

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Дубенцовская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ: Дубенцовская СОШ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ: Дубенцовская СОШ

\_\_\_\_\_  
Е.Н.Парасоцкая  
Приказ от 30.08.2023 №205

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по духовно-нравственному направлению «Песни и сказки Тихого Дона»

Уровень начального общего образования, 1-4 классы,

Количество часов

1 класс- 32 часа

2 класс- 32 часа

3 класс- 34 часа

4 класс- 35 часов

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы внеурочной деятельности МБОУ: Дубенцовская СОШ, авторской программы по курсу «Доноведение», автор Сухаревская Елена Юрьевна, авторской программы по курсу «Песни и сказки Тихого Дона», автор Посошенко Е.В., Савельева Г.И

Составители :  
методическое объединение  
учителей начальных классов

Ст. Дубенцовская

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно- правовой базой программы внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Курс «Песни и сказки тихого Дона » реализует *духовно-нравственное направление* во внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Главное назначение данного курса – ознакомление учащихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Данный курс реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир».

Основными методами реализации программы являются изучение истории Донского края, организация познавательной и творческой деятельности учащихся.

Основной **целью курса** «Песни и сказки Тихого Дона» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

***Образовательные:***

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

***Воспитательные:***

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

***Развивающие:***

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2.Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Песни и сказки Тихого Дона» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для

формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местожительства, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи.

Так, например, дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На уроках доведения эти сведения конкретизируются и расширяются. Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

Интегративный подход осуществляется при подготовке рассказа по иллюстрации. Следует помнить, что дети лучше выражают свои мысли в рисунках, чем в словах. Им легче нарисовать и объяснить нарисованное, чем об этом рассказать. В младших классах школьники учатся работать с иллюстрациями. Наша практика преподавания свидетельствует, что школьники часто ограничиваются простым перечнем изображённых лиц и действий. Задача учителя - научить учащихся проводить элементарный анализ рисунка, составлять рассказ по иллюстрации. Учащиеся должны знать, что на переднем плане рисунка обычно размещаются главные действующие лица. И именно с них начинается обзор рисунка. Далее устанавливается, что изображено на заднем плане, слева, справа. Затем следует описать внешний вид людей, их действия, орудия труда, оружие, постройки. Задача учителя состоит в том, чтобы учить детей видеть связь между изображёнными на рисунке людьми и предметами, выражать отношение к увиденному. Важно научить их анализировать и описывать не только сюжетные рисунки, но и статичные иллюстрации – памятники архитектуры, искусства - по плану: 1- название памятника, 2- время его создания (год, век или период истории), 3 – в память (в честь чего, кого) какого события построен, 4 – кто его построил, 5 – внешний вид. При этом не всегда можно будет ответить на все предложенные пункты, например, часто неизвестны авторы того или иного творения.

Для детей целесообразно рекомендовать такие задания: нарисовать сюжет к прочитанному рассказу, подобрать пословицы и поговорки по теме, подготовить сообщение с привлечением дополнительного материала. На уроке желательно использовать школьный атлас Ростовской области. При подготовке к занятиям учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Воспитание младших школьников возможно при различных видах и формах обучения. На основании учёта таких индивидуальных сходных особенностей, как способности, интересы,

познавательные возможности учащихся учитель может выстраивать обучение в группах. Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

Признаками групповой формы на занятии и вне его являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскивание результата.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством учителя могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте

проживания и т.п. в отдельный альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.

При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Неотрывной частью воспитания является внеклассная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

**Содержание** предполагает решение следующих задач:

- ознакомление с историей и бытом казаков, их традициями и обычаями;
- знакомство с героическими событиями, происходившими на донской земле, подвигами своих земляков;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

**УМК по данному предмету** представлен следующим образом:

- Региональный учебно-методический комплекс «Доноведение». Программно-методическое обеспечение для учителя начальной школы общеобразовательных учреждений Ростовской области . Ростов-на –Дону «Издательство «БАРО-пресс» 2014 год

