МОУ: Дубенцовская СОШ

Интегрированная Программа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ обучающимися с интеграцией содержательных линий в предметы инвариантной части учебного плана для основной школы 5-9 классы (на модульной основе)

Соде	ржание
COAC	7711001111

Введение

Пояснительная записка

Особенности организации профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ с подростками в условиях процесса обучения.

Введение

Данное пособие содержит методические рекомендации, касающиеся профилактики злоупотребления психоактивными веществами детей в возрасте 7-15 лет в школах Ростовского региона. В основу этого пособия положены рекомендации, содержавшиеся в методических рекомендациях МО по профилактике наркомании и ПАВ-зависимости в образовательных учреждениях. Кроме того, в рекомендациях учитываются накопленный школами опыт превентивного обучения и те изменения, которые произошли в области профилактики ПАВ-зависимости среди школьников за последние годы. Издание методических рекомендаций, посвященных вопросам профилактики злоупотребления ПАВ, является признанием важности, которую в ростовском регионе придают данному аспекту учебного плана.

В их основе лежит включающая модель учебного плана, отличающаяся достаточной гибкостью и позволяющая использовать ее в школах с самыми разными условиями обучения.

В основу методических рекомендаций положены три взаимосвязанные темы: физическое здоровье, эмоциональное здоровье и социальное здоровье. В рамках темы 'физическое здоровье' предусматривается изучение физических факторов, связанных с нашим здоровьем и заботой о себе самих. В рамках эмоционального здоровья происходит знакомство с эмоциями, чувствами и психическим здоровьем, а также с тем, как они влияют на нас и наши отношения. В рамках темы 'социальное здоровье' изучаются взаимодействия отдельного человека, общества и окружающей среды, применительно к здоровью и безопасности.

Профилактическое обучение по предупреждению ПАВ-зависимости в рамках учебного плана должно ставить своей целью предоставление возможностей для учащихся ценить самих себя, укреплять уверенность в своих силах, а также овладевать навыками и знаниями, позволяющими им брать ответственность за свое собственное здоровье. То, как школьники воспринимают самих себя и свое окружение, непосредственно сказывается на их мотивации и желании учиться.

Образовательные учреждения должны стремиться к формированию стратегий, позволяющих выявлять потребности молодых людей в области здорового поведения, анализируя вместе с ними их взгляды на собственное здоровье, а также их знания и представления о том, как оставаться здоровыми, как не подвергнуться риску приобщения к наркотическим средствам. В процессе удовлетворения этих потребностей школам необходимо учитывать социальные, культурные и религиозные факторы, оказывающие влияние на школу и общество, в рамках которого она существует.

Огромное значение для личного и социального развития школьников имеют глубинные качества и склонности, которые будут способствовать изменениям и позволят учащимся осуществлять те или иные действия, причем не только в отношении своего собственного здоровья, но и путем внесения своей лепты в поддержание здоровой среды и активной роли в жизни общества.

Пояснительная записка

Согласно современной концепции профилактики наркозависимости в образовательной среде, процесс превентивного обучения может быть интегрирован в систему школьных дисциплин. Интегрированный курс программы профилактического обучения представляет собой специализированные учебные модули в рамках преподавания дисциплин общеобразовательного цикла.

Данная форма организации превентивного обучения предполагает включение информационных блоков по проблеме злоупотребления ПАВ и вопросам ведения здорового образа жизни в уроки по литературе, истории, русскому языку, ОБЖ, рисовании и т.д., а также использование содержания общеобразовательных предметов для развития личности ребенка.

Чтобы в процессе реализации интегрированного подхода не было сбоев и нарушений важно по каждой теме превентивного обучения четко указывать класс, предмет и тему урока.

Для реализации программы не требуется дополнительных часов в учебных планах школы, она может органично войти в образовательные области на основе синтеза с базовым компонентом. Таким образом, она соединяется с каждой образовательной областью, так как государственные программы многих предметов содержат ее элементы.

Предлагаемая программа представлена модульным курсом. Основой структурирования программы по модульному принципу выступает системный подход, при котором изучаемая тема рассматривается состоящей из элементов — модулей с определенными связями между ними. При модульном подходе программу профилактику злоупотребления ПАВ предлагается изучать блоками по параллелям. Модуль может представлять программный раздел с 1-9 классы.

На введение модульного курса превентивной программы обучения могут быть выделены часы за счет регионального школьного компонента, а также за счет базового компонента при концентрации программного материала в соответствующей области знаний.

Построение программы по одним и те же разделам с 1-9 классы основывается на принципах системности и спиральности обучения. Сохранение разделов программы на всех ступенях школьного обучения позволяет содержательно обогатить изучаемые разделы программы и вывести учащихся на более высокий уровень умений и навыков в области вопросов, касающихся здорового образа жизни, на базе расширения возможностей интеграции в учебные предметы.

По мере того, как дети развиваются и взрослеют, появляется необходимость вновь возвращаться к целому ряду вопросов обучения здоровью. С течением времени информация, язык и навыки становятся более сложными. Школьники учатся проводить четкие связи между темами, оказывающими влияние на физическое, социальное и эмоциональное здоровье, например, связи между характером питания и внешним видом или между употреблением алкоголя и сексуальным поведением.

Последовательный характер интегрированного межпредметного обучения характеризуется следующей динамикой показателей:

• знания становятся более глубокими;

- расширяется соответствующий словарь;
- концептуальное понимание становится глубже;
- развивается способность видеть связи и делать обобщения;
- новые знания, навыки и установки не только дополняют, но и обогащают те, что были приобретены ранее;
- расширяется опыт учащихся в возложении на себя ответственности за собственное здоровье;
- развивается понимание значимости моральных и этических вопросов.

Все вышеперечисленное помогает учителям при составлении планов последовательного обучения учащихся. Поступательное движение применительно к концепциям интегрированного предметного и профилактического обучения будет продолжаться в рамках превентивных программ личностного и социального роста и в некоторых программах обучения по другим предметам.

Для определения основного содержания программы были проанализированы имеющиеся подобные программы в практике школьного образования, изучены мнения учеников и их родителей и определен круг вопросов, вызвавший наибольшее внимание и заинтересованность (МОУ СОШ № 43 г. Ростова-на-Дону, МОУ СОШ №2 г.Константиновска Ростовской области).

Особенности организации профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ с подростками в условиях процесса обучения.

Актуальность проведения работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами с подростками обусловлена тем, что современные подростки оказались наиболее подверженными к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ.

Современная социореальность характеризуется тем, что большое количество подростков попадает в группу риска по наркотизации. Удельный вес подростков среди всех наркоманов к концу века превысил 25%, что свидетельствует о значительном «омоложении» наркотической зависимости.

