

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубенцовская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ: Дубенцовская СОШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ: Дубенцовская СОШ
_____ Т.Н. Лирник

Приказ от 28.08.2020 г № 227

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Эколята » кружок
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование , 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: **30**

Учитель:

Снежко Наталья Николаевна
ФИО учителя

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Экологическая социально-образовательная программа «Эколята» разработана на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята». Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев – друзей и защитников Природы.

В рамках Программы с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Цель программы:

Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Формы организации занятий: тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр тематических мультипликационных фильмов; театрализованные представления; викторины; экологические конкурсы; интеллектуальные соревнования; тематическое оформление классов и помещений; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии; экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; мини-проекты; исследовательские мероприятия. Занятия проводятся: 1 раз в неделю. Программа будет реализована за 34 ч.

Результаты освоения программы «Эколята»

Результатом работы занятий внеурочной деятельности «Эколята» будет ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе, элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.

Программа «Эколята» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде; Ученик получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного успешной учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направлениях на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание кружка

Введение. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Отношение человека к окружающему миру. Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на окружающую среду. Участие в охране родной природы.

Тема 2. Лес – наше богатство. Изучение текстов о лесе. Составление памятки «Правила охраны леса». Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий. Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.

Тема 3. Путешествие за капелькой воды. Сравнение водоёмов по величине. Морская и речная рыба. Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Объяснение причин

загрязнения и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

Тема 4. Удивительный мир животных. Экзотические животные. Мода на разведение экзотических животных в домашних условиях. Знакомство с работой человека на пасеке. Пчёлы и их особенности. Причины гибели пчёл в России. Наблюдение за жизнью домашних животных. Составление рассказов о своих любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Тема 5. Наши перелётные друзья. Перелётные и зимующие птицы. Экскурсия на школьную аллею. Наблюдение за жизнью птиц. Составление правил подкормки птиц. Кормушки для птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, загадок, рассказов.

Тема 6. Моя малая родина. Поиск информации о своей малой родине. Знакомство с жизнью крестьян в давние времена и историей ПНТЗ. Проведение акции «Уберём свой двор».

Тема 7. По страницам Красной книги. Знакомство с растительным и животным миром родного края, с исчезающими растениями и животными. Причины их исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких животных и растений.

Тема 8. Здоровье человека и окружающая среда. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живём. Проблема мусора. Меры, направленные на снижения вредного влияния загрязнения на организм человека.

Тема 9. Почвы и их охрана. Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержке почвенного плодородия.. Эрозии почв и причины их возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Наблюдение за дождевыми червями. Нахождение дополнительной литературы об обитателях почв. Проведение акции «Озеленим школьный двор».

Подведение итогов работы. Праздник «Земля -наш общий дом».

Учебный план

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Отношение человека к окружающему миру Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Лес – наше богатство	2	2	4	Защита проекта
	Путешествие за капелькой воды	2	1	3	Защита проекта, презентация работы
	Удивительный мир животных	1	1	2	Практическая работа, презентация работы
	Наши перелётные друзья	2	1	3	Защита проекта
	Моя малая родина	2	1	3	Презентация работы, творческий проект
	По страницам Красной книги	2	1	3	Тестирование
	Здоровье человека и окружающая среда	3	3	6	Презентация творческой работы.
	Почвы и их охрана	3	2	5	Срез знаний по критериям в форме тестирования.
	Итого	18	12	30	

