

Содержание:

1 Паспорт программы…………………………………………………….……………… 3-4

2 Нормативно-правовое обеспечение……………………………………….…………... 4-5

3 Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения………………... 5-8

4 Цель, задачи программы………………………………………………………….….… 8-9

5 Ожидаемые результаты и эффекты программы……………………………….….…. .9-12

 6 Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы... 13-14

7 Описание основных мероприятий программы ……………………………………... 14-22

8 Дорожная карта реализации программы……………………………………….……. 22-37

9 Ресурсное обеспечение программы:……………………………………………….…. 38-40

9.1 Кадровое обеспечение программы ……………………………………………..…... 38-39

9.2 Основные риски проекта и пути их минимизации……………………………..….. 39-40

10 Обоснование устойчивости результатов по окончании реализации программы… 40-41

11 Приложения……………………………………………………………………………. 42-68

11.1 Перечень локальных актов МОБУ: Дубенцовская СОШ ………………….………….42

11.2 Тестовые материалы по отслеживанию состояния здоровья обучающихся…….. 43-51

11.3 Тестовые материалы по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся….. 52-60

11.4 Тестовые материалы по определению удовлетворенности/ неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности)……………………………………………………………………...……. 61-64

11.5 Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности……………………………………………………………………………... 65-66

11.6 Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией профильного образования……………………………………………………………………………….. 67-68

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования |
| 1 | 2 |
| Срок реализации программы  | 2019-2022 гг |
| Разработчики программы | 1.Администрация, педагогический коллектив МОБУ: Дубенцовская СОШ 2.Управляющий Совет. 3.Родительский комитет. |
| Основные исполнители программы | 1.Администрация и педагогический коллектив МОБУ: Дубенцовская СОШ |
| Цель программы | Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста. |
| Задачи программы | • Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы; • разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; • формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; • создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков; • выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; • обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования; • разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении. |
| Основные направления программы | • создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; • создание в ОО инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; • повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием; • использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО; • обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. |

1. Нормативно-правовое обеспечение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Основные положения |
| 1 | Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ | Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; 7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. |
| 2 | Национальная образовательнаяинициатива «Наша новая школа»от 04.02.2010 Пр-271 | Реализует основные направления:Переход на новые образовательные стандарты;Развитие системы поддержки талантливых детей;Совершенствование учительского корпуса;Изменение школьной инфраструктуры;Совершенствование и укрепление здоровья школьников;Расширение самостоятельности школ. |
| 3 | Стратегия развития воспитания вРФ 2015-2025г. | Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания |
| 4 | Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р | Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий. |
| 5 | Программа развитияМБОУ: Дубенцовская СОШ | Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса |
| 6 |  Локальные акты МОБУ: Дубенцовская СОШ (Приложение 1) | Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса |
|  |  |  |

1. **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Дубенцовская средняя общеобразовательная школа расположено в станице Дубенцовской Волгодонского района. Обучающиеся МБОУ: Дубенцовская СОШ дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из стран ближнего зарубежья (Украина). Осуществляется подвоз обучающихся из хутора Морозов, Пирожок. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Обоснования для разработки программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: |
| Социальный статус школы | Малообеспеченные семьи – 39% Неполные семьи – 22 % Многодетные семьи – 35 % Семьи с опекаемыми детьми – 1,6% Дети, состоящие на учете в КДН – 0% Дети из билингвальных семей- 23 %Образование родителей:Высшее – 9,5%Средне специальное – 33%Среднее - 57 %Без образования – 0,5%Работа родителей:Безработные – 0%Рабочие – 77%Служащие – 21% |
| Кадровая характеристика  | Педагоги с высшей категорией – 29,4% Педагоги с 1 категорией – 47,05% Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 5,04% Педагоги пенсионного возраста – 5,04% Педагоги, заочно-обучающ0иеся 5,04% |
| Контингент  | Учебный год | Количество обучающихся |
| 2019 | 191 |
| 2019-2020 | 194 |
| 2020-2021 | 188 |
| 2021-2022 |  |
| Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учрежденииза последние 3 года. | Учебный год | Успеваемость  | Качество  |
| 2019 | 99 | 41 |
| 2019-2020 | 99 | 46 |
| 2020-2021 | 98 | 40 |
| Средний бал ОГЭпо обязательным предметам2019 год | Русский язык | Школьный 3,52РайонныйРегиональный 3,79 |
| Математика | Школьный 3,43РайонныйРегиональный 3,53 |
| Средний бал ЕГЭпо обязательным предметам2019 год | Русский язык | Школьный 63Районный Региональный 68,3 |
| Математика (база) | Школьный 4Районный Региональный 4,05 |
| Дополнительное образование | Кружков на базе ОО- 13Кружки в сельском ДК-2Кружок от ДЮСШ – 2Кружков от ЦВР - 3 |
| Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года | Победители и призеры - 6 |

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Обоснование значимости программы.

