

МБОУ: Дубенцовская СОШ

План-конспект урока

Рудаенко Наталии Владимировны

Предмет: История. Класс 5.

Учебник: А.А. Вигасин, Т.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История древнего мира. 5 класс. М «Просвещение» 2012.

Тема урока: Древний Рим.

Тип урока: Изучение нового материала.

Оборудование: ИКТ, электронная историческая карта, «заморочка», исторические иллюстрации, пергаменты, музыкальное сопровождение.

Цели:

Образовательная : сформировать у учащихся представление о том, как месторасположение и природные условия Италии повлияли на историю возникновения государства Рим; подвести учащихся к пониманию следующих понятий: сенат, патриций, плебей, ликтор; подвести учащихся к выводу о том при каких условиях формируются органы власти в Древнем Риме; показать учащимся движение конфликта в событиях описанных в легенде об основании Рима;

Развивающая: развивать у учащихся способность к воображению; развивать умения и навыки анализа исторического документа;

Предметно-практическая: ввести учащихся в состояние исторического действия, для наиболее полного понимания исторического материала;

Воспитательная: активизировать нравственные переживания на примере легендарных исторических персоналий(Ромул, Рем, Тарквиний Гордый и др.)

Ход урока:

Представление:(микромодуль мотивация):

-Здравствуйте ребята! Присаживайтесь. Позвольте представиться – Наталия Владимировна. Сегодня мы свами совершим познавательное путешествие в прошлое. Но для начала хочу познакомить вас с одним из современных европейских государств

- Я предлагаю вам угадать о каком государстве пойдет речь? Для этого просмотрите две подсказки. (слайд 1 и слайд 2)

+ Варианты детей

-Правильно – это Италия, а, что еще вам известно об этой стране?(слайд 3)

- Я предлагаю вашему вниманию немного информации об этом государстве (слайд4,5)

-Я хочу предложить вам отправиться в далекое прошлое Италии более чем на 2,5 тысячи лет назад.

- Напомните ребята название столицы современной Италии (ответ Рим). Ребята это древний город. Когда то, он сплотил вокруг себя множество народов и племен, и зародилось государство, Древний Рим.

- Тема нашего урока «Древний Рим»(слайд6)

Микромодуль образ:

Я предлагаю отправиться в Древний Рим и познакомиться с историей его возникновения (1 минута - играет музыка). (слайд 7)

(слайд 8)

- сегодня мы с вами будем работать в группах. Каждая команда получит свое персональное задание. (Делю класс на 3 команды и раздаю материал)

Микромодуль аналитический:

Каждая команда получила свиток- пергамент где содержится историческая информация об истории Древнего Рима. Но часть этой информации отсутствует и для того, чтобы восстановить целостную историческую картину вам необходимо недостающий материал найти в учебнике. Откройте пожалуйста учебник, стр. 204, п. 44. 1-я команда восстанавливает общие сведения о Древнем Риме(Гл. 11 стр.204 и материал слайда на экране. Будьте внимательны слайд. 9). 2 – я команда получает свиток – где содержится часть легенды о возникновении города Рима(п.44, стр 204-205); 3 – я команда получает свиток-пергамент содержащий материал завершающий легенду о возникновении города Рим.(п.44, стр.205второй абзац -206. Будьте внимательны. У вас 5 минут на самостоятельную работу в группах) (слайд 9)

Учитель в это время крепит к доске образы изучаемого материала (Апеннинский полуостров (сапожок), Капитолийская волчица)

- ребята время вышло. Приглашаю выйти к доске капитана 1-й команды. Пока представитель 1-й команды излагает историческую информацию, 2 другие команды внимательно сравнивают эту информацию с информацией на слайде 10.

-Запоминайте ошибки, если таковые будут. Пожалуйста, огласи тему задания и изложи свой материал.

- ребята, были ошибки? (ответы детей). Спасибо за работу.