Календарно – тематическое планирование

№ ур о ка	Тема	Кол-во часов	Формы и методы	Формы подведения итогов	План	Факт
4 КЛАСС						
	Отношение человека к окружающему миру	1				
1	Вводное занятие. Влияние человека и его деятельности на природу	1	Беседа	Дискуссия о важности бережного отношения к природе	06.09	
	Лес-наше богатство	4				
2	Лес –наше богатство.	1	Беседа «Что даёт нам лес?»	Составление памятки «Правила охраны леса»	13.09	
3	Лиственные деревья. Хвойные деревья.	1	Практическая работа	Работа со справочниками-определителями	20.09	
4	Путешествие в осень.	1	Экскурсия в лес. Практикум по распознаванию деревьев.	Игра «Угадай дерево по листу». Сбор семян и ягод для зимующих птиц.	27.09	
5	Жизнь муравейника	1	Беседа.	Чтение рассказов	04.10	
	Путешествие за капелькой воды	3				
6.1	Путь воды из реки в море	1	Беседа	Составление рисунка-схемы «Путь воды из реки в море»	11.10	
7.2	Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба	1	Практикум по распознаванию рыб.	Составление таблицы «Речная и морская рыба» (работа со справочниками определителями)	18.10	
8.3	Экскурсия к водоёму.	1	Экскурсия к водоёму	Наблюдение за жизнью водоёма	25.10	
	Удивительный мир животных	2				
9.1	Экзотические животные	1	Беседа	Игра «Угадай животное»	15.11	
10.2	Кто живёт на пасеке.	1	Просмотр научного фильма о пчёлах	Выполнение рисунка «Пчёлы в сотах»	22.11	
	Наши перелётные друзья	3				
11.1	Перелётные и зимующие птицы	1	Практикум по распознаванию птиц	Работа со справочниками-определителями	29.11	
12.2	Какой должна быть кормушка для птиц	1	Беседа. Просмотр разных видов	Выполнение рисунка «Кормушка для птиц»	06.12	

			кормушек			
13. 3	Экскурсия на школьную аллею	1	Экскурсия	Наблюдение за птицами, развешивание кормушек	13.12	
	Моя малая родина	3				
14. 1	История моей малой родины	1	Беседа	Конкурс рисунков	20.12	
15. 2	Экскурсия в природу «Жизнь крестьян»	1	Экскурсия	Знакомство с экспонатами музея	10.01	
16. 3	Акция «Уберём свой двор»	1	Практическая работа	Уборка детских площадок в с.Битимка и п.Вересовка	17.01	
	По страницам Красной Книги	3				
17. 1	Красная Книга Ростовской области	1	Беседа, практическая работа	Работа с атласами-определителями	24.01	
18. 2	Причины исчезновения растений и животных	1	Дискуссия	Игра «Угадай животное и растение по описанию»	31.01	
19. 3	Заповедники , парки, природные памятники	1	Беседа	Подбор материала о заповедных местах (работа в группах)	07.02	
	Здоровье человека и окружающая среда	6				
20. 1	Влияние окружающей среды на здоровье человека	1	Беседа	Игра «Вредно-полезно»	14.02	
21. 2	Проблема мусора	1	Практическая работа в группах	Игра «Сортировка мусора»	21.02	
22. 3	Экология у нас дома	1	Беседа	Игра «Прибираем дом»	28.02	
23. 4	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»	1	Обсуждение вопросов теста	Практическая работа в парах	05.03	
24- 25. 5-6	Мастерим игрушки из «бросового материала»	2	Беседа по применению бросового материала в нужных изделиях	Изготовление игрушек	14.03 04.04	
	Почвы и их охрана	5				
26- 27. 1-2	Изменение окружающей среды топором и плугом.	2	Беседа	Игра «Вредно-полезно»	11.04 18.04	
28. 3	Экскурсия на поле.	1	Экскурсия. Наблюдение за дождевыми червями	Чтение рассказов о дождевых червях	25.04	
29- 30. 4-5	Акция «Озеленим школьный двор	2	Практическая работа	Посадка рассады цветов на клумбы школьного двора	16.05 23.05	

Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо:

- Мотивационная готовность учащихся к работе
- Организация планомерных, систематических занятий с учащимися
- Условия для проведения занятий
- Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием.
- Необходимая литература для осуществления проектной деятельности.

Материально-техническое методическое обеспечение процесса

Оборудование:

таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц; комнатные растения; виды дорожных знаков; индивидуальные торфяные горшочки для посадки семян, почвогрунт, семена (гороха, фасоли), луковицы; градусник для измерения температуры воды, Красная книга; CD с записью голосов птиц и животных, микроскоп, измерительный модуль “Температура”, коллекция “Виды почв”, нетбуки, географические карты

Список использованной литературы

1. Баранчикова Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.
2. Благосклонов К. Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ К. Н. Благосклонов. М., 1991.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 –42
5. Г.Н. Элькин “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.
6. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
7. Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. Внеклассные мероприятия 1, 2, 3 клас
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
10. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
11. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
13. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
14. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
15. Хренов Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
18. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
19. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
20. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
21. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