- Книга для чтения в начальной школе «Природа и история родного края», авторы М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская, издательство «Баропресс», г. Ростов – на- Дону, 2006 г.
- Факультативный курс «Песни и сказки тихого Дона». Авторы-составители: Е.В.Посошенко, Г.И.Савельева. Издательство РИПК и ППРО 2011 год
- Хрестоматия «Времена года на Дону» . Автор Г.Н.Сычева. Издательство «БАРО- пресс» 2012 год
- Школьный атлас и контурные карты Ростовской области для начальных классов. Издательство «БАРО- пресс» 2014 год
- Авторская программа «Праздники, традиции и ремесла народов России», автор Михеева Л.Н. Издательство
- Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф. , Издательский центр «Вентана-Граф» , 2011 год

### **Требования к уровню подготовки младших школьников**

**В процессе изучения курса «Песни и сказки тихого Дона» учащиеся**

**должны:**

***иметь представления:***

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

***знать:***

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

**Личностным универсальным учебным действиям,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:**

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

**Регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

**Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:**

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;**
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.**

### **Календарно-тематическое планирование 1 класс**

| № п/п                                        | Дата проведения занятия |      | Тема занятия                                                                           | Виды деятельности обучающихся                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                              | План                    | Факт |                                                                                        |                                                                             |
| Введение. С чего начинается родина ( 3 часа) |                         |      |                                                                                        |                                                                             |
| 1                                            |                         |      | <b>С чего начинается Родина?</b><br>(Понятия «Родина большая и малая», «родной край».) | <u>Творческая деятельность:</u><br><u>рисунок на тему «Мой родной край»</u> |
| 2                                            |                         |      | <b>Донской край.</b><br>(Как назывался родной край в разные исторические времена.)     | Чтение и анализ произведений о донском крае                                 |

|                                                           |  |  |                                                                                                      |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |  |  |                                                                                                      |                                                                                              |
| 3                                                         |  |  | Донской край – мой край!<br>(Как сейчас называется мой родной край?<br>Ростовская область на карте.) | -Применение в речи пословиц и поговорок о родном крае<br>- рисунок на тему «Мой родной край» |
| <b>Символы Ростовской области (3 часа)</b><br><b>(3ч)</b> |  |  |                                                                                                      |                                                                                              |
| 4<br>(1)                                                  |  |  | <b>Флаг Ростовской области</b><br>(Как выглядит флаг Ростовской области. История донского флага)     | Творческая деятельность: рисунок (аппликация) на тему «Флаг Ростовской области»              |
| 5                                                         |  |  | Герб Ростовской области<br>(Как выглядит герб Ростовской области. История донского герба.)           | Творческая деятельность: рисунок (аппликация) на тему «Герб Ростовской области»              |
| 6                                                         |  |  | <b>Гимн Ростовской области</b><br><br>Что такое гимн? История гимна Ростовской области.              | Заучивание гимна Ростовской области наизусть.                                                |
| <b>Жизнь на Дону ( 4 часа)</b>                            |  |  |                                                                                                      |                                                                                              |
| 7<br>(1)                                                  |  |  | Растения осенью                                                                                      | Разгадывание загадок о деревьях.<br>Изготовление поделки из природного материала             |
| 8<br>(2)                                                  |  |  | Листья желтые летят.                                                                                 | Изготовление поделок из плодов и листьев<br>лепешек лепешек.                                 |

|                                  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9<br>(3)                         |  |  | Занятия людей осенью                                                                                            | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае. Раскрашивание картинок.                                                                   |
| 10<br>(4)                        |  |  | Что растет на огороде и в саду?                                                                                 | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем? Беседа «Чем опасны ядовитые растения?». Раскрашивание картинок. |
| <b>Казачья утварь (19 часов)</b> |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| 11<br>(1)                        |  |  | Кто такие казаки?<br>История происхождения казачества.<br><br>Различные версии.                                 | Составление альбома о родном селе. Рисование рисунков на тему «Мой родной». Выставка рисунков, фотографий                                                     |
| 12<br>(2)                        |  |  | Виды казачьих поселений. Станица. Первые казачьи городки.                                                       | История появления родной станицы.                                                                                                                             |
| 12-13<br>(3-4)                   |  |  | Что такое «курень», «хата»? Жилище казака.                                                                      | Творческая деятельность: рисунок (аппликация) на тему «Жилище казака». Чтение стихов.                                                                         |
| 14-16<br>(5-7)                   |  |  | Казачья утварь. Деревянная, глиняная посуда, плетенные изделия. Русская народная песня «Посею лебеду на берегу» | Творческая деятельность: рисунок (лепка) на тему «Посуда казака»                                                                                              |