- приглашаю капитанов 2-й и 3-й команд, ваш материал взаимосвязан. Капитан первой команды начнет, а капитан 2-й продолжит. Команды внимательно сравнивают информацию с информацией на слайде. Пожалуйста, огласи тему задания и зачитай получившийся текст. Слайд 11

- были ошибки? (ответы ребят). Продолжает 3-я команда. Слайд 12

- были допущены ошибки? (ответы ребят). Спасибо, присаживайтесь.

Далее учитель извлекает свой свиток – пергамен и предлагает факты содержащие информацию о возникновении Рима: дату, доказательства историков...(слайд13)

Физкультминутка: скажите ребята, как древние римляне относились к своему здоровью?

(предположения школьников..., учитель подводит к информации, что римляне заботились о своем здоровье)

- а как вы думаете как мы сегодня, сейчас на уроке можем позаботиться о своем здоровье?

(ребята отвечают, что можно провести небольшую физкультминутку)

- замечательно! давайте встанем и разомнемся!

Двигаемся под римскую музыку и получаем новый заряд энергии:

- ❖ *Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке (шагаем на месте)*
- ❖ *Круг почёта пробежать (бег на месте),*
- ❖ *Или тяжести поднять (сгибание и разгибание рук)*
- ❖ *Сделать вдох и сделать выдох (вдох-выдох)*
- ❖ *Сделать выдох, сделать вдох (выдох-вдох)*
- ❖ *Будь, атлет, всегда готов! (аплодисменты)*

Получили заряд бодрости?! (да, отвечают ребята)

Продолжаем путешествие по истории Древнего Рима

Микромодуль событийно- практический:

- скажите ребята, как выдумаете, существовали в Древнем Риме органы власти? (ответы ребят).

- конечно, существовали. Я предлагаю вам в группах выполнить следующую работу. Вы сейчас увидите на слайде схему «Система управления в Древнем Риме», но в эту схему закрались ошибки. Вам необходимо при помощи учебника вновь правильно составить эту схему. Откройте учебник на стр. 207-208 и поработайте с текстом, обращая внимание на выделенные слова в тексте. Пожалуйста, у вас 5 минут. (слайд 14)

По окончании времени появляется слайд с верным содержанием и если команды не успели, восстанавливают схему по слайду. (слайд 15)

- внимание ребята, время вышло. Какая команда готова ответить первой? Можно с места. А мы ребята сверяем получившуюся информацию с слайдом.

- ребята вы сегодня на уроке узнали много нового и интересного, а теперь я предлагаю вам опираясь на исторический материал найденный вами, а это ваши схемы и пергамент, ответить на вопросы викторины. Поднимаем руку и отвечаем.

Викторина. На слайде появляются вопросы. Команды советуются. Та которая первой поднимает руку(кто то один) отвечает на вопрос. (слайд 16,17). Молодцы ребята!

Микромодуль нравственная проповедь:

Учитель привлекает внимание ребят к иллюстрациям на доске: Капитолийская волчица, карта Апеннинского полуострова в виде сапожка; предлагает ребятам в командах проголосовать и выбрать символ, образ символизирующий Древний Рим. Команды получают магниты двух цветов (красный – голосует за волчицу, желтый – за сапожок). В течение минуты все команды принимают решение, и капитан от лица своих товарищей крепит магнит на выбранный образ. Весь класс видит результат: либо победа одного из символов, либо не чья. Далее учитель задает домашнее задание (п. 44, придумать свой образ, с которым у каждого ассоциировался бы Древний Рим).

- вот мы с вами и подошли к заключительному моменту нашего урока. Надеюсь, что урок вам понравился. Спасибо вам ребята за вашу работу. У нас впереди еще много интересного, познавательного. Вы продолжите знакомство с богатой историей Государства Древний Рим. И еще много исторических образов вам предстоит встретить и познать. Желаю вам удачи. Урок окончен, всего вам доброго.



Система управления в Древнем Риме