Исходя из количества школ Ростовской области, находящихся в сложном социальном контексте (16 школ), актуальность программы очевидна. Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования.

Школам, добившимся успеха, ставшим эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

**Эффективная школа** – это школа, в которой:

учение находится в центре школьной деятельности;

весь школьный коллектив функционирует как единое целое;

школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

**4. Цель, задачи программы**

*Цель программы:*

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

*Задачи программы:*

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;

2. Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение

образовательных потребностей личности, общества и государства.

1. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
3. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.
4. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

7.Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.

8.Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

1. *Ожидаемые результаты и эффекты Программы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты  | Эффекты |
| Повышение квалификации учителей:курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме | Профессиональная компетентностьучителей, овладение новыми формами и методами преподавания. |
| Овладение новыми педагогическимитехнологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.  | Активизация обучающихся на уроке,раскрытие возможностей и развитиеиндивидуальных способностей обучающихся |
| Обмен опытом через сетевоевзаимодействие в районе и регионе | Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте |
| Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат  | Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретныхрезультатов: прогресс обучающихся,приобретение профессиональных компетенций. |
| Качество обучения 40%, количествопобедителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей. | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Образование» | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет. |
| Развитие инструментов самооценки,мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравниваниешансов детей для получения качественного образования. | Оценка возможностей и склонностейсамими обучающимися, ихродителями и педагогами, введениетестовой модели оценки качестваобразования, корректировка направления работы |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Личностное развитие обучающихся,комфортный школьный климат |
| Основной результат:Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства | Повышение эффективности ирезультативности управленческойдеятельности;Повышение степени открытостиобразовательного учреждения;Повышение качества образования. |

**Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач  | Единица измерения | Базовое значение показателя | Планируемое значение показателя по годам реализации |
| 2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Численность обучающихся | Чел | 220 | 191 | 194 | 188 |
| 2 | Численность обучающихся в расчете на одного учителя | Чел | 13,75 | 11,93  | 12,13 | 11,75 |
| 3 | Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам | % | 76,93 | 76,93 | 87,62 | 93,08 |
| 4 | Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании | % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения | % | - | 6,25 | 18,75 | 18,75 |
| 6 | Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения | % |  | 93,75 | 81,25 | 81,25 |
| 7 | Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Средний балл ОГЭ по русскому языку | Балл |  | 3,52 | - | 3,25 |
| 9 | Средний балл ОГЭ по математике | Балл |  | 3,43 | - | 3,44 |
| 10 | Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров | Чел  | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,7 |
| 11 | Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестацииприсвоена первая или высшая категория | % | - | 18,75 | 6,25 | - |
| 12 | Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца | % | - | 9,52 | 0 | 0 |
| 13 | Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14 | Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16 | Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | % | 15-20 | 17 | 17,9 | 19,3 |
| 17 | Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | % | 3-5 | 2 | 2,5 | 3,1 |

1. **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **КРИТЕРИИ**  | **ПОКАЗАТЕЛИ** |
| Качество образовательных достижений обучающихся. |
| Уровень обученности. | **100%** |
| Качество знаний обучения. | **40%** |
| Результаты ОГЭ. | **улучшение средних результатов на 3-5 б.** |
| Количество выпускников,продолживших образование. | 100% |
| Результаты ЕГЭ. | улучшение средних результатов **на 3-5 б**. |
| Результаты ВПР | улучшение средних результатов **на 0,5 б.** |
| Качество преподавания |
| Образование педагогов | Увеличение доли педагогов свысшим педагогическим образованием |
| Квалификация педагогов | Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшейквалификационной категорией на 6-10% |
| Знание предмета педагогами | Улучшение результатов тестирования учителей |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| Качество управления |
| Доля участников олимпиад различного уровня | увеличение на 5-7% |
| Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровожденияразвития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО  | регулярность участиястепень участия: организатор,активный участник. |
| Социальные условия |
| Доля учащихся с девиантным поведением | уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта |
| Отдалённость школы от других образовательных центров | наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образованияналичие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет) |
| **Качество условий образовательного процесса** |
| Укрепление материально-технической базы, комфортныеусловия в школе. | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием. |
| Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности.Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием. | Обеспечение комфортных ибезопасных условийобразовательного процесса. |
| Организация образовательногопроцесса. | Использование современныхобразовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения. |

**7. Описание основных мероприятий проекта**

В рамках выполнения мероприятий 3.21 государственной программы Ростовской области «Развитие образования» реализуются меры, направленные на повышение качества образования в школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Целью создания в МБОУ: Дубенцовская СОШ школьной системы управления качеством образования (далее ШС УКО) является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации программы планируем осуществлять три направлении работы:

* развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;
* повышение мотивации обучающихся и их родителей;
* психолого-педагогическое сопровождение.

