

Технологическая карта урока математики

УМК: Школа России

Предмет: математика

Класс: 2

Учитель: Снежко Н.Н.

Тема: «Что узнали? Чему научились?».

Тип урока: обобщения и закрепления изученного материала

Цель: закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.

Задачи:

1. Закрепить устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
2. Вырабатывать навыки решения задач на сложение и вычитание.
3. Развивать математическую речь, наблюдательность, память, смекалку, логическое мышление.
4. Воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину

Планируемый результат:

Предметные умения:

- закрепление и коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов (устные приемы сложения и вычитания в пределах 100, задачи разными способами);
- совершенствовать вычислительные навыки.

Универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметные

Регулятивные:

- постановка темы и учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
- прогнозирование результата деятельности;
- формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

Познавательные:

- формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- рефлексия способов действий и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные:

- формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами математики, родного языка.

Организация пространства: Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Николаевна.. Сегодня я проведу у вас урок математики. - Садимся за парты правильно! Как правильно сидеть за партой? Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь! - Я приглашаю всех, кто настойчив, кто не боится чисел и вычислений, прочитать наш девиз: «Хочу всё знать!»	Приветствуют учителя, настраиваются на урок, читают девиз.	Регулятивные: самоорганизация
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	- Сегодня у нас необычный урок: мы с вами отправимся в зимний лес. Слайд 1-2. -Я хочу, чтобы этот урок принес вам радость. Успех нашего путешествия зависит от вас, дети. Будьте активными и внимательными. Но прежде чем отправиться в лес, нужно тепло одеться. Во что мы оденемся зимой? Чтобы одеться, необходимо найти значения выражений. Слайд 3. Устное решение примеров. 28+12, 30-6, 70+16, 35-4, 18+12, 21-8, 39+7, 65-13 Молодцы! С заданием справились, и путешествие наше началось. Вы любите кататься на санках? Ребята, а сколько человек могут сесть в санки? Почему нельзя, чтобы много человек сидело на санках? Слайд 4-8. Нужно решить пример и выбрать правильный ответ из нескольких ответов. Решение примеров.	Слушают учителя Решают устно примеры 40, 24, 86, 31, 30, 13, 46, 52 Ответы на вопрос. 1 или 2. Беседа по технике безопасности 8+6=14 30+20=50 50-1=49	Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают её. Познавательные: выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли

	Какое сегодня число? Что вы можете сказать об этом числе? -Откройте тетради и запишите сегодняшнее число. (Осанка. Правильное положение тетради) -Какой сегодня месяц? Какой день недели? Откройте учебники на странице 74. Задание на полях: намери число 17, используя разные числа.	$30+9=39$ 17 декабря. Это двузначное число. В нем 1 десяток и 7 единиц. Внимательно слушают и выполняют задание учителя. Ответы на вопросы Работа по учебнику.	
3.Самоопределение к деятельности	- Пришло время узнать тему нашего урока. На доске карточки с числами. 24, 52, 33, 7, 54, 21, 15, 41, 30, 40, 12 Расположите и запишите их в тетради в порядке уменьшения. Что значит в порядке уменьшения? Самопроверка. Если задание выполнили правильно, поставьте рядом на полях знак +, если есть ошибки, знак -. - По какому признаку можно разделить эти числа на группы? - Перевернем карточки на обратную сторону (на доске). Какое слово получилось? -Чем же мы будем с вами заниматься на уроке? - Да, цель нашего урока –закрепить знания, полученные на прошлых уроках. Тема нашего урока «Что узнали? Чему научились?»	-Расположить числа от большего к меньшему. 54, 52, 41, 40, 33, 30, 24, 21, 15, 12, 7 Однозначные, двузначные, круглые числа. Закрепление Ответы учащихся. Самоконтроль. Ответы на вопросы Учились складывать и вычитать числа,	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; работают по плану, инструкции. Познавательные: проводят наблюдение, анализ, выстраивают логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания

6. Включение в систему знаний и повторение.

Решение задач

Посмотрите, что за птицы сидят на дереве?

Слайд 12.

Давайте решим задачу про синичек. Прочитайте задачу.
На одном дереве сидели 9 синичек, на втором – на 5 синичек больше, чем на первом, а на третьем – на 1 синичку меньше, чем на втором. Сколько синичек сидело на третьем дереве?

(На доске 3 схемы).

Какая схема подойдет к условию этой задачи?

Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? Давайте составим план решения задачи.

- Сколько действий в задаче?
- Решите самостоятельно.

Записывают решение в тетради

4) Проверка. Слайд 13

Можно ли записать решение с помощью выражения?
Кто сможет записать? Прочитайте запись выражения.
- Как записали ответ?

Ребята, как вы думаете, легко ли птицам живется холодной зимой? Отчего птицы могут погибнуть?

Ответы на вопрос

Анализировать задачу

Соотносить краткую запись с задачей.

Составляют план решения задачи

Самостоятельное решение задачи

1) $9+5=14(с)$ -сидело на втором дереве.

2) $14-1=13(с)$

Ответ: 13 синичек сидело на третьем дереве.

$9+5 - 1=13(с)$

Записывать ответ

Отвечают на вопрос.

-Птицы могут в холодную и снежную зиму погибнуть от

Регулятивные:

принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности; выделяют то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить.

Познавательные:

анализируют объекты, выделяя их существенные признаки.

Коммуникативные:

владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов. Допускают существование различных точек зрения.

	Как мы с вами можем им помочь? Давайте покормим птиц и насыплем зернышки в кормушки. Для этого нам нужно пройти к кормушкам, которые висят на разных деревьях. Слайд 14. - Найдите весь путь, если от ели до березки 12 м, от березы до сосны 4 м, а от сосны до ели 18 м. - Как называется фигура, которая у меня получилась? Докажите, что это треугольник Что нужно найти? (весь путь). Что для этого надо сделать? Как сказать одним словом на языке математики. - Что такое периметр? - Какой буквой обозначается периметр? (P) Запишите решение в тетради. Самопроверка.	холода. Мы можем покормить птиц Это треугольник, потому-то у него 3 стороны и 3 угла. Нужно найти периметр треугольника. Периметр обозначается буквой P Запись решения в тетрадь $P = 12 + 4 + 18 = 34$ (м) Ответ: P = 34 м.	
<u>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</u>	Нарисуйте лицо снеговичку. Если у вас на уроке все получилось, вы довольны своей работой, то снеговик улыбается. Если были затруднения и не все получалось – лицо серьезное. <i>Домашнее задание</i> Слайд 15. Спасибо вам ребята за работу на уроке. Я сегодня получила большое удовольствие, работая с вами. Слайд 16	Выполняют графический рисунок Осознание результатов своей учебной деятельности. Самооценка результатов своей работы	Коммуникативные: умеют выражать свои мысли, идеи. Регулятивные: устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом, Коммуникативные: умеют слушать, задавать уточняющие вопросы. Личностные: формируют положительное отношение к урокам математики.