Ряд тенденций, наметившихся в последние ходы:

- рост объемов наркотических веществ на рынке и их доступность;
- значительное расширение ассортимента наркотиков и алкогольных напитков;
- высокий темп детской и подростковой наркомании;
- широкая доступность так называемых «вовлекающих» наркотиков и включение их в молодежную субкультуру;
- все большее увлечение молодыми девушками наркотиков;
- неграмотность и противоречивость профилактической информации, часто приводящие к противоположному эффекту;

- малая широта распространения, отсутствие научного подхода, некомпетентность действий, неадаптированность к российским условиям профилактических мероприятий (1)
- недостаточность и эпизодичность проведения образовательных профилактических мероприятий. актуализируют необходимость своевременной превентивной работы в условиях образовательных учреждений, как во внеклассной работе, так и в учебном процессе.

Сегодня становятся востребованными как профилактические программы, так и интегрировааные межпредметные программы адаптированные для детей среднего школьного возраста и старших подростков, с учетом их возрастных особенностей и условий организации учебно-воспитательного процесса основной школы.

Согласно Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (2000), в качестве объектов профилактики определяются следующие возрастные группы:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет), младший школьный возраст (7-10 лет), средний школьный возраст (11-14 лет), старший подростковый возраст (15-16 лет), юношеский возраст (17-18 лет).

Проведенный анализ потребностей субъектов образовательного процесса и направленность программы обусловили выбор разделов программы: «Самопознание», «Я и другие», «Гигиена труда и отдыха», «Культура потребления медицинских средств», «Предупреждение употребления психоактивных веществ». Выбранные разделы программы взяты из межпредметной интегрированной комплексной программы «Обучение здоровью в ОУ РФ».

Раз				интегр	ация
дел прог рамм ы	Темы	Содержание	Знания, умения, навыки	Пред мет	Тема урока
Само позн ание	Знани е своег о тела	Телосложение. Ткани, органы системы органов и их саморегуляция. Гомеостаз как условная норма состояния организма. Функции основных систем организма (сенсорных, костно-мышечной, сердечно-сосудистой ,дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, половой) иммунная. Физиологические и психические процессы в различные периоды взросления и полового созревания. Индивидуальные особенности строения и развития тела.	Знать физическое строение организма Иметь представление о внутренних органах и их функциях Уметь находить сходства и различия у близких людей	Природ а и человек Исто рия	Почему дети похожи на родителей Происхожде ние и разви тие человека
	Само позна ние через ощущ ение, чувст ва и образ	Самооценка. Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживания отчуждения, дисморффрбия и др.). Стресс, его психологические и психические проявления, способы совладения со стрессом. Биологические основы поведения. Взаимосвязь физического и психологического здоровья. Половые различия в поведении людей. 1.Знания самого себя а) Какие мои сильные стороны? - интересы: вещи, которыми человек любит заниматься - способности: вещи, которые человек делает хорошо - сильные стороны: качества, которые отмечают другие и сам человек	Уметь распознавать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия, мысли о самоубийстве. Понимать природу переживаний в периоды кризисов взросления. Уметь попросить о помощи в трудных ситуациях. Понимать необходимость реалистичной позитивной самооценки и самопринятия. Принимать различия между людьми, уважать особенности их поведения. Избегать рискованных для здоровья форм поведения. Личные интересы и способности: больше узнать о себе как человеке, и о том, как человек связан с другими людьми в обществе.	Лите рату ра	Л.Толстой «Детство»
Я и дру гие	Узнай себя	Положение личности в группе. Ролевые позиции в группе. Базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения: вербальное, невербальное. Критика и её виды. Способы реагирования на критику. Конфликты с родителями, друзьями, учителями, способы их разрешения. Отношение	Умение представить себя в выгодном свете в различных модельных группах. положение личности в группе. Ролевые позиции в группе. Установить дружеские отношения с представителями обоих полов.	Литера тура Фа культатив «Вок	Русские народ ные сказки Кприн «Чудесный доктор» Взаимоотноше ния с родителями.

между мальчиками и девочками. Биологическое и социальное во взаимоотношениях людей. Типологизация групп. Референтные группы.		руг тебя мир»	Друзья Ровесники
взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство. «Инструменты» общения: конструктивная		Общест вознани е	Влияние родителей на самооценку мл.подростка
критика, поддержка, уоеждение и др. г рупповое давление. Ролевые позиции в семье. Поведенческие риски, опасные для здоровья.		Исто рия	Возникновение древнейших
1.Дружба с представителями обоих полов а) <u>Какие качества дружбы связаны с обоими полами?</u>			цивилизаций
- доверие - оставаться самим собой - честность			
хороший слушательготовность оказать помощь			
отношения? - принимаем участие в дружеских мероприятиях - вступаем в члены местных клубов - проявляем интерес к другим людям			
Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды работоспособности. Режим учёбы, отдыха и сна. И индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и	Знать биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды работоспособности. Режим учебы, отдыха и сна. индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Понимать почему возникает переутомление его субъективные и объективные признаки, методы снятия.	ОБЖ	Шум, излучение, радиация и человек Безопасное
объективные признаки, методы снятия. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире.	зрения и слуха, способы его снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире. Уметь спланировать деятельность на неделю с учетом индивидуальных биологических ритмов. Использовать большой арсенал различных видов деятельной активности(секции, спорт, подвижные игры) Иметь навыки снятия утомления глаз. Самостоятельно регулировать воздушно-тепловой режим в школе и		пользовани е компьютеро м
	и социальное во взаимоотношениях людей. Типологизация групп. Референтные группы. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство. «Инструменты» общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др. Групповое давление. Ролевые позиции в семье. Поведенческие риски, опасные для здоровья. 1.Дружба с представителями обоих полов а) Какие качества дружбы связаны с обоими полами? - доверие - оставаться самим собой - честность - забота о других - хороший слушатель - готовность оказать помощь б) Как мы устанавливаем дружеские отношения? - принимаем участие в дружеских мероприятиях - вступаем в члены местных клубов - проявляем интерес к другим людям - просто оставаясь самим собой Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды работоспособности. Режим учёбы, отдыха и сна. И индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Оптимальные условия труда,	и соцічальное во взаимоотношениях людей. Типологизация групп. Референтные группы. Ролевые позиции в труппе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство. «Инструменты» общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др. Групповое давление. Ролевые позиции в семье. Поведенческие риски, опасные для здоровья. 1.Дружба с представителями обоих полов а) Какие качества дружбы связаны с обоими полами? - доверие - оставаться самим собой - честность - забота о других - хороший слушатель - готовность оказать помощь б) Как мы устанавливаем дружеские отношения? - принимаем участие в дружеских мероприятиях - вступаем в члены местных клубов - проявляем интерес к другим людям просто оставаятьс самим собой Биопогические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды работоспособности. Режим учебы, отдыха и сна. индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Понимать почему возникает переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомлению органов занижет переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомлению органов занижет переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомлению органов занижет переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Уметь распознавать признаки утомления органов занижет переутомление его субъективные признаки, методы снятия. Уметь распознавать признаки, методы снятия. Уметь распоснаем бильности секции, спорт, подвижные игры) Иметь навыки снятия утомление его субъективные признаки, методы снятия. Уметь сланировать деятельность на неделю с учетом индивидуальных билогочесских ритмов. Использовать большой дорена	мир» мироктимат в классе и квартире. микроклимат в классе и квартия. мить размичных видов денетально возминать не ме

