

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Дубенцовская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ: Дубенцовская СОШ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ: Дубенцовская СОШ

_____ Т.Н. Лирник

приказ от 20.09.2021 г № 278

**Рабочая программа наставничества
«Учитель - одаренный ученик» (15 - 18 лет).**

Наставник:

Валько Марина Сергеевна,
учитель физической
культуры.

Ст. Дубенцовская

2021 год

Пояснительная записка

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Актуальность проблемы

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Развитие системы работы с одаренными учениками - одна из главных задач образовательных школ в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

Школа создает ту творческую среду, которая необходима для развития таланта одаренных ребят и подготовки их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ и творческих конкурсах.

Целью программы – является развитие необходимой творческой среды для выявления одарённых детей в каждом классе, развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей, совершенствование условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях школы.

Основными задачами программы являются:

- выявление, воспитание, обучение и поддержка интеллектуальных и спортивно одаренных детей.
- акцентировать внимание педагогического коллектива на необходимость осуществления отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей личности;
- предоставить возможность одарённым детям совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка);
2. максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
3. обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
4. возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей;
5. усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
6. создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- развивающее обучение, работа в малых группах;
- игровые технологии;
- спортивные секции;
- задания творческого и нестандартного характера;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- спортивные соревнования.

Этапы реализации программы

Программа «Учитель - одаренный ученик» включает три основных этапа: выявление, создание условий для развития способностей одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей.

Первый этап – выявление одаренных учащихся. Уже в начальных классах можно выделить такую группу детей, которые с лёгкостью выполняют предложенные им задания и упражнения, умеют анализировать проделанную ими работу. На первых уроках определяю уровень обучаемости школьников. Провожу диагностику физической подготовленности и развития основных физических качеств с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся. Если все задания выполнены правильно и, при этом, показаны высокие результаты, можно говорить о творческом уровне обучаемости школьника. Это одаренные дети. Но этого еще недостаточно для того чтобы ученик, имея такие способности, хотел ими воспользоваться и развивать дальше. Вот тут – то важным является уровень развития мотивационно – потребностной и эмоционально – волевой сфер ученика. Если ребенок

мотивирован на определенную деятельность, то можно приступать к выполнению поставленных задач.

На своих уроках я стараюсь создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей. На каждом уроке стимулирую их творческую деятельность. Использую прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми. Учитываю личностные и возрастные особенности одаренных детей. Всегда помню высказывание, что ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!!!

На втором этапе работа с одарёнными детьми осуществляется по индивидуальной программе, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в учебной программе по физической культуре. При составлении программы основной целью является стремление не только дать большой объём знаний и умений, а наметить оптимальные условия для развития творческой мысли, логики, а также укрепить уверенность в своих силах. Индивидуальный план учебной деятельности с одарёнными учениками выстраивается в соответствии с тематическим планом работы. Одно из направлений работы – сбор материалов по физической культуре и спорту, выступление на уроках в роли консультантов, экспертов по определённым вопросам, создание мультимедийных презентаций по отдельным темам. Составляющей успешной деятельности учителя и ученика являются доверительные отношения между ними. Данную программу можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы на уроке с одаренными детьми. Некоторые задания нуждаются в более полном и детальном изложении. Такие задания можно дать ученику для проработки домой. Каждое задание, выполненное успешно, оценивается.

Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу. Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно профессионально сложнее. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно – смысловых тенденций, но и степени их удовлетворения, как у группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т. е. одаренного ученика.

Третий этап - реализация потенциальных возможностей учащихся.

Уже с девятого класса привлекаю их к исследовательской работе. Большое внимание уделяю формированию знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни. Исследовательская деятельность является одним из самых ярких способов активизации познавательной деятельности учащихся,

но в то же время одним из самых трудоёмких видов работы, как для преподавателя, так и для ученика. Возможности исследовательской работы неограниченны. Это не только способ для ребят расширить свои знания, но и шанс принять участие во всероссийских и международных конкурсах. Исследовательская культура школьников формируется поэтапно. В ходе ученических исследований школьники сталкиваются с процессом научного познания, обучаются методам самостоятельного мышления. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся активными участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации. Главным результатом этой творческой деятельности являются итоговые работы, представляемые на конкурсы проектов, конференции учащихся.

Система работы предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения предмета «Физическая культура», подготовки учеников к участию в конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах. Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одарённости учащихся являются олимпиады по физической культуре. Успешное выступление на олимпиаде требует повышения уровня интеллекта, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Основные мероприятия программы

Основными мероприятиями программы являются:

- проведение круглого стола по обмену опытом работы с одаренными детьми;
- разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для работы с одарёнными детьми;
- организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов;
- приобретение спортивного оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель	Задачи
1. Выявление одаренных детей	<p>1. Знакомство педагога с данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Обучение педагога через методическую и научную литературу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.</p> <p>3. Знакомство педагога с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.</p> <p>4. Проведение спортивных мероприятий, конкурсов, олимпиад, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.</p>
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.	<p>1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</p> <p>2. Совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.</p>

План мероприятий по выполнению программы «учитель - одаренный ученик»

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
Составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности. Организация системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	сентябрь
Создание банка данных одарённых детей физкультурно-спортивной направленности.	октябрь
Организация и проведение I тура (школьных) соревнований и Олимпиады по физической культуре.	ноябрь
Подготовка учащихся к участию во II туре (районных) соревнований и Олимпиады по физической культуре.	декабрь
Подготовка учащихся к участию в III туре (региональных) соревнований и Олимпиады по физической культуре.	январь
Подготовка учащихся к участию в IV туре (всероссийских) соревнований и Олимпиады по физической культуре.	февраль
Участие в научно-исследовательской работе. Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми.	март
Подведение итогов работы с одарёнными детьми.	апрель
Поощрение и стимулирование одарённых учащихся: «Ассамблея победителей».	май

Ожидаемые результаты реализации программы

Педагогические

Формирование модели одаренного ребенка как личности:

- здоровой физически, духовно – нравственно и социально;
- способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- способной осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- способной к саморазвитию и самообразованию;
- обладающей разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;

- руководствующейся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом сложившихся интересов и возможностей.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми:

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

Социальные

- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- регулярные публикации в средствах массовой информации.

Экономические

- увеличение числа обучающихся и педагогов получающих гранты для поддержки талантливой молодежи и лучших учителей России.

Прогноз развития школы в связи с реализацией программы

- Рост числа участников различных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;
- Увеличение числа педагогов, целенаправленно работающих с одаренными детьми;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах работы с одаренными детьми;
- Совершенствование материально-технической базы школы для организации исследовательской и проектной деятельности;
- Создание программ для работы с одаренными детьми и построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Требования к учителю

Учитель должен:

- разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы;

- создавать теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставлять обучающимся обратную связь; используя различные стратегии обучения;
- уважать личность ребёнка, способствовать формированию положительной самооценки ребенка, уважать его ценности;
- поощрять творчество и инициативу;
- стимулировать развитие физических качеств;
- проявлять уважение к индивидуальности школьника.

Использованные источники

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. ГБУДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области» 2020 г;
2. Национальный ресурсный центр «Ментори», [электронный ресурс] <https://www.mentori.ru/new>;
3. <https://infourok.ru/statya-na-temu-nastavnichestvo-put-k-uspehu-4262837.htm>