

Согласовано Педагогическим советом МБОУ: Дубенцовская СОШ (протокол от 29.03.2019 № 8)	Утверждаю Директор МБОУ: Дубенцовская СОШ Т.Н. Лирник 01.04.2019 
---	--

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения:
Дубенцовская средняя общеобразовательная школа
за 2018 год

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Дубенцовская средняя общеобразовательная школа
Местонахождение	Юридический адрес: 347333, Россия, Ростовская область, Волгодонской район, станица Дубенцовская, переулок Совхозный, дом 6; Фактический адрес: 347333, Россия, Ростовская область, Волгодонской район, станица Дубенцовская, переулок Совхозный, дом 6;
Устав	Утвержден приказом Отдела образования администрации Волгодонского района от 01 марта 2017г № 73 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Дубенцовская средняя общеобразовательная школа в новой редакции»
Руководитель	Лирник Татьяна Николаевна
Учредитель	Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской области
Организационно-правовая форма	учреждение Тип учреждения: бюджетное По типу реализуемых основных образовательных программ образовательная организация является общеобразовательной организацией
Лицензия	Лицензия серия 61 №001402 от 15.05.2012 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, Приложение №1 на право ведения образовательной деятельности от 15 мая 2012 года серии 61 № 0003468, регистрационный номер 2405.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 20.12.2011 года, регистрационный № 1308, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действительно по 20.12.2023 года .
Телефон, факс,	8(86394) 75004; 8(86394) 74430,
Адрес электронной почты	dubentsov.sosch@yandex.ru
сайт	http://dubenshov.ucoz.ru
Режим работы образовательной организации	Пн-Пт с 08.00 до 16.12 Выходной сб-вс.

МБОУ: Дубенцовская СОШ (далее Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в ст. Дубенцовская- 91%, 3% – в х. Морозов, 6% в х. Пирожок. Для обучающихся из х. Пирожок и х. Морозов организован подвоз школьными автобусами. Образовательный процесс осуществляется в одном 2-х этажном здании, расположенном на участке, имеющем ограждение. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ: Дубенцовская СОШ активно взаимодействует с другими образовательными организациями района и области, организациями– партнерами и органами исполнительной власти Волгодонского района, в том числе: –

- КЗХ «Дон» (21 рабочее место)
- МДОУ «Подснежник» №20
- МУК: Дубенцовский СДК

- Дубенцовская сельская библиотека
- Дубенцовский ФАП
- МБУ ДО Центр внешкольной работы,
- – МБУ ДО детско-юношеская спортивная школа,
- – Казачий юрт Волгодонского района,
- – «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В.Самарского»,
- – Волгодонский техникум энергетического машиностроения,
- – Волгодонский педагогический колледж,
- – Профессиональные лицеи №70 №71, №72 г.Волгодонска,
- – МБУЗ ЦРБ Волгодонского района,
- – Администрация Дубенцовского сельского поселения.

Выводы:

1. МБОУ: Дубенцовская СОШ имеет право ведения образовательной деятельности в соответствии с лицензией и свидетельством о государственной аккредитации по реализуемым образовательным программам.
2. Устав МБОУ: Дубенцовская СОШ приведен в соответствие с действующими нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней

II. Система управления образовательной организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МБОУ: Дубенцовская СОШ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический совет	Рассматривает вопросы учебно-методической работы, работы над единой методической темой, координирует деятельность методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные

	акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

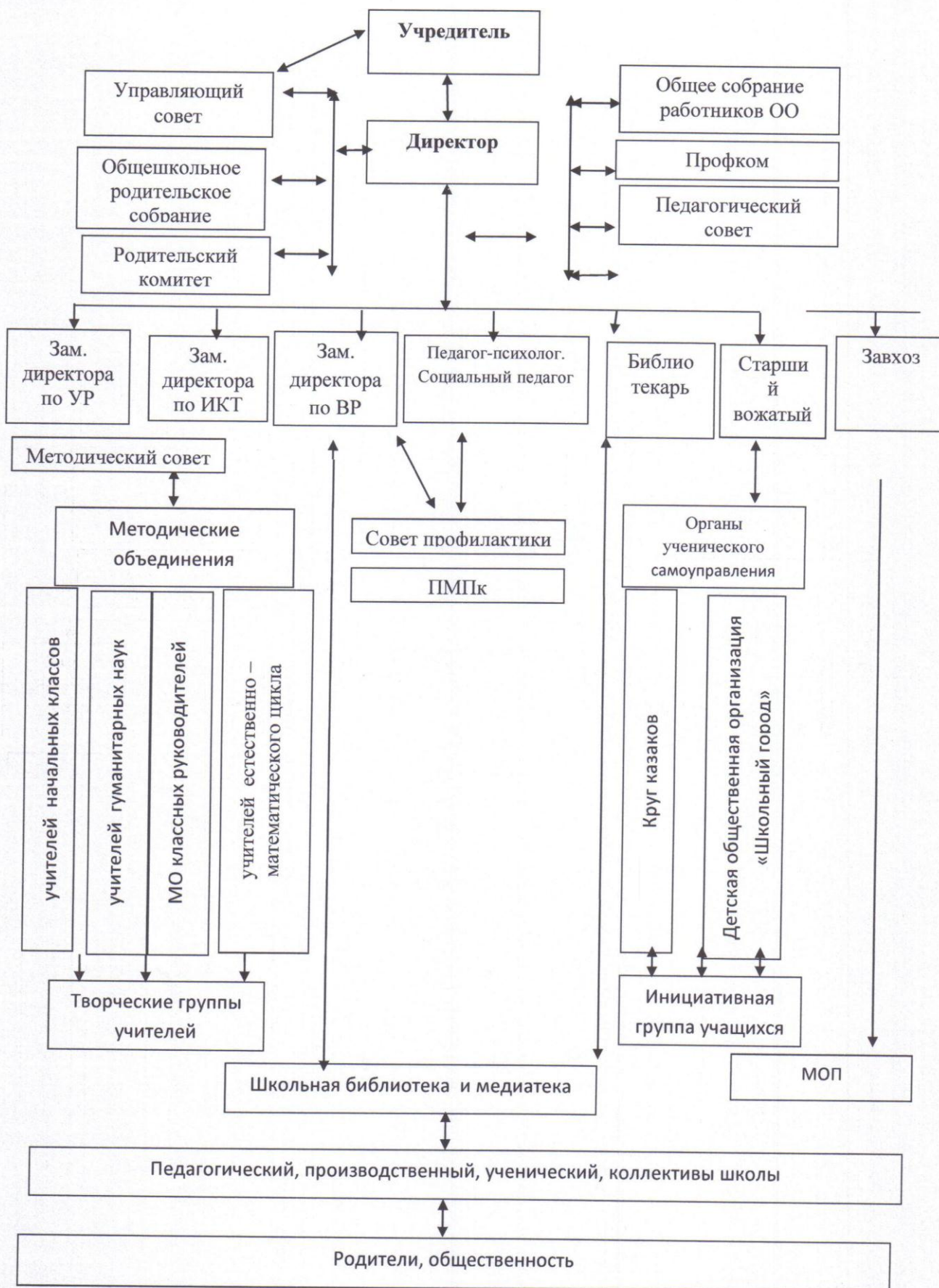
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: – МО гуманитарных дисциплин; – МО естественно- математических дисциплин; – МО классных руководителей; – МО учителей начальных классов.

