Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Дубенцовская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ: Дубенцовская СОШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ: Дубенцовская СОШ
_____Е.Н. Парасоцкая
приказ от 20.09.2021 г № 278

Рабочая программа наставничества «Учитель - учитель», наставляемый «молодой специалист».

Наставник:
Снежко Наталья Николаевна,
учитель начальных классов,
высшей категории

Ст. Дубенцовская

2022 год

Пояснительная записка

Запуск программы наставничества «Учитель – Учитель» направлен на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов, обоснован реализацией национального проекта «Образование» и направлен на достижение результатов федерального проекта «Современная школа», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы». Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессиональный, компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, который готов к осмысленному включению в инновационные процессы.

Начинающий педагог слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с 01 января 2017 года. Следовательно, поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики, так как им необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.

В МБОУ: Дубенцовская СОШ наставничество затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации - работодателя. Важно создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.
В системе наставничества должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему адресную практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации. Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как у нас работает один молодой учитель и два вновь прибывших учителя.
Срок реализации программы: 1 год

Взаимосвязь с другими документами организации

Рабочая программа наставничества «учитель-учитель» разработана на базе МБОУ: Дубенцовская СОШ в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

Составленная нами программа тесно связана с действующими документами школы: ООП НОО, рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, планом воспитательной работы, программой профессионального развития педагога (ИППР), классным и электронным журналами и журналом по технике безопасности и планом социально-психологической службы.

Цель:
развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста
Задачи:
- оказание психолого-педагогической, методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и организация взаимопосещения.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности (по четвертям).
4. Помощь молодому учителю в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Привлечение молодого педагога к участию в работе педагогических сообществ.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого педагога.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми учителями:

- консультирование (индивидуальное, групповое);

- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.).

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества.

- Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе;
- Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста и профессионального выгорания;
- Учителя-наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

- повышение уровня удовлетворенности всех участников программы по наставничеству собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в группах, с которыми работает Наставляемое лицо;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа продуктов деятельности участников программы наставничества: статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т.п.

<u>Участники Программы</u>

Наставник. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными

навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников:

- Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.
- Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Наставляемый:

- Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями.
- Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.
- Учитель, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Мероприятия
по планированию, организации и содержанию деятельности

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (Устав школы, Программа развития школы, программы, методические рекомендации, ФГОС), правила внутреннего распорядка школы; Практическое занятие: Планирование и организация работы по предметам (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование); Изучение инструкций: Как вести классный журнал, личные дела обучающихся. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей. Посещение молодым специалистом уроков учителя -	сентябрь

наставника. Самоанализ урока наставником. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию, составлению плана самообразования. Консультации: Работа с УМК. Методической литературой. Структура урока. Конспект урока. Методы оценки уровня усвоения программы обучающимися.	
Занятие: Планирование внеурочных занятий. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Практическое занятие: Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. План – характеристика класса. Тематика родительских собраний. Приемы работы с родителями. Беседа с родителями. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы по проверке тетрадей). Консультации: Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению учебных затруднений. По текущим проблемам реализации рабочих программ.	октябрь
Занятие: Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти. Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся. Участие в работе ШМО и РМО. Знакомство с опытом работы учителей в школах района. Консультации: Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время. Дифференцированное обучение. Критериальная оценка знаний обучающихся. Практическое занятие: Мастер – класс учителя – наставника "Активные способы и методы формирования и развития универсальных учебных действий в условиях ФГОС". Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника, учителей – стажистов. Посещение уроков молодого педагога.	ноябрь
Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Тренинг: Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.	декабрь

Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Консультации: Корректировка календарно – тематического планирования рабочих программ; Эффективность реализация плана воспитательной работы классного руководителя (при наличие классного руководства). «Здоровьесберегающие технологии». Качественная рефлексия урока. Практическое занятие: Методическая разработка: «Мой первый урок». Круглый стол: «Психологические проблемы повышения эффективности педагогического взаимодействия учителя и ученика».	
Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся. Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда задавать. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания». Консультации: Портфолио ученика.	январь
Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Посещение коллегами открытого урока молодого учителя с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока. Практикум: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе». Консультации: Виды уроков. Участие молодого педагога в конкурсах профессионального мастерства.	февраль
Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Консультации: Текущие проблемы организации УВП. Корректировка рабочих программ. «Факторы, которые влияют на качество учебно-воспитательного процесса».	март
Практическое занятие: Введение в активные методы	апрель

обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). Практикум: «Мой первый шаг педагогической деятельности» (выступление молодого специалиста на ШМО по теме самообразования) Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями.	
Методическая выставка достижений учителя. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. Практикум: Итоговый мониторинг по образовательным областям. Изучение итогов мониторинга и их обсуждение. Составление учителем - наставником аналитического отчета совместно с молодым специалистом за 2021-2022 учебный год. Обсуждение итогов и рекомендаций.	май
Круглый стол: «От молодого специалиста к успешному педагогу» (отчеты о деятельности Наставника и Наставляемого лица) Консультации: Разработка рабочих программ на 2022-2023уч.г.	июнь

Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества

К документам, регламентирующим реализацию программы наставничества, относятся:

- настоящее Положение;
- приказ руководителя образовательной организации об организации наставничества;
- индивидуальный план (программа) работы Наставника с Наставляемым лицом;
- отчеты о деятельности Наставника и Наставляемого лица;
- программа мониторинга результатов деятельности программы наставничества (анкетирование);
- соглашение между наставником и наставляемым;
- протоколы заседаний педагогического и методического советов (объединений), либо других государственно-общественных органов образовательной организации, на которых рассматривались вопросы наставничества;
- личные заявления наставников и наставляемых лиц.