

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дубенцовская средняя общеобразовательная школа  
( МБОУ: Дубенцовская СОШ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ: Дубенцовская СОШ  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Лирник

Приказ от 28.08.2021 г № 217

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**« Филология »** кружок  
(социально-педагогическое направление)  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

**основное общее образование, 7 класс**  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: **31**

Учитель:

**Печёнкина Вера Борисовна**  
ФИО учителя

## Пояснительная записка.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на дополнительных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

### Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

### Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

### В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

### Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

### **Система контроля:**

курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают. На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 7 класса познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел обучения для обучающихся заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий. Наполняемость группы 16 человек.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Содержание программы:**

Секреты устной речи. (Фонетика.Интонация)

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Тайны русского слова. (Лексика.Фразеология)

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис)

Речевой этикет.

Обобщающее занятие.

#### **Ожидаемые результаты:**

К концу года обучения учащиеся должны уметь:

- рассматривать заявленные темы на занятиях;
- использовать интерактивные тренажеры;
- проводить практические занятия в игровой форме;
- составлять шарады, метаграммы;
- рекламировать свои творческие работы;
- пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
- освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;
- освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.

**Методическое обеспечение:** компьютер, интерактивная доска, учебные диски, словари, рабочая тетрадь.

### Список литературы:

- 1.Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений.5-9 кл. под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф»2013г.
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
- 3.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии: Азбука-классика, 2005 г.
- 4.Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
- 5.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.:МИРОС-МАИК, 2000 г.
- 6.Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.
- 7.Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М., 2001 г.
8. Гузев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. №
9. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
- 10.Российский образовательный портал //www.school.edu.ru

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика.Интонация.)	7	3	4
2	Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	7	3	4
3	Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	5	3	2
4	Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика.Фразеология)	5	2	3
5	Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис)	5	2	3
6	Раздел 6. Речевой этикет.	2	1	1

### Тематическое планирование кружка «Филология»

№ занятия	Дата план	Дата факт	Тема	Ожидаемые результаты
Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика.Интонация.) (7 ч.)				
1.	07.09		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Уметь: -рассматривать

2-3.	14.09 21.09		Для чего используют звуковые повторы в речи.	заявленные темы на занятиях; - использовать интерактивные тренажеры; - проводить практические занятия в игровой форме.
4-5.	28.09 05.10		Какова роль интонации в устной речи.	
6-7.	12.10 19.10		Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».	
Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч.)				
8.	26.10		О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	Уметь: -составлять парады, метаграммы; - рекламировать свои творческие работы; - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
9.	09.11		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	
10.	16.11		Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	
11.	23.11		Этимология слов. Работа со словарями.	
12.	30.11		Сказочные превращения.	
13-14.	07.12 14.12		Презентация творческих работ.	
Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5 ч.)				
15.	21.12		Зачем нужно знать алфавит.	Уметь: -проводить исследования данных тем; -использовать тексты художественных произведений; -аргументировать свои ответы; -делать выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.
16.	11.01		В чём секрет правописания морфем.	
17.	18.01		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	
18.	25.01		Не пером пишут – умом. Тайны письма.	
19.	01.02		Бенефис знаний.	
Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика.Фразеология) (5 ч.)				
20.	08.02		На какие группы делится словарный состав русского языка.	Уметь: -изучать специализированную литературу по
21.	15.02		В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	

22.	22.02		О чём рассказывают фразеологизмы.	этимологии слов; - работать со словарями; - изучать языковые средства выразительности; - исследовать художественные произведения.
23.	01.03	Фразеология в художественных произведениях.		
24.	15.03	Практическая работа.		
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис) (5 ч.)				
25.	29.03		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	-Развитие кругозора и интеллекта детей; -умение работать с заданиями повышенной трудности для любознательных.
26.	05.04		В чём секрет глагола и его форм.	
27.	12.04		Как отличать грамматические омонимы.	
28.	19.04		Какими бывают предложения.	
29.	26.04		Грамматике учиться всегда пригодится.	
Раздел 6. Речевой этикет. (2 ч.)				
30.	17.05		Правила речевого этикета.	Умение рассматривать специфику русского речевого этикета и технику реализации этикетных форм.
31.	24.05		Формулы речевого этикета.	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

---

/ Самсонова Л.Н./  
протокол от  
27.08.2021 г №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Дир по УР

---

/ Н. В. Иванова /  
28.08.2021