Сведения о руководителях образовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Уровень квалификации и стаж работы
Директор	Лирник Татьяна Николаевна	Высшее профессиональное образование , Ростовский на Дону государственный педагогический университет, 1996 год «Управление образовательной организацией в условиях внедрения и реализации ФГОС», 2017 год; «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации» 2017 год; «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» 2017 год; «Управление закупками в контрактной системе» 2018 год; Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» 2018 год Педагогический стаж работы 29 лет , в должности директора 6 лет
Заместитель директора по учебной работе	Иванова Наталья Владимировна	Высшее профессиональное образование Ростовский на Дону государственный педагогический университет, 2000 год Курсы повышения квалификации по программе «Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с ФГОС», 2018 год «Управление закупками в контрактной системе» 2018 «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 2018 год Педагогический стаж работы 25 лет , в должности заместителя директора по учебной работе 6 лет
Заместитель директора по воспитательной	Валько Ирина Викторовна	Высшее профессиональное образование Федеральное государственное автономное

работе		образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» 2012 год Курсы повышения квалификации по программе «Организация и управление воспитательной деятельностью в соответствии с ФГОС» 2018 год; «Здоровьесохранный образовательное пространство современной школы: специфика мониторинговых исследований» 2016 год; «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма у обучающихся ОО» 2018; «Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС» 2016 Педагогический стаж работы 16 лет, в должности заместителя директора по воспитательной работе 6 лет
Заместитель директора по ИКТ	Давыдов Андрей Николаевич	Высшее профессиональное образование Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный педагогический университет», 2006 год Курсы повышения квалификации по программе «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС» 2018 год «Методика преподавания астрономии в соответствии с ФГОС СОО» 2017 год; «Методика преподавания физики в соответствии с ФГОС» 2018 год; «Управление закупками в контрактной системе» 2018 Педагогический стаж работы 17 лет, в должности заместителя директора по воспитательной работе 9 лет

Схема структуры управления МБОУ: Дубенцовская СОШ



Выводы:

- 1 Система управления МБОУ: Дубенцовская СОШ соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОО.
2. Структура МБОУ: Дубенцовская СОШ является компактной, эффективной, отдельные составляющие структуры не дублируют функции друг друга, системно связаны по вертикали и горизонтали, в том числе организует многочисленные обратные связи

III. Оценка образовательной деятельности

1. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий и внеурочной деятельности.

2. Режим образовательной деятельности:

Учебные занятия в МБОУ: Дубенцовская СОШ начинаются в 8 часов. Учебные занятия проводятся только в первую смену. Второй смены нет.

Для работы МБОУ: Дубенцовская СОШ избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 1-11 классов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН (СанПиН 2.4.2.2.8211-10).

Расписание уроков в МБОУ: Дубенцовская СОШ составлено в соответствии с требованиями к составлению расписаний СанПиН 2.4.2.2821-10. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Форма обучения: очная. В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Профильного обучения нет.

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года,	1 класс- 33 недели 2-4 классы – 34 недели	5-9 классы – 35 недель	10 класс-35 недель, 11 класс-34 недели без учета ГИА
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 класс-35 минут в I и II четвертях, 40 минут в III и IV четвертях) 2-4 классы- 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	Минимальная – 10 минут Максимальная - 20 минут	Минимальная – 10 минут Максимальная - 20 минут	Минимальная – 10 минут Максимальная - 20 минут
Сменность: Количество классов/	Первая смена 4/75	Первая смена 5/91	Первая смена 2/23

обучающихся, занимающихся в первую смену			
--	--	--	--

3.Реализуемые образовательные программы:

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Основная общеобразовательная программа, реализуемая в соответствии с ФГОС НОО (нормативный срок освоения – 4 года);
- Основная общеобразовательная программа, реализуемая в соответствии с ФГОС ООО для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет);
- Основная общеобразовательная программа для 8, 9 классов, реализуемая в соответствии с ФКГОС (нормативный срок освоения - 5 лет);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, реализуемая в соответствии с ФКГОС (нормативный срок освоения – 2 года);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

Обучение в 2018 году осуществлялось в очной форме. Углубленного изучения отдельных учебных предметов нет.

Дополнительное образование реализовывалось в 2018 году по 8 направлениям.

Охват обучающихся дополнительным образованием – 189 человек (100%). В течение трех лет охват детей дополнительным образованием составляет от 76 до 100 %.

№	Направление	Количество детей
1	Техническое	18
2	Естественно-научное	68
	Социально-педагогическое	75
	В области искусств по общеразвивающим программам	34
	В области физической культуры и спорта	63
	итого	258

Вывод: В МБОУ: Дубенцовская СОШ реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования, созданы условия получения общего образования применительно к каждому конкретному обучающемуся до достижения им возраста восемнадцати лет в соответствии с действующим законодательством, с учетом индивидуальных особенностей и требований

4.Контингент обучающихся:

Общая численность обучающихся на начало 2018 года - 185 человек , на конец 2018 года – 189 человек, в том числе:

	классы											итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Кол-во кл-компл.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Кол-во обучающихся	20	19	22	14	22	11	17	22	21	13	10	189

Всего по уровням образования	4/75	5/91	2/23	
------------------------------	------	------	------	--

Динамика численности обучающихся за 3 года

год	2016	2017	2018
Кол-во обучающихся	181	185	189
Кол-во классов-комплектов	11	11	11

Социальный статус детей.

№	Статус	всего
1	Под опекой	6
2	Инвалиды	2
3	Из многодетной семьи	38
4	Из малообеспеченной семьи	53
5	Из неполной семьи	33
6	Дети с ОВЗ	1

Вывод : Контингент обучающихся в основном стабилен, количество классов-комплектов остается неизменным на протяжении более 3-х лет. Наблюдается незначительное увеличение численности по уровням образования по объективным причинам (увеличение набора в 1 и 10 классы). процесс развития школы.

5. Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы является организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося.

Реализация поставленной цели в 2018 учебном году была направлена на решение следующих **воспитательных задач**:

- ✓ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- ✓ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ✓ формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;
- ✓ организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе являются следующие**:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное, духовное и интеллектуальное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Культуротворческое, эстетическое, социокультурное и медиакультурное воспитание;
6. Правовое воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Экологическое воспитание;
9. Профориентация школьников;

10. Развитие ученического самоуправления;
11. Развитие дополнительного образования;
12. Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения;
13. Профилактика безнадзорности и правонарушений школьников.