Куль тура потр ебле ния меди цин ских услуг	Выбо р меди цинск их услуг	Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Ответственность за ложные вызовы медицинских служб. Критическое отношение к рекламе и выбору медицинских услуг и товаров. Типы учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье. Обязательное медицинское страхование. Альтернативная медицина, влияние на организм человека.	Знать когда, куда и как обращаться за мед. Помощью. Критическое отношение к рекламе и выбору медицинских услуг и товаров. Типы учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Выбор товаров и услуг, ориентированных на обязательное медицинское страхование. Альтернативная медицина. Влияние на организм человека. Уметь обратиться за плановой и экстренной медицинской помощью. Иметь навыки соблюдения чистоты и правил поведения в помещении. Иметь представление о механизмах воздействия и на его основе навыки критического отношения к рекламируемым товарам и услугам.	я	Развитие медицины в древнем мире
	Обра щени е с лекар ствен ными препа ратам и	Рецепт, аптека, лекарство. Правило употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Побочное действие лекарственных средств. Лекарства отпускаемые по рецепту и без рецепта врача. Узнать, что важно принимать только выписанные врачом лекарства, причем под наблюдением.	Знать минимальный арсенал лекарственных препаратов, для применения без назначения врача. Уметь подобрать для себя лекарственный препарат из этого аренала с учетом индивидуальной переносимости лекарств, возрастных доз. Уметь принять первые меры самопомощи при развитии побочного действия лекарства.	ОБЖ	Виды отравлений
Пред упре жден ие упот ребл ения пси хоак тив ных веще ств		«Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) психотропные вещества. История распространения психоактивных веществ. Жизненный стиль человека, зависимо от психоактивных веществ. Вредные последствия наркотиков, примеры того, почему учащиеся начинают употреблять наркотики, алкоголь, никотин, кофеин. Определить, какие существуют альтернативы употребления наркотиков.	Уметь дифференцировать легальные и нелегальные психоактивные вещества. Знать как противостоять групповому давлению Иметь сформировавшееся представление о том, что легальные психоактивные вещества могут вызывать такую же зависимость, как и нелегальные. Иметь сформированные навыки отказа от употреблении. Владеть навыками поддержания общения без прибегания к суррогатным формам общения. Навыки критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах.	ОБЖ Истори я	Криминогенна я ситуация на улице и в других местах Появление и распространен иепсихоактивных веществ в Древнем мире

Раз дел				интег	рация
програ ммы	Темы	Содержание	Знания, умения, навыки	Пред мет	Тема урока
Самопо знание	Знани е своего тела	Телосложение. Ткани, органы системы органов и их саморегуляция. Геоместаз как условная норма организма (сенсорных, костно-мышечной), сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, половой). Физиологические и психические процессы в различные периоды взросления и полового созревания. Индивидуальные особенности строения и развития тела.	Уметь осуществить простейшие физиологические измерения (вес, рост, частота пульса, температура тела, тесты на силу, выносливость, гибкость и координацию). Иметь представление о собственной физиологической норме и уметь отличать отклонения от нее. Понимать индивидуальные особенности строения тела. Доброжелательно относиться к физическим недостаткам других людей. Соблюдать адекватный для своего организма режим нагрузок, отдыха, питания, достаточной двигательной активности, питательный режим. Физическая подготовленность. Понять, как благодаря регулярным тренировкам развиваются сила, гибкость и выносливость, что способствует хорошему состоянию сердечно-сосудистой системы. Научиться оценивать уровень своей готовности путем диагностирования состояния до и после физических занятий Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы. Что такое функциональное состояние сердечно-сосудистой системы? - создание сильного и эффективно работающего сердца с коротким периодом восстановления после напряженных усилий. Какая польза от регулярных тренировок? Увеличение: - силы, гибкости, ловкости, выносливости, улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния. Какие существуют методы оценки функционального состояния. Какие существуют методы оценки функционального состояния? Тест на ходьбу, бег на месте, считывание частоты пульса в состоянии покоя и в процессе работы.	Общес твозна ние ОБЖ Исто рия	Наука и познание (антопология) Основы мед. знаний Япония. Стра на солнца
	Самоп ознан ие через ощуще ние, чувств о и образ	Самооценка. Кризисы развития в период взросления (кризис индентичности и выторитетов, переживания отчуждения, дисморфофобия и др.) Стресс, его психологические проявления, способы совладания со стрессом. Биологические основы поведения. Взаимосвязь психического и психологического здоровья. Половые различия в поведении людей. Уметь имитировать различные эмоциональные проявления. Самоценность, узнать последствия оскорбительного отношения к другим и к себе. Применять методы для своих сильных и слабых	Уметь распознавать и вербализовать такие состояния,как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия, мысли о самоубийстве. Понимать природу переживаний в периоды кризисов взросления. Уметь попросить о помощи в трудных ситуациях. Понимать необходимость реалистичной позитивной самооценки и самопринятия. Принимать различия между людьми, уважать особенности их поведения. Избегать рискованных для здоровья форм поведения. Личные интересы и способности: больше узнать о себе как человеке, и о том, как человек связан с другими людьми в обществе.		