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать тестовую модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, классного руководителя, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самоценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля:

* диагностической,
* контрольно–оценочной,
* обучающей,
* развивающей,
* мотивационно–побудительной,
* воспитательной,
* организационной,
* стандартизирующей,
* информационной,
* управленческой,
* демократизирующей,
* социально–экономической,
* гуманистической.

Диагностическая функция вытекает из самой сути любого контроля, но при

тестовом она проявляется еще и в том, что он задает требования к получению

информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по

уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных

видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых,

устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование

образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для

оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу

состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных

тестовой статистики. Благодаря содержательному анализу педагогическая

диагностика получает новый инструментарий для выявления индивидуальных затруднений, их причин и направлений корректировок

учебно-воспитательного процесса.

Контрольно–оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения

путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме

тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений

аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в

образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии

личности обучающегося, способствуя закреплению установок на

самообразование и само актуализацию. На современном уровне развития

тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится

не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование,

характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются

как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в воздействии на испытуемого результатов тестирования при выявлении несовпадающих и правильных

ответов на задания теста, развитии памяти, приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях,

когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий. Существенным признаком, обусловливающим доминирование обучающей и развивающей функций тестового контроля, является оптимизация трудности контролирующих заданий применительно к уровню

и качеству подготовленности каждого обучающегося.

Мотивационно–побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во–первых, на

учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной

мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация

и самоподготовка. Во–вторых, на учителей: повышение ответственности за

результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обусловливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы

деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля,

индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых

образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации

выпускников и отборе абитуриентов.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора

учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных

результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для

принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной

образовательной информации.

**Модель оценки качества системы образования в МБОУ: Дубенцовская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| **Образовательный процесс** | 9 класс | 1, 2, 4, 5-8 классы | 3, 10, 11 классы |
| **Воспитательный процесс** | 7 класс | 1, 2, 3, 5,6, 10 классы  | 8, 9, 4, 11 классы  |
| **Работа с одаренными детьми** | 7 класс | 4, 5-6, 8, 9 классы | 10-11 классы |

При анализе показателей процесса видим, что на низком уровне показатели, характеризующие:

* учебные достижения учащихся 9 класса основного уровня образования,
* состояние педагогических кадров,
* организация работы с одаренными обучающимися,
* здоровье обучающихся.

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по уровням обучения, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это школьная система управления качеством образования (ШСУКО)

Школьная система управления качеством образования (ШCУКО) понимается, как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

* педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, Совет школы, школьные методические советы);
* родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
* обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

*При управлении школой используются принципы* целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции ШСУКО:

* **Прогностическая.** Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
* **Консультативная функция**. Совместная деятельность администрации

и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

* **Представительская функция** состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
* **Менеджерская функция** реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура ШСУКО:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

При создании ШСУКО необходимо:

* сформировать управленческую команду службы качества;
* разработать план создания и внедрения ШСУКО;
* разработать и внедрить организационную структуру ШСУКО.

Для того чтобы ШСУКО функционировала слажено и при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается Служба качества, в каждом подразделении назначаются работники (группы качества), имеющие в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования (схема 2).

Группа качества – это рабочая группа, объединяющая работников одного или нескольких подразделений общеобразовательного учреждения. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

* проведение плановых мероприятий СК;
* определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы.

**Служба качества**

* Управление качеством образования
* Управление кадрами
* Управление информацией и документацией
* Управление организацией
* Управление инфраструктурой и ресурсами
* Управление финансами
* Управление образовательным процессом
* Управление контрольно-оценочными процедурами

Схема 2. Организационная структура ШС УКО

В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

**8.ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

I этап – подготовительный – январь- август 2019 год.