Воспитательная работа в 2018 году была направлена на социально-педагогическую, психологическую, правовую защиту детей и подростков;

- формирование сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового развития;

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовнонравственных ценностей гражданина России;

- развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- поддержку творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;

- привлечению детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, к занятиям в кружках, секциях;

- предупреждение детского дорожного травматизма;

- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей и развитию форм взаимодействия семьи и школы, таких как: праздничные совместные вечера, творческие отчеты детей перед родителями, родительские собрания, образовательные экскурсии;

- приобщению обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- укреплению школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива;

- повышению роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитию у школьников самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу;

- выявлению и развитию способностей каждого ученика с помощью индивидуально-диагностических подходов.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: 11 классных руководителей, старший вожатый, педагог-психолог, , уполномоченный по правам ребенка.

В 2018 году проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2018 году в МБОУ: Дубенцовская СОШ:

- Битва Хоров
- Смотр строя и песни
- День Знаний. Торжественная линейка
- День Здоровья
- День Учителя. День самоуправления в школе
- Выборы президента ученического самоуправления
- День пожилого человека
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение первоклассников в пешеходы
- День матери
- Праздник осени
- Новогодние и Рождественские праздники
- День Защитника Отечества
- Международный женский день (8 Марта)
- Трудовая акция «Чистый школьный двор»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...»
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку-2018»
- Прощай, Азбука!
- День детства
- Торжественное вручение аттестатов в 9-х и 11-х классов

В 2018 году воспитательную деятельность осуществляли 11 классных руководителей в 11 -ти классных коллективах.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Выводы Воспитательная работа направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и регион.

6.Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности формируется на основе *учебного плана*. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей. При составлении учебного плана учитывались особенности педагогического и ученического коллективов, учебно-материальная база образовательной организации. Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения.

Уровень начального общего образования

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерного учебного плана (недельного) общеобразовательных учреждений Ростовской области в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание образования на этом уровне образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС

В **1 классе** учебный план представлен только часами федерального инварианта в связи с пятидневной рабочей неделей (21 час) в соответствии с примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Ростовской области в рамках реализации ФГОС.

Во **2 классе** учебный план представлен только часами федерального инварианта в связи с пятидневной рабочей неделей (23 часа) в соответствии с примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Ростовской области в рамках реализации ФГОС

В **3 классе** учебный план представлен только часами федерального инварианта в связи с пятидневной рабочей неделей (23 часа) в соответствии с примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Ростовской области в рамках реализации ФГОС

В учебном курсе «Технология» введен модуль «Информатика» в объеме 10 учебных часов.

В **4 классе** учебный план представлен только часами федерального инварианта в связи с пятидневной рабочей неделей (23 часа) в соответствии с примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Ростовской области в рамках реализации ФГОС В учебном курсе «Технология» введен модуль «Информатика» в объеме 10 учебных часов.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1 -4 классах изучается в объеме 3 часов в неделю. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

В 4 классе реализовывался учебный предмет ОРКСЭ, модуль по выбору родителей «Светская этика» в объеме 1 час в неделю

Уровень основного общего образования

Учебный план для 5-8 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, для 9 класса на основе Примерного учебного плана (недельного) общеобразовательных учреждений Ростовской области од в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования, реализуется в 5 и 8 классах в предметной области ОДНКНР, в 6-7 классах во внеурочной деятельности.

Уровень среднего общего образования

ООПСОО сформирована с учётом особенностей третьего, завершающего уровня общего образования, психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет, смены прежнего типа отношений на новый. Освоение учащимися среднего общего образования является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Школа реализует на третьем уровне обучения БУП-2004, за основу взят примерный учебный план для 10-11 классов.

В 10 - 11 классах учебный план состоит из часов федерального инварианта и часов школьного компонента. Федеральный инвариант реализуется в полном объеме согласно примерного учебного плана Ростовской области: в **10 классе** реализуется учебный план для базового уровня обучения. Этот выбор сделан в связи с тем, что в 10 классе количество обучающихся не позволяет делить класс для реализации нескольких профилей из-за малой наполняемости. Часы вариативной части (Школьный компонент) учебного плана распределяется по заявлению родителей, кадровых возможностей на : усиление предметов базового ядра , введение новых учебных предметов.

Выводы:

1. Учебный план МБОУ: Дубенцовская СОШ соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального и основного общего образования.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

7.Результаты освоения образовательных программ

Класс	Кол-во на начало года	Прибыли	Выбыли	Кол-во на конец года	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторный курс	Выдано аттестатов				Выдано медалей	
							Об основном общем образовании		О среднем общем образовании	Со справкой	«золотых»	«серебряных»
							Всего	Из них с отличием				
1	20	0	1	19	19	0	0	0	0	0	0	0
2	22	0	0	22	22	0	0	0	0	0	0	0
3	14	0	0	14	14	0	0	0	0	0	0	0
4	22	0	0	22	22	0	0	0	0	0	0	0
I ступень	78	0	1	77	77	0	0	0	0	0	0	0
5	9	1	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0
6	16	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0
7	21	0	1	20	20	0	0	0	0	0	0	0
8	20	0	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0
9	22	0	0	22	0	0	22	0	0	0	0	0
II ступень	88	1	1	88	66	0	22	0	0	0	0	0
10	12	0	1	11	11	0	0	0	0	0	0	0
11	9	0	0	9	0	0	0	0	9	0	0	0
III ступень	21	0	1	20	11	0	0	0	9	0	1	0
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	187	1	3	185	154	0	22	1	9	0	1	0

Условно переведен в следующий класс - Расулов Алихан 3 класс по русскому языку, математике и литературному чтению ликвидировал академическую задолженность в октябре 2018 года

Динамика уровня качественной знаний учащихся по уровням образования

	Начального общего (1 — 4 классы), %	Основного общего (5 — 9 классы), %	Среднего общего (10 — 11 классы), %
2015/2016 учебный год	38,1	44	79
2016/2017 учебный год	36,3	43	79
2017/2018 учебный год	45	34	75
Итого	Повысилось на 9 %	Понижилось на 9 %	Понижилось на 4 %

