

Окружающий мир (3-й класс)

Учитель: Снежко Н.Н.

Глава IV. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ

Тема: Осторожно, животные!

Цели:

- Научить ребят осторожному обращению с дикими и домашними животными.

Оборудование: иллюстрации опасных животных.

Ход урока

I Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Николаевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира, мира - который прекрасен и удивителен!

II. Актуализация знаний.

- Ребята, как вы думаете, о ком сегодня пойдет речь на уроке?

Действительно, сегодня мы будем говорить о животных. Посмотрите, какие они все разные, каждое животное по- своему красиво и удивительно. Наш окружающий мир не мыслим без животных. Мы восхищаемся: пением соловья, жужжанием шмеля, красотой лебедя. Люди пишут картины, литературные произведения о животных, снимают фильмы.

Давайте и мы попробуем с вами выразить свое отношение к животным, написав маленькое произведение - «белый» стих. Это необычное стихотворение, так как в нем отсутствует рифма.

- Откройте свои рабочие листы, найдите задание №1.

Началом стихотворения служит слово: животное. Оно и у вас записано на 1 строке.

На 2 строке вы должны вписать 2 прилагательных, характеризующих животного. Например:

На 3 строке запишите 3 глагола – действия, которые выполняют животные. Например:

На 4 строке вам нужно записать предложение о животных.

На 5 строке необходимо записать слово – ассоциацию, (слово, которым бы вы могли заменить слово *животные*)

Давайте прочитаем, что у вас получилось. Молодцы!

Сегодня на планете Земля насчитывается более полутора миллионов видов животных. Всех этих животных можно разделить на несколько групп. Давайте вспомним эти группы.

- Какие группы животных вы знаете?
- Найдите задание №2 в рабочих листах.
- Запишите недостающие группы животных.
- Проверьте себя сами, как вы справились с этим заданием.

III Постановка проблемы.

Представители различных групп животных в разной степени нужны и полезны человеку, но не всегда бывают безобидными. Я предлагаю вам посмотреть эпизоды известных мультфильмов и определить, что объединяет эти фрагменты?

- Что объединяет эти фрагменты?

(- кто встречается во всех этих фрагментах?)

- что общего в поведении всех животных?)

- **Так о каких животных мы с вами будем говорить?**

О животных, которые представляют угрозу для человека и о правилах безопасного общения с этими животными.

Давайте запишем тему нашего занятия в рабочих листах.

«Берегись животных».

IV. Физминутка.

Зайка скачет по дорожке,

Мишка по лесу идет.

Уж среди кустов ползет.

Птицы в небе пролетали-

Котик моет лапкой ушки,

Мы им в след рукой махали.

V. Открытие знаний.

- Назовите животных, которые встречаются в этих фрагментах?

Все эти животные обитают в нашем регионе.

1. (Слайд с изображением пчелы). Этим насекомых - очень много. В природе пчелы селятся в дуплах и расщелинах деревьев. Строят свои гнезда из воска и эти гнезда существуют по многу лет. Пчелы хорошо охраняют их, поэтому старайтесь обходить улья диких пчел, чтобы избежать нападения. Пчелы не любят резких движений, поэтому не нужно махать руками и убегать. Если вас укусила пчела, то нужно вынуть жало, как занозу и приложить холод.

- Найдите в рабочем листе задание №3

- Будем заполнять таблицу.

Но пчелы приносят большую пользу для человека. – Какую?

Они дают нам самое вкусное лекарство – мед. А еще, ребята, пчелиный яд используют для приготовления лечебных мазей.

2. (Слайд) В Ростовской области особенно распространена гадюка степная – представители группы пресмыкающихся.

- Какую угрозу представляет для человека?

- Давайте запишем в таблицу.

- Как себя нужно вести, чтобы этого не случилось?

- Запишите в таблицу.

Сама на людей не нападает, яд использует для защиты. Ее укус не смертелен для человека, но приводит к тяжелой болезни. Запомните, если вам доведется встретиться с гадюкой – немедленно уходите. Люди часто страдают от укусов гадюки при сборе грибов и ягод,

нечаянно наступают на неё.

- Какая первая помощь при укусе змеи?

- сообщить взрослым;

- мало двигаться;

- много пить;

- обратиться к врачу.

- Но только ли опасность исходит от змей?

Яд змей, так же как и яд пчелы используют в медицине и змеи поедают мышей, которые уничтожают посевы.

3. Возьмите картинки и разложите их на середине парты.

- К какой группе относятся эти животные?

- Среди этих земноводных есть одна ядовитая лягушка.

- Как вы думаете, какая?

Внимательно рассмотрите этих земноводных, подумайте вместе, обменяйтесь мнением и объясните свой выбор.

– Какая это лягушка?

- Давайте прочитаем текст на листе и убедимся в правильности своего выбора.

- Кто оказался прав?

- Как вы это определили?

- Какое название имеет эта земноводная?

- Какую угрозу представляет для человека?

- Почему?

- Как вы думаете, какие действия должен выполнять человек, чтобы этого не произошло?

А если вы получили ожог от прикосновения, то нужно вымыть руки и обратиться к врачу.

В то же время земноводные уничтожают вредных насекомых, которые являются вредителями садов и огородов.

VI. Закрепление.

Давайте теперь подытожим то, что мы узнали на уроке, выполнив задание №4 в рабочих листах.

- Как ответили на вопрос 1 вариант?

Это первое правило безопасного общения с животными. (Слайд)

- Как ответили на вопрос 2 вариант?

Это второе правило безопасного общения с животными. (на слайде)

VII. Рефлексия.

А теперь я хочу проверить, хорошо ли вы запомнили, как вести себя при встрече с животными.

Выполним задание №5. Вам нужно вставить пропущенные слова.

- Какие слова вы вставили? Прочитайте, что у вас получилось. (Слайд)

- Проверьте себя сами.

Запомните это и вы не пострадаете от животных. И общение ними вам будет приносить только радость.

VIII. Итог урока.

Наш урок закончен. Надеюсь, что он был полезным и интересным. Мне было легко с вами работать. Большое спасибо за активную работу на уроке. Вы молодцы! Я приобрела не только _____ новых учеников, но и замечательных друзей. Если вы считаете также, напишите свое имя на ладошке и подарите ее мне. Я хочу увезти с собой вашу дружбу.