*Содержание деятельности:*

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

* разработка программы;
* разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
* обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
* проведение социометрических исследований;
* определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
* разработка методики подсчета значений индикаторов;
* разработка форм сбора первичной информации;
* проведение оценочных процедур.
* сбор первичной информации;
* обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
* соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
* группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

* метод диалогового общения
* анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
* сбор и анализ информации;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

* наличие базы данных; наличие нормативной базы;
* наличие социального паспорта класса;
* наличие тестовых контрольно-измерительных материалов наличие результатов мониторинговых исследований;
* выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

**II этап – реализация программы– 2019-2020 учебный год.**

* Содержание деятельности:
* анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
* построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
* выполнение плана реализации изменений в работе школы;
* текущий контроль за выполнением проекта.
* проектирование ШС УКО
* планирование ШС УКО
* апробация тестовых контрольно – измерительных материалов формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
* установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей) определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
* разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
* установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
* установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими
* для достижения целей в области качества
* разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

* вербальные (индивидуальные и групповые):
* консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
* исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
* использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
* прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-

поисковый, проектный;

* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
* технико-технологический (использование технических способов и

устройств, ведение электронного журнала);

* курсы повышения квалификации;
* диагностические карты самообразования;
* творческие мастерские;
* обмен опытом;
* тренинги учителей;
* стимулирование учителей;
* диагностика успеваемости по предмету;
* портфолио учителя;
* анкетирование и опросы родительской общественности;
* родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

* реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
* создание групп качеств;
* повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
* повышение организационной культуры;
* внедрение эффективных педагогических технологий;
* улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
* выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
* выявление фактического состояния овладения учителем теорией и
* практикой формирования системы качества знаний;
* личностный рост педагога;
* увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами
* школы;
* участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
* система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании мастерства;
* наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
* повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
* выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
* функционирование родительского лектория;
* популяризация достижения школы в СМИ;
* увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
* введение в практику проведение Дня открытых дверей.

**III этап – обобщающий – 2020 –2021 учебный год.**

* Содержание деятельности:
* Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.
* анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
* мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
* сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
* электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
* упорядочивание потока данных о функционировании школы;
* анализ поступающей информации;
* обновление компьютерного банка данных;
* согласование планов работ различных служб;
* выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
* управление мониторинговыми исследованиями;
* выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
* подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
* подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

*Методы деятельности:*

* сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

* повышение качества обученности;
* наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
* уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном
* учете;
* наличие системы повышения квалификации педагогов;
* диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
* увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

**Календарный план реализации программы.**

Проект реализует концептуальную модель школьной системы управления качеством ОУ, которую можно представить в следующем виде:



**9.Ресурсное обеспечение программы**

**9.1.кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Ф.И.О. сотрудника** | **Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)** | **Функционал специалиста** **в программе организации-заявителя** |
| **1** | **Лирник Татьяна Николаевна** | Директор школыУчитель химииВысшая квалификационная категория по должности учитель Высшее педагогическое образованиеРостовский государственный педагогический институт, 1996 год | **Разработчик, руководитель программы**Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы |
| **2** | **Иванова Наталья Владимировна** | Заместитель директора по учебной работеУчитель математикиВысшая квалификационная категория по должности учительВысшее педагогическое образованиеРостовский государственный педагогический университет, 2000 г | **Разработчик**Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программыОтвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы |
| **3** | **Валько Ирина Викторовна** | Заместитель директора по воспитательной работе Учитель ОБЖПервая квалификационная категория по должности учительЮжный федеральный университет, 2012 год | **Разработчик.** Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами |
| **4** | **Давыдов Андрей Николаевич** | Заместитель директора по ИКТУчитель физики и информатикиПервая квалификационная категория по должности учительВысшее профессиональное образованиеРостовский государственный педагогический университет, 2006 г | **Разработчик**Методическое сопровождениеИнформационное обеспечение,электронный мониторинг. |
| **5** | **Ногинова Светлана Федоровна** | Руководитель ШМО учителей начальных классовУчитель начальных классовПервая квалификационная категория по должности учительСреднее-профессиональное образование Константиновское педагогическое училище, 1982 год | **Разработчик**Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы |
| **6** | **Булан Галина Викторовна** | Руководитель ШМО учителей естественно- математического циклаУчитель биологии и географииВысшая квалификационная категория по должности учительЮжный федеральный университет, 2008 год | **Разработчик**Методическое сопровождение |
| **7** | **Самсонова Любовь Николаевна** | Учитель русского языка и литературыРуководитель ШМО учителей гуманитарного циклаВысшая квалификационная категория по должности учительТаганрогский государственный педагогический институт, 1998 г | **Разработчик**Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы |
| **8** | **Козлова Марина Геннадьевна** | Библиотекарь Среднее профессиональное образование | **Разработчик**Информационно - методическое сопровождение |
| **9** | **Рыжкина Ирада Николаевна** | Председатель Управляющего совета | **Разработчик**Методическое сопровождениеСвязь с общественностью |