	сторон. Дружба. выработать навыки, позволяющие налаживать отношения подлинной дружбы с другими. Понять что друзья не обязаны всегда соглашаться с тобой и, тем не менее, оставаться друзьями.	Последствия оскорбительного отношения к другим и к себе. Каковы последствия оскорбительного отношения к другим? Позитивные результаты. возрастает представление о самом себе. Повышается уверенность в собственных силах. Каковы последствия оскорбительного отношения к самому себе. Негативные результаты, падает представление о самом себе, снижается уверенность в собственных силах. Улучшение самих себя. Как мы можем укрепить свои сильные и слабые стороны. Сначала необходимо выявить свои сильные и слабые стороны, попрактиковат, то в чём мы сильны, найти несколько способов для улучшения менее развитых навыков, применить их на практике и подумать над этими способами. Выработка навыков отношений. Какими навыками необходимо обладать для установления хороших личных отношений? Уметь хранить тайну, говорить правду, не распускать сплетни, сдерживать обещания, выполнять обязательства, быть хорошим слушателем. Разногласие. Что делать в случае разногласий? Поговорить с человеком о возникшей проблеме, обдумать сложившуюся ситуацию, выяснить, в чём причина, поговорить с другим человеком, и попросить помощь, принять несогласие, не согласиться с человеком,	
		но так, чтобы между вами не было неприязни.	
Я и другие	Положение личности в группе. Ролевые позиции в группе. Базовые компоненты общения: внимание, слушание ,активное слушанье. Виды и формы общения: вербальное, невербальное. Критика и ее виды. Способы реагирования на критику. Конфликты с родителями, друзьями, учителями ,способы их разрешения. Отношения между мальчиками и девочками. Биологическое и социальное во взаимоотношения людей. Типологизация групп. Референтные группы. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация , невмешательство ."Инструменты" общения: конструктивная критика , поддержка, убеждение и др. Групповое давление. Ролевые позиции в семье. Поведенческие риски, опасные для здоровья. Понять необходимость умения для мужчин и женщин выражать свои чувства и эмоции. Знать о чувствах и выражать их. Работа с другими. Понять наличие различий в способностях сверстников и принимать одноклассников, как группу поддержки. Взрослые. Знать об изменяющихся ожиданиях учителей и других взрослых.	Умение представить себя в выгодном свете в различных модельных группах. Положение личности в группе. Ролевые позиции в группе. Ожидаемые результаты ученик может. Демонстрировать базовые навыки общения: умение начинать, поддерживать и прекращать разговор, уметь критиковать, хвалить и принимать хвалу, иметь навык принятие самостоятельного решения, уметь аргументировано отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями. Иметь навыки отказа и противостояния по групповому давлению. Уметь принять самостоятельные и коллективные решения в модельных условиях. Иметь навыки выхода из группы. Избегать форм поведения связанных с риском для здоровья и жизни. Понимать структуру собственной семьи, осознавать ролевую позицию каждого члена семьи, её естественной трансформации во времени. Занимать активную позицию неприятных девиантных форм поведения (распитие спиртнвх напитков, курение, агрессия) в формальной группе (классе). Необходимость выражать чувства. Как можно выражать чувства? Какие различия существуют между нами? Какими способностями мы обладаем?. Чем одноклассники могут помочь?. Меняющиеся ожидания. Каких изменений ожидают	Я Геогра фия Литера тура Вокруг тебя мир

			взрослые?	Биолог ия	
	Гигиен а труда и отдых а	Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды работоспособности. Режим учёбы, отдыха и сна. И индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире.	Уметь спланировать деятельность на неделю с учетом индивидуальных биологических ритмов. Использовать большой арсенал различных видов деятельной активности(секции, спорт, подвижные игры) Иметь навыки снятия утомления глаз. Самостоятельно регулировать воздушно-тепловой режим в школе и дома. Иметь уважительное отношение к людям, со сниженными способностями и возможностями.		
Куль тура потреб ления медици н ских услуг	Выбор медиц ински х услуг	Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Ответственность за ложные вызовы медицинских служб. Критическое отношение к рекламе и выбору медицинских услуг и товаров. Типы учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье. Обязательное медицинское страхование. Альтернативная медицина, влияние на организм человека. Права и ответственность клиента, получающего медицинские услуги. Ответственность врача. Оказание помощи в различных медицинских учреждениях. Врачебная тайна. Получение и анализ информации с целью выбора медицинских услуг. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Службы здравоохранения и помощи. Здоровье потребителей - реклама	Знать системы вторичной помощи. Знать какие системы в вашем городе. Уметь при необходимости обратиться к медицинской сестре, врачу, зубной врачу социальному работнику Иметь представление об учреждениях- по борьбе алкоголизмом и наркотиками общество защиты потребителей психического здоровья службы помощи семье учреждения здравоохранения церкви школьные консультанты местные учреждения здравоохранения группа медицинских сестер, занимающихся вопросами общественного здравоохранения	Биолог ия Исто рия	Лекарственные растения Ростовской области Культура Западной Европы в середине века. Развитие меди цины
	Обращ ение с лекарс твенн ыми препа ратам и	Рецепт, аптека, лекарство. Правило употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Побочное действие лекарственных средств. Лекарства отпускаемые по рецепту и без рецепта врача. Узнать, что важно принимать только выписанные врачом лекарства, причем под наблюдением. Передозировка лекарственных средств.	Знать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача (при эпизодах головной боли, подъеме температуры и др.). Уметь подобрать для себя лекарственный препарат из этого арсенала с учетом индивидуальной непереносимости лекарств возрастных доз. Уметь принять первые меры самопомощи при развитии побочного действия лекарства.	ОБЖ	Лекарственные и съедобные растения. Аптечка, природные лекарственные средства

Предуп	«Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные»	Иметь сформировавшееся представление о том, что	ОБЖ	Предупрежде
режден	(наркотики) психотропные вещества. История	«легальные» психоактивные вещества могут вызвать		ние
ие	распространения психоактивных веществ. Жизненный	такую же зависимость, как и «нелегальные».		употребле
употре	стиль человека, зависимо от психоактивных веществ.	Иметь сформированные навыки отказа от употребления		ния
бления	Ложные представления о допустимости употребления	психоактивных веществ в группе.		психотроп
пси	ПАВ. Употребление ПАВ как слабость воли,	Иметь широкий арсенал средств для решения		ных средств
хоак	зависимость , болезнь. Как противостоять групповому	конфликтных ситуаций, проведения свободного времени.		
тив	давлению и не употреблять ПАВ. Зависимость от ПАВ:	Владеть навыками поддержания общения без прибегания		История
ных	социальная, групповая, индивидуальная,	к суррогатным формам общения.	Истори	употреблени
вещест	физиологическая и психологическая. Состояние	Навыки критического переосмысления информации,	Я	я алкоголя на
В	интоксикации и побочные действия при употреблении	получаемой в неформальных группах.		Руси
	ПАВ. Вредные последствия наркотиков, примеры того,			
	почему учащиеся начинают употреблять наркотики,			
	алкоголь, никотин, кофеин. Основные виды ПАВ.			
	Употребление ПАВ как ложный путь решения			
	жизненных проблем. Возможности, трудности и пути			
	выздоровления курильщика, наркомана, алкоголика.			
	Помощь социума людям, прекратившим употребление			
	ПАВ. Юридическая и личная ответственность за			
	распространение и употребление ПАВ.			