|                                                 |  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17-19<br>(8-10)                                 |  |  | История вещей. Одежда.<br>Как одевались казаки.<br>Легенда «Почему у казаков синие штаны с красными лампасами?»<br>Как одевались казачки. Украшения. | Творческая деятельность: рисунок на тему «Одежда казака»                                          |
| 20-22<br>(11-13)                                |  |  | Казачьи семьи.<br>Семейный уклад.<br>Как казаки воспитывали детей.<br>Что такое «Родословная»?                                                       | Проект: составление родословной своей семьи.                                                      |
| 23-24<br>(14-15)                                |  |  | Имена и фамилии казаков.<br>История имен и фамилий казаков.                                                                                          | Проект: Что означает мое имя?                                                                     |
| 25-26<br>(16-17)                                |  |  | Занятия казаков весной.                                                                                                                              | Беседа «Чем могут заниматься казаки весной?» по картинкам.<br>Раскрашивание картинок . Сочинение. |
| 27-28<br>(18-19)                                |  |  | Жизнь животных весной. Животные Ростовской области.                                                                                                  | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?». Учимся рисовать птиц и животных.                  |
| <b>Что мы узнали и чему научились ( 4 часа)</b> |  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| 29-32<br>(1-4)                                  |  |  | Викторина «Проверь себя».<br>Подготовка к празднику « Казачьи посиделки»                                                                             | Разучивание пословиц, поговорок, песен. Подготовка к празднику.                                   |

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п                         | Дата проведения |      | Тема занятия                                                   | Виды деятельности обучающихся                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------|------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | План            | Факт |                                                                |                                                                                                                    |
| Я и окружающий мир( 16 часов) |                 |      |                                                                |                                                                                                                    |
| 1                             |                 |      | С чего начинается Родина                                       | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»                                                                 |
| 2                             |                 |      | Школа- светлая гавань детства.                                 | Сочинение «История моего села»                                                                                     |
| 3                             |                 |      | С днем рождения , родное село!                                 | Экскурсия по родному селу                                                                                          |
| 4-5                           |                 |      | Дорога от дома до школы                                        | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест |
| 6-8                           |                 |      | Что за дерево такое?                                           | Игра «У кого детки с этой ветки». Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала          |
| 9-11                          |                 |      | Травушка-муравушка. Лекарственные растения Ростовской области. | Игра «Природная лечебница». Работа с гербарием. Изготовление композиционного панно из растений.                    |
| 12-14                         |                 |      | Краски Тихого Дона.                                            | Чтение стихов о родном крае. Рисование пейзажей родного края.                                                      |

|                                         |  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-16                                   |  |  | Что ты знаешь о роде своем?                                          | Проект «Мое генеалогическое древо».                                                                                                                                     |
| 15-16                                   |  |  | Мое имя, фамилия, отчество.                                          | Проект «Откуда моя фамилия».                                                                                                                                            |
| <b>Жизнь на Дону( 8 часов)</b>          |  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| 17-19                                   |  |  | Обряды на Дону. Зимние обряды.                                       | Изготовление маски для колядования. Разучивание песен, стихов к праздничному мероприятию                                                                                |
| 20-22                                   |  |  | Эх, Масленица. Да ты красавица! Песня «Ой, блины, блины, блины».     | Разучивание песен, стихов к праздничному мероприятию «Масленичные гуляния»                                                                                              |
| 23-24                                   |  |  | День освобождения. 78 годовщина Победы в Великой Отечественной войне | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на донской земле. Разучивание песен, стихов по данной тематике. Рисунки, поделки по данной тематике. |
| <b>Природа донского края ( 8 часов)</b> |  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| 25-26<br>(1-2)                          |  |  | Животный мир ростовской области                                      | Наблюдение за животными в природе и дома. Подготовка сообщений об исчезающих видах животных Ростовской области                                                          |
| 27-28<br>(3-4)                          |  |  | Домашняя мохнатая азбука                                             | Изготовление коллективного альбома                                                                                                                                      |

|                |  |  |                    |                                                                                                                      |
|----------------|--|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  |  |                    | «Домашние питомцы». Сбор материала.                                                                                  |
| 29-32<br>(5-8) |  |  | Спасем и сохраним! | Подготовка открытого праздничного мероприятия, посвященного защите природы. Участие в театрализованном представлении |
|                |  |  |                    |                                                                                                                      |