9 класс

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2018 году

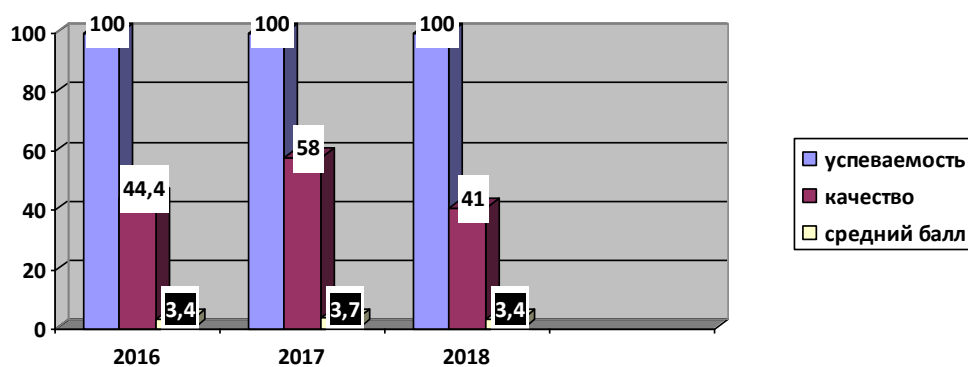
Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во, сдававших их экзамен		Получили на экзамене								Подтверд или годовую оценку		Получили выше годовой		Получил и ниже годовой	
				5		4		3		2							
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Обязательные																	
Русский язык	22	22	100	3	14	11	50	8	36	0	0	9	41	9	41	4	18
Математика	22	22	100	0	0	9	41	13	59	0	0	20	91	2	8	0	0
По выбору																	
Биология	22	22	100	2	9	12	55	8	36	0	0	19	86	3	14	0	0
Обществозн ание	22	22	100	3	14	8	36	11	50	0	0	19	86	3	14	0	0

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации необходимо отметить, что 41% учащихся подтвердили свою годовую отметку в ходе государственной итоговой аттестации по русскому языку (учитель Самсонова Л.Н.), по математике – 91 % учащихся (учитель Песоцкая М.А.). Девять учащихся (41 %), в ходе ГИА-9 по русскому языку удалось улучшить результат на 1 балл.

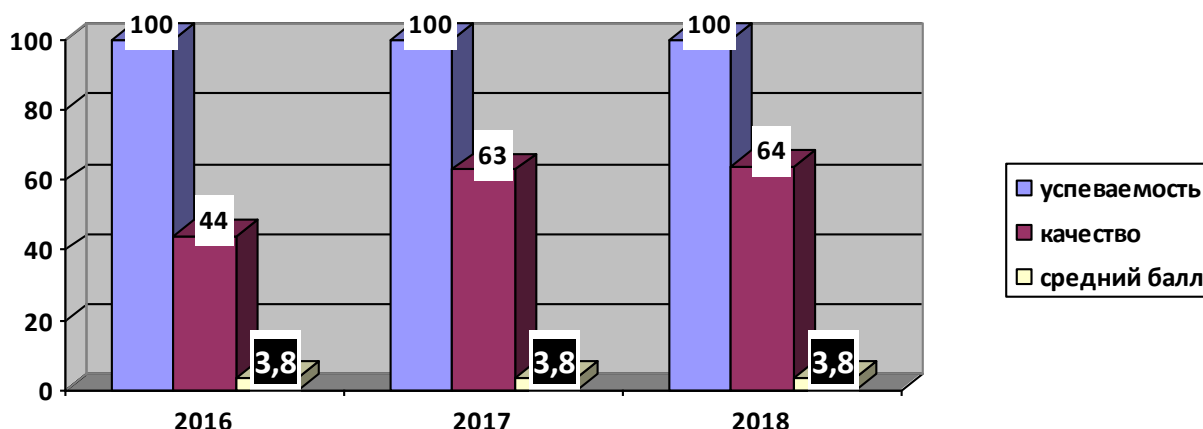
Результаты ГИА за последние три года представлены в таблице:

Учебный год	Количество учащихся по	Допущено к экзаменам	Из них с одной «2»	Уровень обученности по математике		Уровень обученности по русскому языку		Количество сдавших аттестацию на «4» и «5»	Количество заболевших	Выпущено со справкой	Количество оставленных на повторную	Получили аттестат с отличием
				Усп	Кач	Усп	Кач					
2015-2016	18	18	0	100	44,4	100	44	2 – 12 %	0	0	0	2
2016-2017	19	19	0	100	58	100	63	7 - 37 %	0	0	0	1
2017-2018	22	22	0	100	41	100	64	6 – 27%	0	0	0	0

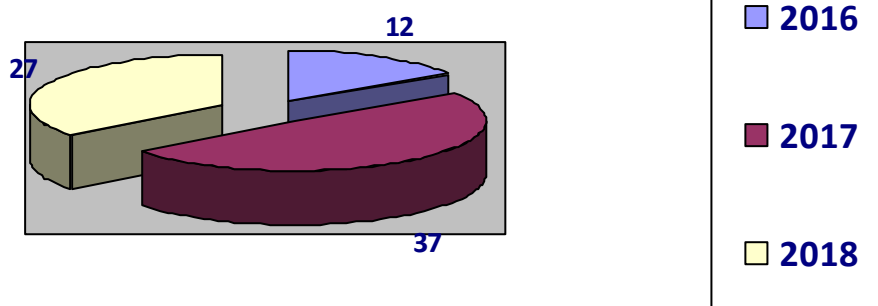
Динамика результатов ОГЭ по математике



Динамика результатов ОГЭ по русскому языку



Анализируя результаты ГИА по программам основного общего образования за последние три года следует отметить не стабильные результаты по русскому языку. Успеваемость полная. Качество знаний колеблется по математике незначительно с 58 до 41 % в этом учебном году, а по русскому языку повысилось на 1 %.



В этом году понизился процента учащихся, сдавших итоговую аттестацию на «4» и «5» с 37 % до 27 %.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проведена в соответствии с нормативной правовой базой, регламентирующей организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов в 2018 году;
2. Все выпускники сдали основной государственный экзамен, своевременно завершили освоение ООП ООО и получили аттестаты об основном общем образовании соответствующего образца;
4. Степень подтверждения годовых отметок на экзамене по обязательным предметам составила от 41% по русскому языку до 91 % по математике
5. Наблюдаются расхождения годовых и экзаменационных отметок на Экзаменах по русскому языку у 41% обучающихся .