Раз дел				интег	рация	
прогр аммы	Темы	Содержание	Знания, умения, навыки	Пред мет	Тема урока	
Само позна ние	Зна ние своего тела	Телосложение. Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция. Гомеостаз как условная норма состояния организма. Функции основных систем организма(сенсорных, косно-мышечной,сердечно-сосудистой,дыхательной,пищеварительной,мочевыделительной, эндокринной,половой). Физиологические и психические процессы в различные периоды взросления и полового созревания Индивидуальные особенности строения и развития тела.	Уметь осуществить простейшие физиологические измерения (вес, рост, частота пульса, температура тела, тесты на силу ,выносливость гибкость и координацию). Иметь представление о собственной физиологической норме и уметь различать отклонения от неё. Понимать индивидуальные особенности строения тела .Доброжелательно относится к физическим недостаткам других людей. Соблюдать адекватный для своего организма режим нагрузок , отдыха ,питания, достаточной двигательной активности тепловой режим	Биолог ия, общес твозна ние, Истори я	Переходны й возраст Физические изменения у подростков Эпоха Возрожде ния	
	Самоп ознан ие через ощуще ние, чувств о и образ	Как я оцениваю свои качества, интересы, способности. Как я оцениваю свои поступки. Всегда ли совпадает самооценка с оценкой других. Что влияет на самооценку .Я сам .Мои интересы способности. Что я знаю о себе. Что я умею. Что я могу. Как я выполняю свои обязанности .Что меня интересует. Какая моя будущая профессия соответствует моим интересам. Как я развиваю свои способности. Каково значение силы воли в развитии способностей. Самооценка. Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и выторитетов, переживания отчуждения ,дисморфофобия и др.)Стресс, его психологические и физиологические проявления,. Способы совпадения со стрессом. Биологические основы поведения. Взаимосвязь физического и психологического здоровья. Половые различия в поведении людей. Уметь имитировать эмоциональные различают в жизни человека. Чем отличается подростковый период. Как объяснить термин «половое созревание» Как происходит психологическое и социальное созревание Почему твоё здоровье является ценностью. Как ты заботишься о своём здоровье. Какой уход требует тело подростка. Почему в подростковом возрасте надо больше внимания обращать на личную гигиену. Какие особенности личной гигиены нужно соблюдать.	Понимает термины «способность», «потребность». Понимает что с возрастом меняются потребности ,обязанности ,роль в семье, коллективе, обществе. Осознаёт свои потребности, интересы, и способности. Выбирает занятии соответственно интересам. Связывает интересы с будущей профессией. Учится оценивать свою работу ,успехи в учебе, поведение, выбор, способности. Развивает самоуважение и уверенность в себе. Понимает физиологические явления в процессе полового созревания. Знает о специфике гигиены в подростковом возрасте. Знает, как происходит, психологическое и социальное созревание человека. Знает об особенностях личной гигиены в подростковом возрасте. Понимаем причины позитивных и негативных эмоций. Понимает свои возможности повлиять на эмоции других людей. Понимает, как важно управлять эмоциями. Узнать и понять свои эмоции и эмоции других людей. Уметь адекватно выражать эмоции. Учится управлять негативными эмоциями. Позитивно относится к своему телу и изменениям в нём в подростковом возрасте. Принимает своё здоровье как ценность.	Общес твозна ние	Психологич еский порт рет личности Самооценк а	
Я и други е		Положение личности в группе. Ролевые позиции в группе. Базовые компоненты общения :внимание , активное слушанье. Виды и формы общения : вербальное , невербальное . Критика и её виды. Способы реагирования на критику. Конфликты с родителями , друзьями, учителями , способы их разрешения. Отношение между мальчиками и девочками . Биологическое и	Умение представить себя в выгодном свете в различных модельных группах. Понимает, что каждый человек связан с другими в различных социальных группах (семье, классе, кружке, спортивной школе). Знает, какие отношения между людьми способствуют сотрудничеству, хорошим результатам в совместном деле. Понимает	Общес твозна ние	Как стать лидером Межличнос тные отношения Подросток	

	социальное во взаимоотношениях людей. Типологизация групп. Референтные группы. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство. «Инструменты» общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др. Групповое давление. Ролевые позиции в семье. Я вместе с другими. С какими людьми я бываю вместе в повседневной жизнью? Почему эти люди мне важны для меня? Как я отношусь к другим людям? Что другие люди ожидают от меня? Какие взаимоотношения держат членов группы вместе? Дружба и друзья. Как познакомиться с человеком, который нравится? По каким признакам можно узнать человека. Чего ты ожидаешь от своего друга? Как ты выбираешь друзей? Чего твой друг ожидает от тебя? Почему говорят, что дружба в цене золота, что укрепляет дружбу. Что может разрушить дружбу. Мы мальчики мы девочки. Какие качества характерны для девочек? Какие качества характерны для мальчиков? Что интересует мальчиков? Что интересует девочек? Почему часто возникают ссоры между мальчиками и девочками? Что может помочь избежать ссор? Проявление симпатии. Как можно проявить свою симпатию? Как люди из разных культур, разных времен выражали симпатии, привязанность, влюбленность? Как вы могли бы это делать (дарить цветы или маленькие подарки, посвятить песни, приглашать в кино, ласково улыбаться, говорить ласковые слова, держаться за руки, прикоснуться). Кому и когда позволить дотрагиваться до твоего тела?	значение дружбы в жизни человека. Делает выводы. Что помогает связать и сохранить дружбу. Оценивает достойные стороны других людей. Проявляет толерантность, симпатию и сочувствие в соответствующих ситуациях. Оценивает значение дружбы в жизни человека. Умеет заботиться о сохранении дружбы. Осознаёт идентичность своего пола и соответствующие социальные роли. Признаёт ценность равноправия полов. Выражает уважение к противоположному полу. Демонстрировать базовые навыки общения: умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор. Уметь критиковать, хвалить и принимать похвалу. Иметь навык принятия самостоятельного решения. Уметь аргументировано отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями. Иметь навыки отказа и противостояния групповому давлению. Уметь принять самостоятельные и коллективные решения в модельных условиях. Иметь навыки выхода из группы. Избегать форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни. Понимать структуру собственной семьи, осознавать ролевую позицию каждого члена семьи, её естественной трансформации во времени. Занимать активную позицию непринятия девиантных форм поведения (распитие спиртных напитков, курение, агрессия) в формальной группе (классе). Понимает различия в интересах и возможностях мальчиков и девочек. Знает о традициях разных культур в выражении симпатий и любви	Исто рия	в группе. Мы и они. Мир знакомых и незнакомых людей Реформаци я в Европе
Гигиен а труда и отдых а	Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды работоспособности. Режим учебы, отдыха и сна. Индивидуальные способности организма. Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и в квартире.	противоположному полу. Уметь спланировать деятельность на неделю с учётом индивидуальных биологических ритмов. Использовать большой арсенал различных видов двигательной активности (секции, подвижные игры, любимые виды спорта). Иметь навыки снятия усталости с глаз. Самостоятельно регулировать воздушно-тепловой режим в школе и дома. Иметь уважительное отношение к людям со сниженными способностями и возможностями.	Биолог ия Общес твозна ние	Многообрази е одноклеточн ых животных. Влияние на здоровье человека Досуг. Отдых
Вы бор медиц ински х услуг	Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Ответственность за ложные вызовы медицинских служб. Критическое отношение к рекламе и выбору медицинских услуг и товаров. Типы учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье. Обязательное медицинское страхование. Альтернативная медицина, влияние на организм человека.	Уметь обратиться за плановой и экстренной медицинской помощью. Иметь навыки соблюдения чистоты и правил поведения в помещении, на примере поликлиники. Иметь представление о механизмах воздействия рекламы и на его основе навыки критического отношения к рекламируемым товарам и услугам.	Биолог ия Истори я	Применени е лекарствен ных средств История распростран ения табака
Обращ ение с лекарс	Рецепт, аптека, лекарство. Правила употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Безопасное хранение и обращение с лекарственными	Знать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача (при эпизодах головной боли, подъёме температуры и др.). Уметь	Рус ский язык	Не-ни с разными частями