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п                            | Дата проведения |  | Тема занятия                                                        | Виды деятельности обучающихся                                                                                    |
|----------------------------------|-----------------|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                 |  |                                                                     |                                                                                                                  |
| Я и окружающий мир ( 5 часов)    |                 |  |                                                                     |                                                                                                                  |
| 1                                | 01.09           |  | Край , в котором я живу.                                            | Работа с картой Ростовской области. Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области |
| 2-3                              | 08.09<br>15.09  |  | О городах и станицах родного края                                   | Проект «Родная станица»                                                                                          |
| 4-5                              | 22.09<br>29.09  |  | Что ты знаешь о роде своем                                          | Проект «Моя семья»                                                                                               |
| Природа донского края ( 6 часов) |                 |  |                                                                     |                                                                                                                  |
| 6-7<br>(1-2)                     | 06.10<br>13.10  |  | У природы нет плохой погоды                                         | Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Конкурс рисунков                                                       |
| 8-9<br>(3-4)                     | 20.10<br>10.11  |  | Живая вода. Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего | Водоемы Ростовской                                                                                               |

|                                                     |                |  |                                            |                                                                               |
|-----------------------------------------------------|----------------|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                |  | края.                                      | области. Работа с картой Ростовской области                                   |
| 10-11<br>(5-6)                                      | 17.11<br>24.11 |  | Растения и животные водоемов               | Экскурсия на водоем. Беседа о бережном отношении к природе. Конкурс рисунков. |
| <b>Жизнь на Дону ( 8 часов)</b>                     |                |  |                                            |                                                                               |
| 12-13<br>(1-2)                                      | 10.12<br>08.12 |  | Тайны донской земли. Танаис-древний город. | Экскурсия в «Танаис»-архитектурный исторический памятник                      |
| 14<br>(3)                                           | 15.12          |  | Дикое поле                                 | Рисование картин прошлого Дона                                                |
| 15<br>(4)                                           | 22.12          |  | Донской край- казачий край                 | Экскурсия в краеведческий музей                                               |
| 16-17<br>(5-6)                                      | 12.01<br>19.01 |  | Казачья семья                              | Сообщение на тему «Жизнь и быт казаков»                                       |
| 18-19<br>(7-8)                                      | 26.01<br>02.02 |  | Славен Дон!                                | Разучивание стихов и песен о донском крае. Конкурс рисунков                   |
| <b>Обычаи, обряды и праздники на Дону ( 3 часа)</b> |                |  |                                            |                                                                               |
| 20<br>(1)                                           | 09.02          |  | Сретение. Сороки                           | Чтение произведений на заданную тематику                                      |
| 21<br>(2)                                           | 16.02          |  | Встреча птиц                               | Изготовление скворечников                                                     |
| 22<br>(3)                                           | 01.03          |  | Пасха. Вербное Воскресенье.                | Пасхальные обряды на Дону. Конкурс рисунков                                   |
| <b>Человек и природа ( 12 часов)</b>                |                |  |                                            |                                                                               |
| 23-24<br>(1-2)                                      | 15.03<br>22.03 |  | Природная поверхность нашего края          | Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края»      |
| 25-26                                               | 05.04          |  | Из недр донской земли                      | Работа с картой                                                               |

|                  |                |  |                                         |                                                                              |
|------------------|----------------|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| (3-4)            | 12.04          |  |                                         | Ростовской области. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых      |
| 27<br>(5)        | 19.04          |  | Почвы родного края                      | Практическая работа «Почвы родного края»                                     |
| 28-29<br>(6-7)   | 26.04<br>03.05 |  | Природная экосистема степи              | Викторины, кроссворды. Стихи и песни о степи.                                |
| 30-31<br>(8-9)   | 17.05<br>24.05 |  | Сельское хозяйство на Дону. Земледелие. | Пословицы и поговорки о труде. Викторины, кроссворды.                        |
| 32-33<br>(10-11) | 31.05          |  | Казачьи посиделки                       | Разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок. Рисунки на заданную тематику |