11 класс

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2018 году

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог		Средний балл с учетом пересдачи и резервных дней (в прошлом году)	Максимальное количество баллов	Ф.И.О. выпускника, набравшего максимальное количество баллов
		Кол-во	%			
Русский язык	9	9	100	67	83	Юнусова Марина Алишеровна
Математика (базовый уровень)	9	9	100	5	19	Юнусова Марина Алишеровна Файкова Севила Ислмовна
Математика (профильный уровень)	3	3	100	47	68	Вальдер Александр Витальевич
Биология	1	1	100			
Физика	1					
Химия	1	1	100	55	55	Файкова Севила Ислмовна
Обществознание	5					
Литература	1	1	100			

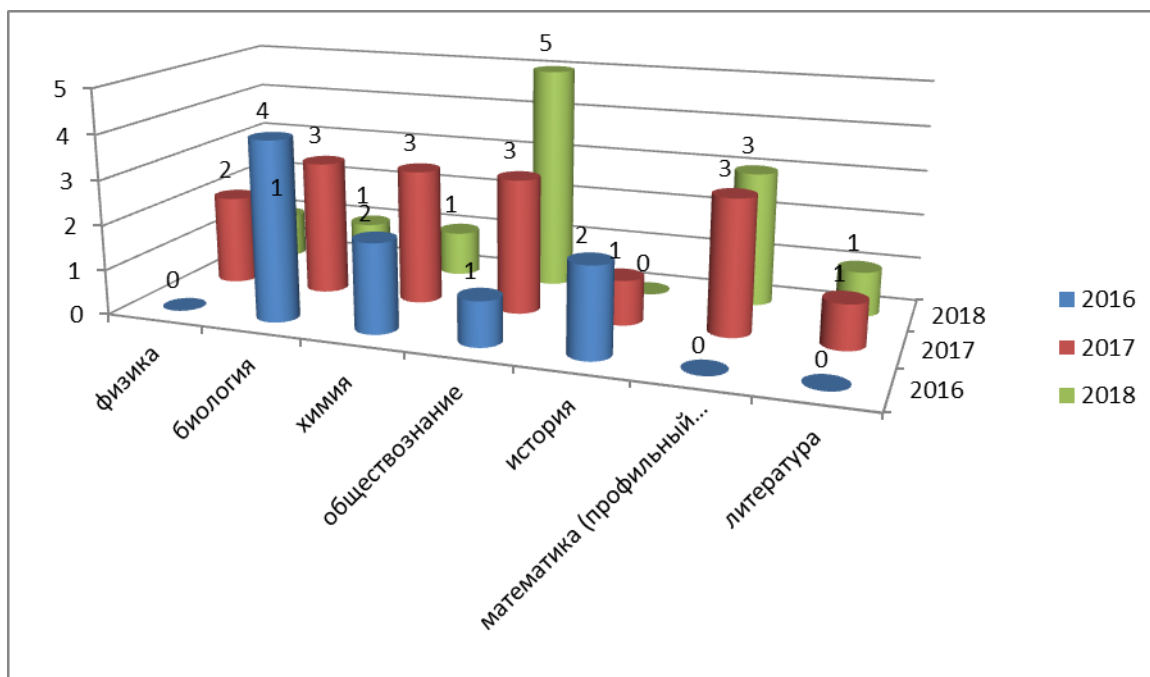
Ф.И.О. медалистов: Юнусова Марина Алишеровна

Информация о выборе учащимися предметов по выбору на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования представлена в таблице:

Кол-во уч-ся	Биология	Химия	Обществознание	История	Литература	География	Физика	Математ (профил)
2015-2016 учебный год								
6	4-67%	2-33%	1-17%	2-33%	0	0	0	0
2016-2017 учебный год								
7	3-43%	3-43%	3-43%	1-14%	1-14%	0	2-29%	3-43%
2017-2018 учебный год								
9	1-11%	1-11%	5-56%	0	1-11	0	1-11%	3-33%

Анализируя выбор учащихся, необходимо отметить, что все учащиеся выбрали предметы, которые им необходимы для поступления. Двое учащихся сдавали только обязательные предметы, двое - выбрали по одному предмету, пятеро - два предмета.

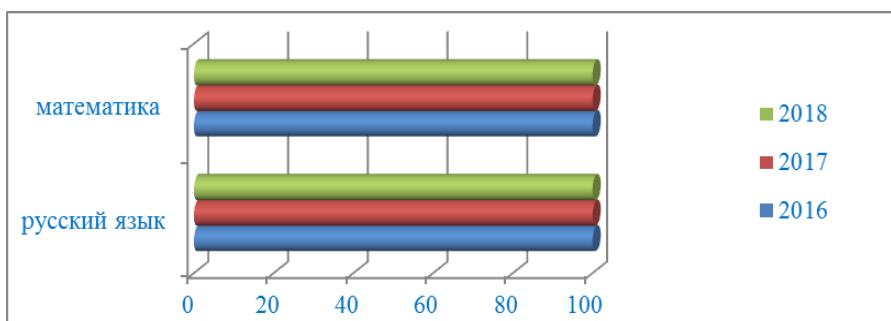
Динамика выбора предметов за последние три года, чел



Анализируя результаты выбора предметов выпускниками на ГИА следует отметить, что ежегодно выпускники выбирают обществознание, иногда биологию, химию, физику. Количество предметов выбираемых выпускниками с каждым годом колеблется.

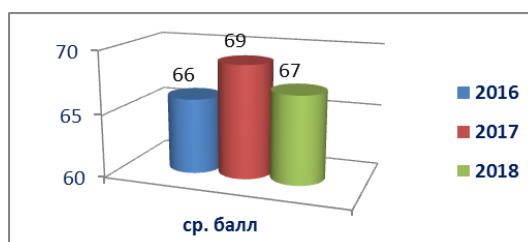
Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года:

№	Предмет	Кол-во уч-ся			Итоги ЕГЭ					
		2016	2017	2018	Преодолели мин. порог			Не преодолели мин. порог		
					2016	2017	2018	2016	2017	2018
1	Математика (базовый уровень)	6	7	9	6-100%	7-100%	9-100%	0	0	0
2	Русский язык	6	7	9	6-100%	7-100%	9-100%	0	0	0



Анализируя динамику результатов ЕГЭ по русскому языку и математике следует отметить полную успеваемость на протяжении всех 3-х лет.

Динамика среднего балла по русскому языку

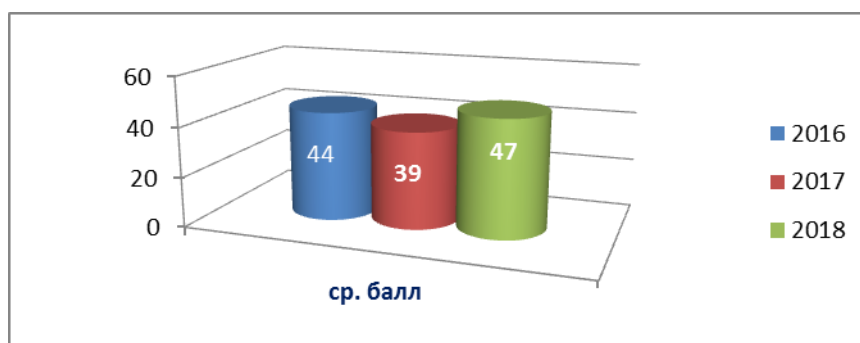


По русскому языку школьный средний тестовый балл ежегодно ниже и регионального, и муниципального, но следует отметить, что все три последних года выпускники набирали минимальное количество баллов по русскому языку. В 2018 году школьный средний тестовый балл немного понизился с 69 до 67. Но несмотря на это ученица, претендующая на медаль, набрала 83 балла.

