              |  |  |  |  |  |
|                       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                  |  |  |  |  |  |
|                       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                      |                     |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | да                  |  |  |  |  |  |
| С медиатекой                                                                                                                                                         | да                  |  |  |  |  |  |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | да                  |  |  |  |  |  |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да                  |  |  |  |  |  |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да                  |  |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 171человек/<br>100% |  |  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 10кв. м             |  |  |  |  |  |

#### 10. Риски и минимизация их влияния.

| Риски                                                                                                        | Минимизация их влияния                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д.<br>Включение педагогов в разработку и реализацию проектов, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды. |
| Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием      | Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся.<br>Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка   |
| Нарушение баланса образовательной и оздоровительной деятельности в школе.                                    | Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости.                                                                                                                         |

#### 11. Формы представления результатов программы.

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации Программы развития на педагогических Советах, в публичном докладе директора ОУ.
2. Обобщение опыта через проведение муниципальных семинаров.

#### 12. Финансовый план реализации Программы развития

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование предполагается по следующим направлениям. В соответствии с целями и этапами Программы развития школы общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице:



| Направления финансирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2015год                  | 2016год                  | 2017год                           | 2018год                   | 2019год          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------|
| Материально-техническое оснащение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Замена компьютерного парка</li> <li>• Электронные учебники</li> <li>• Устройство спортивного городка</li> <li>• Оборудование волейбольной спортивной площадки</li> <li>• Оборудование баскетбольной спортивной площадки</li> <li>• Приобретение кабинета по ОБЖ</li> <li>• Приобретение кабинета по ПДД</li> <li>• Устройство велогородка</li> <li>• Оборудование медкабинета</li> </ul> | 45000                    | 50000<br>50000<br>180000 | 50000<br>50000<br>40000<br>180000 | 50000<br>20000            | 300000<br>400000 |
| Повышение квалификации педагогических кадров (дистанционное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10000 рублей             | 20000 рублей             | 20000 рублей                      | 20000 рублей              | 20000 рублей     |
| Создание комфортной и безопасной среды <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение ростовой мебели</li> <li>• Система наружного видеонаблюдения</li> <li>• Создание безбарьерной среды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | 50000<br>Рублей<br>30000 | 50000<br>Рублей          | 50000<br>рублей                   | 50000<br>Рублей<br>500000 | 50000<br>рублей  |