	твенн ыми препа ратам и	средствами. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.	подобрать для себя лекарственный препарат из этого арсенала с учётом индивидуальной переносимости лекарств, возрастных доз. Уметь принять первые меры самопомощи при развитии побочного действия лекарства.	Истори я	речи Культура и быт русского народа в 16-18веках лечение народными средствами
Преду прежд ение употр еблен ия пси хоак тив ных вещес тв		Вред курения. Почему люди курят. Почему подростки начинают курить. Какие вещества содержат табачный дым. Как курение действует на органы дыхания, кровообращения, на головной мозг. Почему людям трудно бросить курить. Что такое зависимость. Как образуется зависимость. Какой вред пассивного курения. Как можно бороться с пассивным курением. Алкоголь и здоровье. Отрицательное влияние алкоголя на физическое здоровье, взаимоотношения, карьеру. Как употребление алкоголя связано с преступностью. Вдыхание летучих веществ (ингалянтов). Какова природа летучих веществ. Какие правила хранения летучих веществ необходимо соблюдать. Легальные (алкоголь и табак) и нелегальные (наркотики) психоактивные вещества. История распространения психоактивных веществ. Жизненный стиль человека, зависимого от психоактивных веществ. Ложные представления о допустимости психоактивных веществ. Употребление психоактивных веществ как слабость воли, зависимость, болезнь. Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества. Зависимость от психоактивных веществ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая и психологическая. Состояние интоксикации и побочные действия при употреблении психоактивных веществ. Болезни человека, связанныс с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Изменение поведения человека, связанное с употреблением психоактивных веществ. Отказ от употребления психоактивных веществ.	Знает о вреде курения – влиянии на органы дыхания, кровообращения и нервную систему. Знает о влиянии алкоголя на нервную систему, репродуктивную систему, органы кровообращения и пищеварения. Знает о социальных последствиях употребления алкоголя. Информирован о последствиях вдыхания летучих веществ. Понимает, как образуется зависимость. Как сказать НЕТ. Когда я сам принимаю решения, когда под влиянием других людей. Что мне нужно знать, чтобы самому принимать решение. Почему трудно сказать нет. Как это можно сделать (уйти, менять тему, применять испорченные телефоны, стараться убедить и т. п.). Куда обратиться за помощью, если возникли проблемы с употреблением психоактивных веществ. Как я могу помочь своему другу. Где найти надёжные источники информации. Иметь сформировавшееся представление о том, что легальные психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и нелегальные. Иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени. Владеть навыками поддержания общения без прибегания к суррогатным формам общения. Навыки критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах. Знает несколько способов, как сказать нет. Знает, куда обратиться за помощью, если возникли проблемы с употреблением психоактивных веществ. Имеет представление о влиянии рекламы на мышление людей. Учится критически оценивать цели рекламы и применяемые в ней методы. Умеет говорить нет, когда предлагают выпить или закурить. Развивает навыки обращения за помощью, оказанием помощи, поддержки.		

Раз				интеграция	
дел програм мы	Темы	Содержание	Знания, умения, навыки	Пред мет	Тема урока
Самопоз нание	Знание своего тела	Знание своего тела. Телосложение. Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция. Гомеостаз как условная норма состояния. Функции основных систем организма (сенсорных, костно-мышечных, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, половой) Физиологические и психические процессы в различные периоды взросления и полового созревания. Индивидуальные особенности строения и развития тела	Имеет представление о разновидности ценностей. Ориентируется в общечеловеческих ценностях: жизнь, свобода принимать решения и делать выбор, здоровье, любовь Понимает, что человек может изменить, улучшить в себе какие-то качества.Знает алгоритм принятия решений. Уважает жизнь другого человека. Имеет положительное отношение к своему здоровью. Умеет оценивать себя и других, используя определенные критерии оценки. Умееет сравнивать себя, со своим идеалом. Выдвигает цели для собственного духовного развития. Учатся самостоятельно принимать решения.	Алгебр а Биолог ия	Решение задач, составление кв. уравнений Органы кровообращени я.Теория эволюции Дарвина Человек как часть живой природы. Гормоны и их роль в обмен веществ Развитие
	Самопоз нание через ощущен ие, чувст ва и образ	Самооценка. Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживания и отчуждения, дисморфофобия) Стресс, его психологические и физиологические проявления, способы совладания со стрессом. Биологические основы поведения. Взаимосвязь Физического и психологического здоровья. Половые различия в поведении людей.	Умение распознавать вербализовывать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия, мысли о самоубийстве. Понимать природу переживаний в периоды кризиса взросления. Уметь попросить о помощи в трудные ситуации. Понимать необходимой реалистичной позитивной самооценки и самопринятия. Принимать различия между людьми уважать их особенности их поведения. Избегать рискованных для здоровья форм поведения.	я Биолог ия	наукив 19 веке. Основы высшей нервной деятельности и поведение человека. Познавательны е процессы
Я и дру гие	Узнай себя	Базовые компоненты общения: внимание, активное слушание. Виды и формы общения: вербальное, невербальное. Критика и ее виды: Способы реагирования на критику. Конфликты с родителями, друзьями, учителями, способы их разрешения. Отношения между мальчиками и девочками. Биологическое и социальное во взаимоотношениях людей. Типологизация групп. Референтные группы. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация,	Знает правила работы в группе Понимает, какое поведение способствует продуктивной работе в группе. Проявляет толерантность и эмпатию. Выявляет способность оказать помощь и поддержку другому человеку в трудностях. Различает виды конфликтов. Знает способы конструктивного решения конфликтов. Знает, как сопротивляться психологическому давлению со стороны. Имеет опыт решать конфликты. Умеет говорить «нет» в опасных ситуациях, когда кто-либо предлагает неприемлемое. Демонстрирует базовые навыки общения: умение слушать, поддерживать и прекращать разговор Уметь критиковать, хвалить и принимать похвалу., Иметь навык принятия самостоятельного решения. Уметь аргументировано выстаивать свою правоту в конфликтных	Общес твозна ние Биолог ия Истори я	Малые группы формы поведения группы Рост и развитие ребенка. Франция от республики к империи. Наполеон Бонапарт