Динамика среднего балла по математике (базовый уровень)



Динамика среднего балла по математике (профильный уровень)

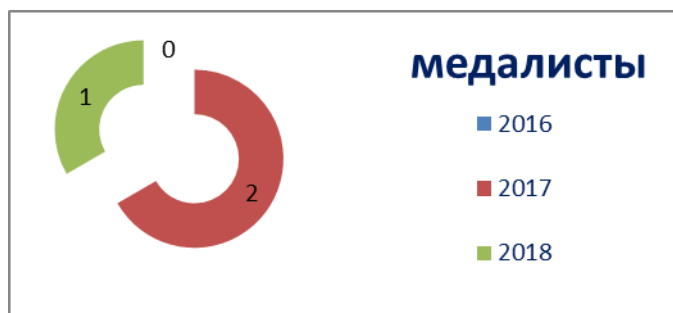


По математике средний балл за последние три года колеблется от 44, 39 и 47 единиц. В 2018 году школьный средний тестовый балл выше 2016 и 2017 годов.

Средний тестовый балл по предметам по выбору за последние три года

Год	Предмет	Средний тестовый балл		
		регион	район	школа
2018	Математика (профильный)			47
	Химия			55
	Биология			
	Обществознание			
	Литература			68
	Физика			
2017	Обществознание	55,44	54	46
	История	48,21	46	29
	Биология	52,33	53	47
	Химия	52,04	57	54
	Литература	58,87	65	53
	Физика	49,8	49	44
2016	Обществознание	45,59		51
	История	51,16		36
	Биология	51,03		44
	Химия	53,21		49

Динамика числа медалистов за последние три года:



Степень подтверждения отметок на ЕГЭ медалистами

предмет	Кол-во медалистов, сдающих предмет	Набранные баллы	% подтверждения
Русский язык	1	83	100%
Математика	1	5	100%

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ: Дубенцовская СОШ в 2018 году проведена в соответствии с требованиями нормативной правовой базы;
2. Все выпускники 11 класса, допущены к ГИА, выдержали выпускные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании;
3. Аттестат с отличными итоговыми отметками и Медаль «За особые успехи в учении» получила 1 выпускница;
4. Выпускница, получившая аттестат особого образца и награжденная медалью «За особые успехи в учении», получила соответствующие баллы при сдаче единого государственного экзамена;
5. По большинству предметов средние баллы ЕГЭ по школе ниже районных и областных показателей. Выше только по математике;
6. На экзаменах по выбору все выпускники смогли преодолеть минимальный порог по предметам по выбору.

Результаты ВПР - 2018

Участники ВПР 2018

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	22	10	15	
Математика	22	10	16	
Окружающий мир	21			
Биология		10	15	9
История		10	15	
Обществознание			15	
География			16	

Физика				9
--------	--	--	--	---

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР¹

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	22	18,1	77,3	4,5
5	10	20	60	20
6	15	26,7	73,3	0
Математика				
4	22	4,6	90,9	4,6
5	10	40	50	10
6	16	25	75	0
Окружающий мир				
4	21	23,8	66,7	9,5
Биология				
5	10	40	60	0
6	15	31,3	56,3	12,5
11	9	22,2	77,8	0
История				
5	10	10	70	20
6	15	20	80	0
Обществознание				
6	15	33,3	66,7	0
География				
6	16	56,3	43,8	0
Физика				
11	9	55,6	44,4	0
Итого по ОО	56	28,45	66,15	5,4

Диаграмма 4.1. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку 4-м, 5-м и 6-м классах МБОУ: Дубенцовская СОШ

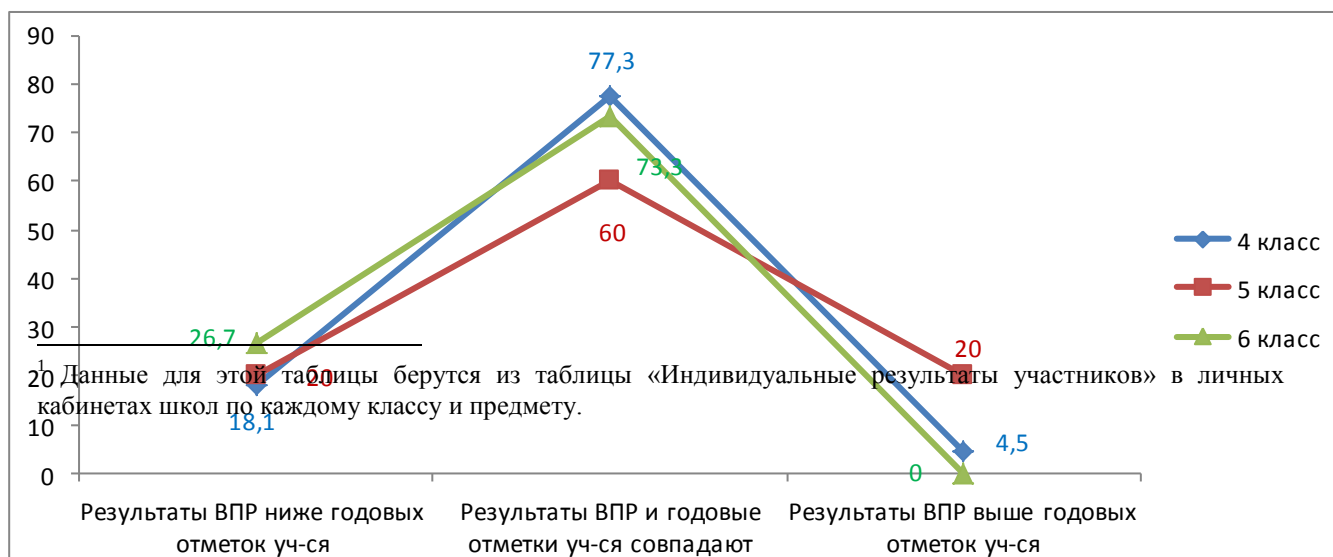
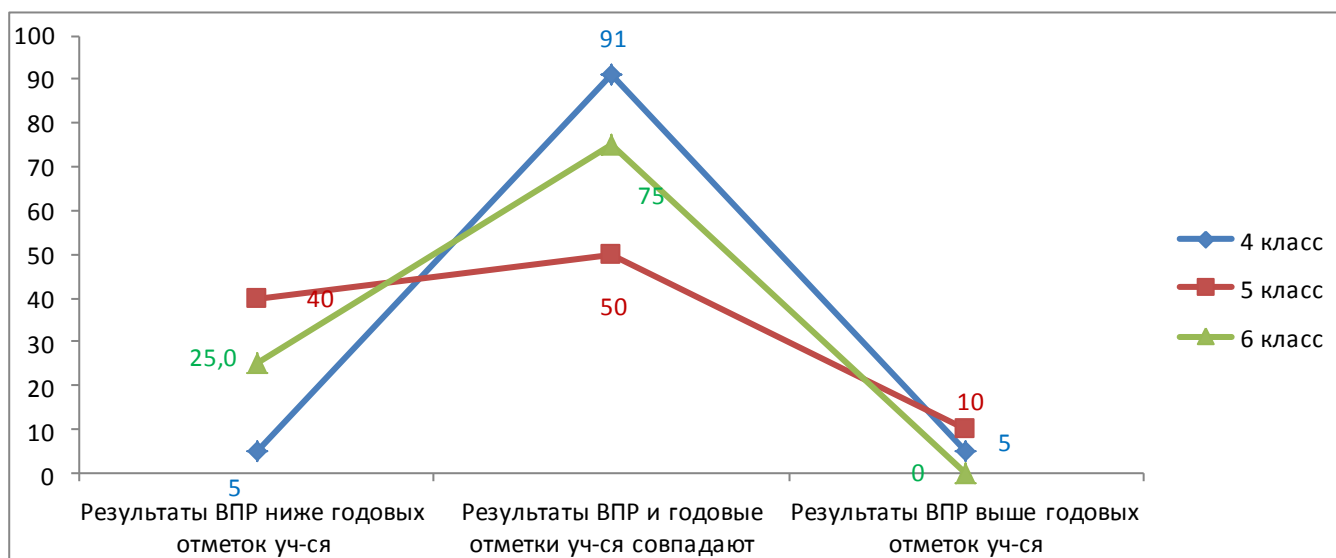