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п                                            | Дата проведения |      | Тема занятия                            | Виды деятельности обучающихся                                   |
|--------------------------------------------------|-----------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                  | План            | Факт |                                         |                                                                 |
| Яркие страницы истории земли донской ( 20 часов) |                 |      |                                         |                                                                 |
| 1                                                | 05.09           |      | На казачьем кругу                       | Чтение произведений на заданную тематику                        |
| 2                                                | 12.09           |      | Донской казак хват, силой, удалью богат | Чтение произведений на заданную тематику. Пословицы и поговорки |
| 3                                                | 19.09           |      | Ермак Могучий                           | Составление теста                                               |
| 4                                                | 26.09           |      | Степан Разин                            | Доклады-сообщения .                                             |

|                                     |                |  |                                                          |                                                          |
|-------------------------------------|----------------|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 5-6                                 | 03.10<br>10.10 |  | Роль Петра I в истории России и<br>родного края          | Просмотр видео<br>материалов.<br>Доклады-<br>сообщения . |
| 7                                   | 17.10          |  | Таганрог- первый порт России                             | Составление<br>летописи г.<br>Таганрога                  |
| 8                                   | 24.10          |  | Крепость Димитрия Ростовского                            | Составление<br>летописи г.<br>Ростова-на-Дону            |
| 9                                   | 07.11          |  | Емельян Пугачев. Предводитель<br>крестьянского восстания | Доклады-<br>сообщения.<br>Просмотр видео<br>материалов.  |
| 10                                  | 14.11          |  | Вместе с Суворовым                                       | Написание очерка                                         |
| 11                                  | 21.11          |  | Новочеркасск- столица казачьего<br>Дона                  | Доклады-<br>сообщения.<br>Просмотр видео<br>материалов.  |
| 12                                  | 28.11          |  | Бакланов Яков Петрович                                   | Доклады-<br>сообщения.                                   |
| 13                                  | 05.12          |  | За землю и за волю!                                      | Доклады-<br>сообщения.                                   |
| 14                                  | 12.12          |  | Дон в годы строительства новой<br>жизни                  | Доклады-<br>сообщения.<br>Просмотр видео<br>материалов.  |
| 15-16                               | 19.12<br>26.12 |  | Дон в годы Великой Отечественной<br>войны                | Доклады-<br>сообщения.<br>Просмотр видео<br>материалов.  |
| 17                                  | 16.01          |  | День освобождения родной станицы                         | Доклады-<br>сообщения.<br>Просмотр видео<br>материалов.  |
| 18-19                               | 23.01<br>30.01 |  | Мирное время на донской земле                            | Праздник «все<br>работы хороши-<br>выбирай на вкус»      |
| 20                                  | 06.02          |  | Волгодонск- город молодости                              | Составление<br>летописи г.<br>Волгодонска                |
| <b>Человек и природа ( 8 часов)</b> |                |  |                                                          |                                                          |
| 21-22<br>(1-2)                      | 13.02<br>20.02 |  | Дом, в котором мы живем                                  | Создание<br>общества                                     |

|                                 |                         |  |                                           |                                                                                  |
|---------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                         |  |                                           | «Зеленый патруль», его атрибутики и правил                                       |
| 23-25<br>(3-5)                  | 27.02<br>05.03<br>12.03 |  | Экологические проблемы в родном крае      | Создание памятков «Охраняй природу». Изготовление поделок из бросового материала |
| 26-28<br>(6-8)                  | 19.03<br>02.04<br>09.04 |  | Охранять природу- значит охранять Родину! | Проект «Красная книга Ростовской области». Праздничное мероприятие               |
| <b>Жизнь на Дону ( 6 часов)</b> |                         |  |                                           |                                                                                  |
| 29<br>(1)                       | 16.04                   |  | Троица                                    | Изготовление Семика и Семичихи из соломы                                         |
| 30<br>(2)                       | 23.04                   |  | Ивана Купала                              | Игры, забавы, потехи                                                             |
| 31<br>(3)                       | 07.05                   |  | Спасы                                     | Праздник-застолье                                                                |
| 32-34<br>(4-6)                  | 14.05<br>21.05<br>28.05 |  | Я- гражданин Ростовской области           | Праздничное мероприятие                                                          |

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО

---

/Снежко Н.Н./  
протокол от 30.08.2023 г

№ 1

СОГЛАСОВАНО  
зам. дир по УР

---

/ Н. В. Иванова /  
30.08.2023 г