	Гигиена труда и отдыха	невмешательство. «Инструменты» общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение Групповое давление. Ролевые позиции в семье. Поведенческие Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды работоспособности. Режим учебы, отдыха и сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия.	ситуациях с родителями, учителями, друзьями. Иметь навыки отказа противостоять групповому давлению. Иметь навыки выхода из группы. Избегать форм поведения связанных с риском для здоровья и жизни.Понимать структуру собственной семьи. Уметь спланировать деятельность на неделю с учетом индивидуальных биологических ритмов Умение навыков снятия утомления глаз. Самостоятельно реагировать воздушно-тепловой режим в школе и дома. Уметь уважения к людям со сниженными способностями и возможностями	Биология	Строение зрительных анализаторов
Куль тура потребл ения медицин ских услуг	Выбор медицин ских услуг	Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинском учреждении и оздоровительных учреждениях. Ответственность за ложные вызовы медицинских служб.	Уметь обратиться за плановой экстренной медицинской помощью. Иметь навыки соблюдения чистоты и правил поведения в помещении, на примере поликлиники. Иметь представление о механизмах воздействия рекламы и на его основе навыки критического отношения к рекламируемым товарам и услугам.	Биолог ия	Применение лекарственных средств
	Обращен ие с лекарств енными препарат ами	Критическое отношение к рекламе и выбору медицинских услуг и товаров/ Типы учреждений и специалистов, отказывающих медицинскую помощь Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье.	Знать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача (при эпизодах головной боли, подъеме температуры и др.). Уметь подобрать для себя лекарственный препарат из этого арсенала с учетом индивидуальной переносимости лекарств, возрастных доз. Уметь принять первые меры самопомощи при развитии побочного действия лекарства.	ОБЖ	Основы медицинских знаний
Предупр еждение употреб ления пси хоак тив ных веществ		«Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) психоактивные вещества. История распространения психоактивных веществ. Жизненный стиль человека, зависимого от психоактивных веществ. Ложные представления о допустимости употребления психоактивных веществ. Зависимость от психоактивных веществ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая и психологическая. Состояние интоксикации и побочные действия при употреблении психоактивных веществ. Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака и алкоголя.	Как раскрывает основные термины, связанные с наркотиками — психоактивные вещества, зависимость, наркотики, опьянение, эйфория, галлюцинации, легально/нелегально. Имеет представление о том, как образуется привыкание и зависимость от ПАВ. Знает, что это за болезнь - наркомания. Знает, как наркотики действуют на физическое здоровье. Объясняет социальный риск употребления для подростков. Понимает опасность употребления наркотиков для подростков. Имеет навык анализировать свои поступки и прогнозировать последствия. Различает рискованные ситуации. Оценивает социальный риск, связанный с наркотиками. Умеет критически оценить ситуацию. Иметь сформировавшееся представление о том, что «легальные» психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные». Иметь сформированные навыки отказа от употребления.	Алгебр а Истори я Биолог ия	Решение задач с составлением квадратных уравнений и систем уравнений Опиумные войны в Китае в середине 19 века Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза

Раз дел	Темы	Содержание	Знания, умения, навыки	интеграция	
прогр аммы				Пред мет	Тема урока
Само позна ние	Знани е своего тела	Телосложение. Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция. Гомеостаз, как условная форма состояния организма. Функции основных систем организма (сенсорных, костно-мышечной, сердечнососудистой, дыхательной ,пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, половой), иммунная. Физиологические и психические процессы в различные периоды взросления и полового созревания .Индивидуальные особенности строения и развития тела.	Уметь осуществить физиологические измерения (вес, рост, частота пульса, температура тела, тесты на силу, выносливость, гибкость и координацию). Иметь представление о собственной физиологической норме и уметь отличать отклонения от нее. Понимать индивидуальные особенности строения тела. Доброжелательно относится к физическим недостаткам других людей. Соблюдать адекватный для своего организма режим нагрузок, отдыха, питания, достаточной активности, тепловой режим.	Алгебр а Истори я	Решение задач на составление систем уравнений. Неравенства Системы неравенств. Экономический кризис конца 20 начала 30 годов 20 века
	Самоп ознан ие через ощуще ние, чувст ва и образ	Самооценка, кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживания отчуждения, дисморфофобия идр.). стресс, его психологические и физические проявления, способы совладания со стрессом. биологические основы поведения. взаимосвязь физического и психологического здоровья. Половые различия в поведении людей. как вы понимаете термин «образ Я»? как образуется «образ Я»? что влияет на «образ Я» (личный опыт- что я думаю о себе, как оцениваю свои успехи, провалы и т.п., оценка других людей)? Как-то, что я думаю о себе, как оцениваю себя, влияет на ваше поведение? КАК ведет тебя человек с завышенной и заниженной самооценкой? КАК способствовать образованию реалистической самооценкой? ЭМОЦИИ И УСПЕХИ В РАБОТЕ. Почему важно управлять эмоуиями? Почему некоторые люди считают, что мужчины не должны проявлять эмоции? Каков твое мнение? Как эмоции могут повлиять на физическое здоровье? Какие события лучше вспоминаются? Как эмоции связанны с памятью? Какие примера свидетельствуют о том, что эмоции влияют на творческое мышление и решение проблем? Что обеспечивает успешное учение в классе?	Умеет распознавать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия, мысли о самоубийстве. Понимает природу переживаний в периоды кризисов взросления. Уметь попросить о помощи в трудных ситуациях. Понимать необходимость реалистичной позитивной оценки и самопринятия. Принимать различия между людьми, уважать особенности их поведения. Избегать рискованных для здоровья форм поведения. Раскрывает термин «образ Я». Понимает, что влияет на «образ Я». Понимает, что неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка создает проблемы. Умеет оценивать свои достоинства и недостатки, свое поведение и успехи. Раскрывает и соответственно пользуется терминами, связанными с психологическим здоровьем. Знает , как эмоции влияют на физическое здоровье. Понимает, что позитивные эмоции способствуют мышлению, памяти, творчеству, решению проблем. Понимает, что позитивные эмоции помогают учиться.	ОБЖ Введе ние в общес твозна ние	Защита от стрессов. Искусство общения. Самопознание