Диаграмма 4.2. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике 4-м, 5-м и 6-м классах МБОУ: Дубенцовская СОШ



Вывод:

Если рассматривать *результаты ВПР по русскому языку в 4-м, 5-м и 6-м классах*, которые представлены на диаграмме 4.1, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса (синий цвет графика), так как при наличии в 4,5 % завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (77,3%).

Среди трех классов, представленных на диаграмме, все не имеют признаков необъективности, так как завышение отметок в 4-6 классах соответственно 4,5; 20 и 0%.

Если рассматривать *результаты ВПР по математике в 4-м, 5-м и 6-м классах*, которые представлены на диаграмме 4.2, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса (синий цвет графика), так как при наличии в 5 % завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (91%).

Среди трех классов, представленных на диаграмме, все не имеют признаков необъективности, так как завышение отметок в 4-6 классах соответственно 5; 10 и 0%.

Выводы по результатам ВПР в 2018 году:

1. Процент подтверждения результатов всех ВПР по школе, колеблется от 56 до 91%, и в среднем составляет:

Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
56	28,45	66,15	5,4

2. Наблюдаются единичные случаи необъективного оценивания работ учащихся это: окружающий мир 4 класс; русский язык 5 класс; история 6 класс; биология 6 класс;

Участие в олимпиадах

Федеральные					Муниципальные										
Всего участников (чел.)	Количество			Эффективность участия в муниципальном этапе, %	Всего участников (чел.)	Рейтинг лучшей десятки итогов									
	победителей	призеров	всего			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45 чел. (4-11 классы)	0	17	17	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Участие обучающихся в конкурсах

Учебный год	Общее количество конкурсов, в которых приняли участие	Наличие призовых мест на Всероссийском уровне	Наличие призовых мест на межрегиональном и областном уровнях	Наличие призовых мест на муниципальном уровне
2015-2016	45	0	1	14
2016-2017	48	0	2	17
2017-2018	49	1	2	42

Всероссийская олимпиада школьников, на школьном этапе 5 учащихся заняли призовые места; на муниципальном этапе 2 победителя.

Научно-практическая конференция «Поиск и творчество» 3 учащихся стали призерами и победителями в трех номинациях;

Отряд ЮИД 2 место, «Безопасное колесо- 2018» 2 место.

Выводы: 1. Обучающиеся образовательной организации проявляют высокую активность по участию в конкурсах разных уровней .

2. Следует отметить не высокую результативность школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и низкую результативность муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

8. Востребованность выпускников

Важным показателем успешности работы ОО является трудоустройство выпускников. В таблице приведены статистические результаты трудоустройства выпускников за курс среднего общего образования за последние 3 года

Учебные заведения	2016	2017	2018
Кол-во выпускников (11 класс)	6	7	9
ВУЗы	3-50%	3-43%	5-56%
ССУЗы	1-17%	3-43%	4-44%
НПО	0	0	0
армия	2-33%	1-14%	0

Выпускники школы продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования Ростовской области. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования (утвержден приказом от 02.09.2014 № 217

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций Волгодонского района ГАУ РО РИАЦРО в 2018 году выявлено, что родители, в основном высоко оценивают уровень изучаемых параметров:

№ п/п	показатели	Процент респондентов, которые выставили от 5 до 10 баллов по 10-ти балльной шкале	Средняя оценка
1.	комфортность пребывания в школе (удобство помещений, наличие ремонта, состояние мебели и пр.)	100%	9,5
2.	санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)	100%	9,5
3.	обеспеченность учебных кабинетов наглядными пособиями и учебным оборудованием	100%	9,4
4.	обеспеченность образовательной организации техническими средствами обучения (персональные компьютеры, проекционная аппаратура, телевизоры и т.д.)	100%	9,2
5.	доступ к ресурсам сети Интернет	100%	8,6
6.	медицинское обслуживание	100%	7,5
7.	организация питания	100%	8,4
8.	благоустройство территории учебного корпуса	100%	9,0
9.	организация охраны и соблюдение безопасности пребывания ребенка в	100%	8,7

	образовательной организации		
10.	полнота, доступность и актуальность информации о деятельности школы на официальном сайте	100%	8,9
11.	полнота и своевременность информации о деятельности школы, предоставляемой на родительских собраниях	100%	9,3

10. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей.

В 2018 году аттестацию прошли три учителя – на высшую квалификационную категорию.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2016 год		2017 год		2018 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшая	4	22	4	23	4	23
Первая	7	39	9	53	9	35
Соответствие/ без категории	7	39	4	23	4	23

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2016 год		2017 год		2018 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
От 20 до 30 лет	3	16	3	16	3	17

От 31 до 40 лет	5	28	5	28	5	28
От 41 до 50 лет	7	39	7	39	9	49
От 51 до 60 лет	2	11	2	11	1	6
Свыше 60 лет	1	6	1	6	0	0
Итого:	18	100	18	100	18	100

Средний возраст коллектива составляет- 39 лет.

