"Заглавная буква в словах".

УМК: *«Школа России»*

Учебный предмет: *русский язык*

Цель :

Познакомить учеников с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных и актуализировать способность к использованию изученного правила на письме.

Задачи :

- Организовать условия для обеспечения высокого уровня вовлеченности учащихся в учебную деятельность;
- способствовать овладению умением писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, прививать нормы поведения

Планируемые результаты:

предметные:

- писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;
- Различать имена полные сокращенные

метапредметные:

- Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- Планировать деятельность на уроке под руководством учителя;
- Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника;
- Объединять слова в группы по общему признаку;
- Оценивать результаты выполнения работы

личностные:

-проявлять интерес к новым знаниям;

-выполнять правила поведения ученика на уроке;

-использовать в обращении правила и принятые нормы вежливого обращения друг другу

1.Организационный момент. Мотивация познавательной деятельности. Постановка учебной задачи.

Начинается урок.
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давайте
И на уроке не зевайте.

- Что ребята, вы любите больше всего на свете? Конечно, игры. Давайте поиграем. Игра называется «Меня звали. Меня зовут. Меня будут звать». Вот меня в детстве звали Наташенька. А сейчас зовут Наталья Николаевна. А потом будут звать бабушка Наташа. А вас?

- Повернитесь и назовите друг другу все ваши имена. (Парная работа).
Правда, имена у всех красивые? Давайте попробуем записать наши имена.
-Послушайте стихотворение и скажите, что самое важное в нем.
Буква обычная выросла вдруг, выросла выше всех букв.
Смотрят с почтеньем на букву подруги.
Но почему? За какие заслуги?
Буква расти сама не хотела, букве поручено **важное дело**.
Имя, фамилия, пишутся с нею, чтобы заметней ей быть и виднее,
Чтобы звучали громко и гордо имя твое, имя улицы города.
Имена, фамилии, клички, города –
все с заглавной буквы пишутся всегда.
Начинает буква важные слова: *Иванова Анна, Шуя и Москва.*
Таня, Ваня, Петя, Галя, Лена, Нина, Мила, Валя.
Коля, Ира, Алексей, и Сережа, и Андрей,
Никогда не забывайте, имя буквой выделяйте!
Лена, Наташа, Светлана и Алла – с буквы заглавной я написала.
Правило это запомнить готова: с буквы заглавной пишется слово,
Когда человека оно называет, с маленькой буквы тех слов не бывает.
-Ребята, что вы узнали важного из стихотворения?

-Поставьте цель урока (Познакомиться с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных и учиться использовать изученного это правило на письме.

-Назовите тему урока.(Заглавная буква в словах)

2.Актуализация необходимых знаний

-Что нам поможет осуществить нашу цель.(Правило , которое мы выведем при помощи упражнения, а так же выполним упражнения из учебника, которые помогут использовать это правило на письме.

Выведение правила. Работа в парах.

Читают слова. Находят общий признак слов для объединения. Представляют результат, записывают на доске признак: названия населенных пунктов; названия рек, озер, морей, океанов; названия улиц, площадей, проспектов: имена. фамилии, отчества людей: клички животных, имена литературных героев

3.Организация познавательной деятельности.

Первичное закрепление.

Страничка для любознательных. Чтение текста о происхождении названий некоторых городов .

- А знаешь ли ты, почему твой город так назвали?
-А как зовут жителей города, в котором ты живёшь?
- Какое слово надо написать с заглавной буквы: Москва или москвичи, Орехово-Зуево или ореховозуевцы, Тобольск или тобольчане?»
-Какие слова написаны с заглавной буквы и почему?(работа в парах с проговариванием правила)

Запись названий городов.
- *Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу(эталону)*
-с.123 упр.2 письменно.
-Для чего мы будем выполнять это упражнение?(учиться использовать правило-написание имен с заглавной буквы, а так же учиться подбирать полные и неполные имена).
-Прочитайте имена. Разделите их на 2 группы.(Дети читают имена. Выделяют имена, которые мы используем в повседневной жизни и имена. Которыми называют взрослых людей. Читают информацию о том , как называются такие имена в упражнении
Устный разбор и самостоятельное выполнение упражнения .
Самоконтроль, самопроверка

4. Включение в систему знаний и повторение.

-Почему одних людей называют по имени, а других по имени отчеству? Как лучше?
- Давайте прочтём заметку, с. 124.
- Да действительно, ребята, называя собеседника по имени, отчеству, мы показываем своё уважительное к нему отношение.
- И последнее задание на сегодня. Запишем предложение и подчеркнём известные нам орфограммы.
У Наташи Егоровой живёт чудесный кот Щёголь.

5. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

- Вот и подходит к концу наш урок. Давайте посмотрим на записи, сделанные в начале урока. Кто же правильно написал имя друга? Почему?
- Можем ли мы ответить на главный вопрос нашего урока?
Давайте продолжим фразу:
"На уроке я узнал, что…",
"Я выполнял задания…" (Как?)
"Лучше всего у меня получилось…."
"Я работал..." (самостоятельно или с помощью кого – то?)
"Лучше всего у меня получилось…."

Долгожданный дан звонок, (да – говорят дети)
Закончился урок.
Он пошёл ребятам впрок?
Постарались всё понять?
Учились тайны открывать?
Ответы полные давать?
И на уроке не зевать?
Тогда и можно отдыхать!

Спасибо вам ребята за работу на уроке. Я сегодня получила большое удовольствие, работая с вами.