	Какое поведение учеников способствует учению? Как создавать благоприятный климат в классе? Как ты можешь помочь товарищу преодолеть негативные эмоции?			
Я и дру гие		Умение представить себе в выгодном свете в различных модельных группах. Демонстрировать базовые навыки общения умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор. Уметь критиковать, хвалить и принимать похвалу. Иметь навык принятия самостоятельного решения. Уметь аргументировано отстаивать сваю правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями. Иметь навыки отказа и противостояния групповому давлению. Уметь принять самостоятельные и коллективные решения в модельных условия. Умеет предотвращать конфликты в семье. Умеет адекватно выполнять различные социальные роли. Умеет адекватно оценивать себя в различных ролях. Оценивает значение традиций в укреплении семьи. Осознает сваю ответственность за климат в семье. Развивает толерантность к различным в людях.	Литера тура Русски й язык Истори я	Булга ков «Собачье сердце» Изложение «Мой друг» Тоталитаризм
Гигиен	решения конфликтов между членами семьи. Раскрывает понятие «социальная роль». Понимает, что люди выполняют различные социальные роли. Что является причинами конфликтов в повседневной жизни? Какие конфликты чаще всего развиваются в семье? Какие ситуации могут порождать конфликты в семье? Какое поведение помогает избежать конфликтов.	Уметь спланировать деятельность на неделю с учётом	Биолог	Значение
а	недельные, сезонные. Периоды	индивидуальных биологических ритмов.	RN	двигательной
труда	работоспособности. Режим учебы, отдыха и сна. Индивидуальный режим физических и	Использовать большой арсенал различных видов двигательной активности (секции, подвижные игры, любимые виды спорта). Иметь		активности для здоровья Гигиена

	отдых	умственных нагрузок. Переутомление, его	навыки снятия утомления глаз.		зрения
	а	субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире. Каково значение спорта в школьной жизни? Каково значение спорта в развитии социальных навыков эффективно	Самостоятельно регулировать воздушно-тепловой режим в школе и дома. Иметь уважительное отношение к людям со сниженными способностями и возможностями. Знать, как оценить реакцию организма на физическую нагрузку. Знает основные признаки перетренированности. Знать, как оценить реакцию организма на физическую нагрузку, Знать основные признаки перетренированности.	Иностр анный язык	Чтобы быть в форме нужно
		общения, сотрудничества, толерантности, ответственности за общее дело, готовности за общее дело готовности оказать или просить помощь?	Уметь дозировать физическую нагрузку и проводить самоконтроль реакции организма на нагрузку. Объясняет значение спортивных занятий в образовании хороших взаимоотношений между лицами, коллективами, государствами.	Алгебр а	Решение задач на составление систем уравнение
		Какие принципы должны соблюдаться во время спортивных состязаний? Каково значение спорта в обществе? Как спорт помогает завязывать дружбу? САМОКОНТРОЛЬ НАГРУЗКИ	Оказывает помощь и поддержку более слабым товарищам.	ОБЖ	В движении жизнь. Меры безопасности на уроках в школе. Пользование
		Какие показатели свидетельствуют о реакции организма на физическую нагрузку (пульс, частота дыхания, цвет листа)? Какими могут быть причины перетренированности? Что свидетельствует о перетренированности?		матика	компьютером.
Куль тура потре блени я меди цин ских услуг		Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Ответственность за ложные вызовы медицинских служб. Критическое отношение к рекламе и выбору мед. услуг и товаров. Типы учреждений и специалистов, оказывающих мед. помощь. Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье. Обязательное медицинское страхование. Альтернативная медицина, влияние на организм человека.	Уметь обратиться за плановой и экстремальной помощью. Иметь навыки соблюдения чистоты и правил поведения в помещении, на примере поликлиники. Иметь представление о механизмах воздействия рекламы и на его основе навыки критического отношения к рекламируемым товарам и услугам.	Истори я	Наука 20 века. Изобретение новых лекарств
		Рецепт, аптека, лекарство. Правила употребление лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.	Знать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача (при эпизодах головной боли , подъеме температуры и др.) Уметь подобрать для себя лекарственный препарат из этого	Иностр анный язык	Будь осторожен с лекарствами
		Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Контрацепция. Противозачаточные средства. Как можно предохранится от нежелательной беременности? Что такое контрацепция? пригодны в подростковом возрасте? Как ты оцениваешь воздержание как средство предохранения беременности? Предохранение – дело мальчика или девочки?	арсенала с учетом индивидуальной переносимости лекарств, воэрастных доз. Уметь принять первые меры самопомощи при развитии побочного действия лекарств. Знает о Способах предохранение от беременности. Проявляет готовность брать на себя ответственность за себя и другого человека.	ОБЖ	Химические загрязнение и отравление

Преду	Общее представление о психоактивных	Иметь сформировавшееся представление о том, что легальные	Алгебр	Решение задач на
преж	веществах. Почему люди употребляют	психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как	a	составление систем
дение	психоактивные вещества. Вред табачного	и нелегальные. Иметь сформированные навыки отказа от		Прогрессия .
употр	дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его	употребления психоактивных веществ в группе. Иметь широкий		
еблен	употребление. Поведение с людьми,	арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения		Алкоголизм
ИЯ	употребляющими психоактивные вещества.	свободного времени. Владеть навыками поддержания общения без	ОБЖ	зависимость от
пси		прибегания к суррогатным формам общения. Иметь навыки		наркотиков.
хоак		критического переосмысления информации, получаемой в		
тив		неформальных группах. Раскрывает причины употребления ПАВ		Предупреждение
ных		(позитивно самоутвердиться, преодолеть неприятные переживания,		употребления
веще		справиться с негативными эмоциями и стрессом). Знает как на	Биолог	психотропных
СТВ		организм действует нелегальные ПАВ. Знает как на организм	ИЯ	средств
		действует допинг. Критические оценивает причины употребления		
		ПАВ. Знает какие признаки свидетельствует об употреблении ПАВ.		
		Знает, куда обратиться за помощью в случаях возникновения		
		проблем, связанных с употреблением ПАВ. Знает, за какие		Глобальные
		поступки, связывание с наркотиками, люди подвергаются к	Истори	проблемы
		криминальной ответственности.	Я	человечества

Литература

- 1. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами: Сб. метод. материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи / Министерство образования Российской Федерации, Исполнительная дирекция по президентской программе «Дети России». М., 2001.
- 2. Подхватилин Н.В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости. М., 2002
- 3. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред Л.М.Шипициной, Л.С.Шпилени М., 2003.