Сведения о комплектовании педкадрами на 2018 й год

Всего педработников /руководителей	С высшим образованием	% с высшим образованием педработников	Обучаются на ОЗО ВУЗ педработников	% обучающихся на ОЗО ВУЗ	Со средним специальным образованием	% среднего специального образования педработников
18/3	13	72	3	17	2	11

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2016год		2017 год		2018 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 2 лет	1	6	1	6	1	6
От 2 до 5 лет	1	6	1	6	2	12
От 5 до 10 лет	3	17	3	17	4	24
От 10 до 20 лет	6	33	6	33	6	36
Свыше 20 лет	7	38	7	38	5	22
Итого	18	100	18	100	18	100

Выводы:

1. Педагогический коллектив образовательной организации имеет соответствующий уровень педагогического образования, коллектив стабилен. В течение трех лет принято педагогических работников в возрасте до 30 лет- 2 человека.
2. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет 76%.
3. Основную группу педагогических работников образовательной организации школы составляют: педагоги от 31 до 50 лет (50%), что считается наиболее продуктивным возрастом.
4. В образовательной организации имеется перспективный план-график непрерывного повышения квалификации учителей. За последние 3 года обучение на различных курсах прошли 100% педагогических работников. Педагоги, не проходившие курсов повышения квалификации более 3 лет, отсутствуют.
5. В 2018 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через вебинары, конкурсы, олимпиады, участие в проведение всероссийских уроков, публикациях.

11. Учебно-методическое обеспечение

При реализации учебного плана образовательной организации используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2018-2019 учебном году. Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности составляет не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего, среднего общего образования.

12. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека МБОУ: Дубенцовская СОШ, библиотека расположена на втором этаже

образовательного учреждения, занимает одну комнату площадью 30,0 кв.м., в ней имеются 2 места для работы на компьютере, с выходом в интернет. В читальном зале предоставляется доступ к фонду на нетрадиционных носителях информации. Медиатека содержит: CD – диски – 214 экз. Для посетителей библиотеки имеется одна

копировальная машина с принтером. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в интернет и принтером.

Фонд	Кол-во
Художественная литература	5963
Учебная литература	3134
Медиатека	214

13. Инфраструктура

Здание школы типовое, двухэтажное, общей площадью 1724 м², введено в эксплуатацию в 1973 году.

В 2005 году осуществлен капитальный ремонт.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных предметов учебного плана. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровнях основного и среднего общего образования - по классно-кабинетной системе. В школе оборудованы специализированные учебные кабинеты: физики с лаборантской, химии и биологии с лаборантской. Учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Спортивный зал и малый тренажерный зал оснащены в полном объеме инвентарем и спортивным оборудованием: гимнастическим, легкоатлетическим, туристическим, для спортивных и подвижных игр.

На территории школы имеется место для прыжков в длину с песчаной ямой, спортивные площадки: футбольная.

В здании школы оборудованы туалетные комнаты, раздевалки и гардероб.

В образовательной организации частично созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

По периметру зданий установлено видеонаблюдение.

Школьное здание благоустроено: центральный водопровод, канализация, газоснабжение.

Установлены системы пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре.

14. Материально-техническая база

Количество учебных кабинетов – 12, стационарный компьютерный класс на 11 рабочих мест, мобильный компьютерный класс на 14 машин для начального общего образования и мобильный компьютерный класс на 13 машин для основного общего образования, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, столовая. Каждый учебный кабинет оборудован интерактивной доской, мультимедийным проектором, компьютером, кабинеты начальных классов, русского языка, истории дополнительно оснащены телевизорами, кабинеты начальных классов, иностранного языка, русского языка музыкальными центрами, кабинет математики, русского языка, информатики-документкамерами.

Для организации подвоза обучающихся не проживающих в ст. Дубенцовская имеются автобус ГАЗ 322121– 1 шт., ПАЗ-1 шт.,

Общая площадь земли, занимаемая школой – 2 га, из них приусадебный участок – 0,5 га.

Информационные ресурсы системы образования

Наличие компьютерной техники									
Общее количество компьютеров в школе,	Из них:				Количество учеников на один компьютер	Мультимедиа проекторов		Интерактивных комплексов	
	Количество компьютерных классов всего/мобильных	ноутбуков	ПК используемые в компьютерном классе	ПК, используемые не в компьютерных классах		все го	Кол-во уч-ся на один м/п	все го	Кол-во уч-ся на один и/к
69	3/2	28	11	53	2,1	13	12,8	12	13,9

Вывод:

1. Школа имеет необходимое ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

IV. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Показатели	Единица измерения	Результат
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	<i>«Общая численность обучающихся – 189 человек, в том числе:</i> <i>– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 75;</i> <i>– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 91;</i> <i>– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 23;</i>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>«Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 74 человека (48,1%)»</i>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<i>«Средний балл ГИА:</i> <i>– выпускников 9 класса по русскому языку – 3,8;</i> <i>– выпускников 9 класса по математике – 3,4;</i>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67 баллов
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	балл	5 баллов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>«Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса:</i> <i>– по русскому языку – 0 человек (0</i>
Численность (удельный вес)	человек	

выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	»); – по математике – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 11 класса: – по русскому языку – 0 человек (0 %); – по математике – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человек»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	«Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса – 1 человек (12 %)»
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 189 человек, из них победители и призеры: – регионального уровня – 2 человек (1%);
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в	человек (процент)	

том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня		– федерального уровня – 0 человек (0%); – международного уровня – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	«В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения»
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся – 0 человек (0%)»
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	«В образовательной организации работают 18 педагогов, в том числе: – с высшим образованием – 14 человек/78%; – с высшим педагогическим образованием – 14/78%; – со средним профессиональным образованием – 4 чел.-23%; – со средним профессиональным педагогическим образованием – 4 чел/23%»
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	человек (процент)	«Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: – в общей численности педагогических работников – 14

		человека (78%); – высшая категория – 4 (23 %); – первая категория – 10 (56%)»
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	человек (процент)	«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – 1 (6%); – больше 30 лет – 1 (6%)»
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	человек (процент)	«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 человека (12%), от 55 лет – 1 человек (6 %)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 19 человек (100%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 19 человек (100%)»
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	«В образовательной организации имеется 0,35 единицы компьютеров на одного учащегося»
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 18,2 единицы»
Наличие в школе системы	есть/нет	«В образовательной организации

электронного документооборота		<i>действует система электронного документооборота»</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть/нет	<i>есть</i> <i>есть</i> <i>есть</i> <i>есть</i> <i>есть</i>
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>«Все обучающиеся (189 человек – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с»</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	<i>«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося –4, 8 кв. м»</i>

Общие выводы по самообследованию

1. школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

3. В МБОУ: Дубенцовская СОШ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МБОУ: Дубенцовская СОШ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

5. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством школьного сайта.

Приоритетные направления работы школы

1. Усиление личностной направленности образования.
2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям- инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.