Проект тематической контрольной работы «в формате ФГОС».

Предмет: математика.
Учебный курс: математика 5 класс.
Тема: «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Разделы работы	Текст задания	Уровневые дескрипторы оценки, понятные вашим ученикам		
		Оптимальный уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Критический уровень (3 балла)
1. Предметные знания.	1. Выполните действия. a. 3 254 983 +54 683 519; b. 432 564 781 – 98 534 218. 2. На сколько число 37 507 больше числа 31 719 и меньше числа 40 807?	*Знать:* - правила сложения и вычитания натуральных чисел (страница 33-34 и 41-43); *Уметь* сравнивать два числа. **Верно выполнить оба задания.**	*Знать:* - правила сложения или вычитания натуральных чисел (страница 33-34 и 41-43); *Уметь* сравнивать два числа. **Верно выполнить 1(a), 2 или 1 (b), 2.**	*Знать:* - правила сложения или вычитания натуральных чисел (страница 33-34 и 41-43); *Уметь* сравнивать два числа. **Верно выполнить 1(a) или 1 (b) или 2.**
2. Диагностика уровня развития познавательных УУД на материале темы.	3.На первой книжной полке столько книг, сколько на второй и третьей полках вместе. На третьей полке 24 книги, что на 15 книг больше, чем на второй. Сколько книг на трех полках вместе? 4.Периметр треугольника МКР равен 48 см. Сторона МК равна 14 см, сторона КР на 7 см больше стороны МК. Найдите длину стороны МР.	*Знать* понятия: больше на, вместе, всего; треугольник, его сторона, формулу периметра треугольника. *Уметь:* составить схему к задаче 3, построить треугольник к №4. **Верно выполнить оба задания.**	*Знать* понятия: больше на, вместе, всего; треугольник, его сторона, формулу периметра треугольника. *Уметь:* составить схему к задаче 3, построить треугольник к №4. **Верно выполнить одно задание, а ко второму сделать схему.**	*Знать* понятия: больше на, вместе, всего; треугольник, его сторона, формулу периметра треугольника. *Уметь:* составить схему к задаче 3, построить треугольник к №4. **Верно выполнить одно из заданий или сделать схемы к обеим задачам.**
3. Диагностика уровня развития коммуникативных УУД на материале темы.	5.Выпоните сложение, выбирая удобный порядок вычислений *(обоснуй и составь алгоритм выполнения действий).* a) 278+418+122; b) 145+429+255+131.	**Составлен пошаговый алгоритм и верно выполнены вычисления в обоих примерах**	**Составлен алгоритм и верно выполнены вычисления в обоих примерах.**	**Верно выполнены вычисления в обоих примерах.**
4. Диагностика способности решать компетентностные задачи и уровня развития регулятивных УУД на материале темы.	6.Сколько различных трехзначных четных чисел можно составить с помощью цифр 3,7,9,0? *(цифры в записи могут повторяться).*	**Указано количество таких чисел и описаны условия выбора этих чисел.**	**Указано хотя бы два таких числа.**	**Записаны понятия четное число, трехзначное число, цифры.**