МБОУ: ДУБЕНЦОВСКАЯ СОШ
Подписан: МБОУ: ДУБЕНЦОВСКАЯ СОШ
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=610700551 7-610701001-003154551421, E=akulinicheva_sveta@bk.ru, OID.1.2.643.3.131.1.1=006107005517, OID.1.2.643.100.3=03154551421, OID.1.2.643.100.1=1026100822626, T=Директор, O=МБОУ: ДУБЕНЦОВСКАЯ СОШ, STREET=ПЕР СОВХОЗНЫЙ, ДОМ 0", L=Дубенцовская, S=61 Ростовская область, C=RU, G=Татьяна Николаевна, SN=Пирник, CN=МБОУ: ДУБЕНЦОВСКАЯ СОШ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-12-30 09:31:34
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Дубенцовская средняя общеобразовательная школа (МБОУ: Дубенцовская СОШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ: Дубенцовская СОШ
_____Т.Н. Лирник
приказ от 20.09.2021 г №278

Рабочая программа наставничества «Учитель - ученик», наставляемый «пассивный».

Наставник:
Дубовец Галина Николаевна,
учитель истории и обществознания

Ст. Дубенцовская

2021 год

Пояснительная записка

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Настоящая целевая модель наставничества МБОУ: Дубенцовская СОШ, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта"Образование".

Актуальность программы заключается в том, чтобы помочь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости раскрытия потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
-разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ: Дубенцовская СОШ.

ЦЕЛИ:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся.
- адаптация в учебном коллективе.
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов.
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории.

ЗАДАЧИ:

-улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
-подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
-раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
-создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров; создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

Результат:

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному,

интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты МБОУ: Дубенцовская СОШ
- Устав школы.
- Программа развития школы.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методическом совете.
- Издание приказов на уровне школы

- о назначении куратора по внедрению целевой модели наставничества;
- об утверждении Положения о наставничестве,
- дорожной карты внедрения системы наставничества;
- об утверждении программы наставничества.

Принципы наставничества

•добровольность;
•гуманность;
•соблюдение прав наставляемого;
•соблюдение прав наставника;
•конфиденциальность;
•ответственность;
•искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
•взаимопонимание;
•способность видеть личность.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик «под опекой».

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».	Ученическая конференция Профориентация.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости.
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо –	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.

учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	
Формирование пар, групп	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого на ученической конференции.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

- адаптация в новом учебном коллективе,
- повышена мотивация к учебе и улучшению образовательных результатов.
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории.
- Профориентация.

Наставничество реализуется также в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

Наставляемый проходит на платформе проекта профессиональную онлайн-диагностику, участвует в профориентационных мероприятиях в очном и онлайн-форматах, реализуемых в рамках Проекта на базе площадок.

Результатом успешной реализации наставничества в проекте «Билет в будущее» является: формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации у учащегося.

Общие итоги реализации:

- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
- Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

- Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
-
- Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
- Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом успешной реализации программ наставничества может являться:

- решение проблем, связанных с конфликтным, агрессивным поведением в школьном коллективе;
- решение проблем адаптации и социализации отдельных обучающихся;
- уменьшение процента обращений в школьную службу медиации и индивидуальных запросов к школьному психологу;
- рост процента обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в отдельных классах и/или у отдельных обучающихся;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество -универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества -способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества -комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый -участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник -участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками,

необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор -сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества-система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;

2) доверительные отношения;

3)взаимно обогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Портрет участников

Наставник.

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Обучающиеся находящиеся под опекой, демонстрирующие низкую мотивацию к учебе и саморазвитию.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

•Проведение первой, организационной, встречи наставника и

наставляемого.
•Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
• Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
•Регулярные встречи наставника и наставляемого.
•Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
•Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
•Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.
Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.
В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ: Дубенцовская СОШ, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого,

корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ: Дубенцовская СОШ, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

- Форма наставничества: « Учитель – ученик».
- Срок реализации плана: 2021 – 2022 уч.год

Планируемые мероприятия	**Срок исполнения**
Определение фактического уровня знаний. Развить коммуникативные компетенции. Выявить интересы. Спланировать досуговую деятельность учащихся, участвовать в акциях:«Школьник»	сентябрь
Беседы со школьными специалистами: психологом и обязательно с самим ребенком. Освоить эффективные подходы	октябрь

к планированию своей деятельности. Осуществление подготовки и участие в выставке «Открытка для пожилого человека».	
Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Участие в поздравительном номере художественной самодеятельности «День матери». «Собери макулатуру- спаси дерево».	ноябрь
Организация индивидуальной работы. Изготовление новогодних сувениров. Участие в конкурсе «Новый год глазами детей». «Помоги птицам зимой» , конкурс на лучший скворечник	декабрь
Участие в месячнике профориентаций в школе: - конкурс рисунков; - проект «Профессии моих родителей»; - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»; - профориентационные беседы	январь
Участие в конкурсе «А ну- ка, парни». Интерактив «Зеркало». Учимся оценивать себя.«Еще я научился…»	февраль
Участие в поздравительном номере художественной самодеятельности к 8 Марта. Викторина «Полезная и вредная еда».	март
Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества. Поход на экскурсию на фермерские хозяйства. станицы.	апрель
Творческая работа «Окна Победы». Проведение исследовательского эксперимента «Я-помощник».	май

Использованные источники

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. ГБУДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области» 2020 г;
2. Национальный ресурсный центр «Ментори», [электронный ресурс] https://www.mentori.ru/new;

3. Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества в Нижегородской области, в части информирования педагогического и родительского сообщества. Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области 2020 г.

4. https://infourok.ru/statya-na-temu-nastavnichestvo-put-k-uspehu-4262837.htm