**9.2 Основные риски программы и пути их минимизации**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные риски проекта** | **Пути их минимизации** |
| **1.** | потребность в молодыхпедагогических кадрах | рекрутменту в системе профессионального образования |
| **2.** | дефицит ответственности угруппы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры | убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования. |
| **3.** | недостаточная активностьродителей | просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»; психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей;вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс;участие родителей в управлении школой;привлечение родителейк проведению школьных мероприятий, награждение участников;изучение семей обучающихся |

**10.Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

* целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
* повышением качества образования обучающихся;
* переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
* формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
* закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
* устойчивой системой самообразования педагогов;
* систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
* положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
* удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ: Дубенцовская СОШ;
* востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
* повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
* низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
* эффективным сетевым взаимодействием с базовой школой.

**11. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**11.1 Перечень локальных актов МБОУ: Дубенцовская СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование локального акта |
| 1 | Порядок приема на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ: Дубенцовская СОШПриказ от 02.09.2013 № 234 |
| 2 | Положение о порядке и условиях осуществления отчисления и перевода обучающихся МБОУ: Дубенцовская СОШ Приказ от 02.09.2013 № 234 |
| 3 | Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией МБОУ: Дубенцовская СОШ и обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихсяПриказ от 02.09.2013 № 234 |
| 4 | Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ: Дубенцовская СОШПриказ от 29.08.2018 г № 213 |
| 5 | Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)Приказ от 02.09.2014 № 217 |
| 6 | Положение о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ: Дубенцовская СОШПриказ от 29.08.2018 г № 213 |
| 7 | Положение о внеурочной деятельности на уровне начального общего образованияПриказ от 02.09.2013 № 234 |
| 8 | Положение о внеурочной деятельности на уровне основного общего образованияПриказ от 03.06.2015 № 145 |
| 9 | Положение о службе школьной медиации Приказ от 09.04.2014 № 92 |
| 10 | Положение о библиотекеПриказ от 18.01.2014 № 234 |

**11.2. Тестовые материалы по отслеживанию состояния здоровья обучающихся.**

*Приложение 1*

**Тест для учащихся 1 – 11 классов « Моё здоровье»**

**Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_**

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Выберите несколько, наиболее подходящих именно Вам. Отметьте их крестиком в графе «ответы». Если вы выбрали ответ «другое» - напишите, что именно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы и варианты ответов** | **Ответы** |
| 1 | **В чём проявляется неблагополучие твоего здоровья?** |  |
| 1. Плохо сплю
 |  |
| 1. Часто болит живот
 |  |
| 1. Физические недостатки
 |  |
| 1. Часто болит голова
 |  |
| 1. Плохое настроение
 |  |
| 1. Часто простываю
 |  |
| 1. Плохой аппетит
 |  |
| 1. Болезненный внешний вид
 |  |
| 1. Боюсь сквозняков
 |  |
| 1. Другое
 |  |
| 2 | **От кого ты получаешь информацию о здоровье?** |  |
| 1. От специалистов, врачей
 |  |
| 1. От родителей
 |  |
| 1. От учителей на уроке
 |  |
| 1. От классного руководителя
 |  |
| 1. От учителя физической культуры
 |  |
| 1. От учителя ОБЖ
 |  |
| 1. От одноклассников
 |  |
| 1. Читаю специальную литературу
 |  |
| 1. Ни от кого
 |  |
| 1. Другое
 |  |
| **3** | **Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?** |  |
|  | 1. Хорошо отношусь к другим
 |  |
|  | 1. Соблюдаю режим дня
 |  |
| 1. Правильно питаюсь
 |  |
| 1. Занимаюсь физкультурой
 |  |
| 1. Закаляюсь
 |  |
| 1. Стараюсь много двигаться
 |  |
| 1. Сплю при открытой форточке
 |  |
| 1. Мою руки перед едой
 |  |
| 1. Ничего не делаю
 |  |
| 1. Другое
 |  |

***Приложение 2***

**Тест для учащихся 1 – 11 классов «Мой режим дня»**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Проконтролируйте в течение недели свой режим дня, записывая каждый день продолжительность ночного сна, время выполнения домашнего задания и время, затраченное на прогулку. Подсчитайте среднее значение за неделю по всем трём вопросам. Выберите наиболее подходящее число из предложенных вариантов. Запишите в графе «ответы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Вопросы и варианты ответов** | **Ответы** |
| 1 | Какова продолжительность Вашего ночного сна в среднем за неделю? | 1. Менее 9ч2. Менее 9ч 30м3. От 10ч 25м до 9ч 30м4. 10ч 30м и более |  |
| 2 | Сколько времени Вы тратите на выполнения домашних заданий всреднем за неделю? | 1. Менее 1ч2. 1ч30м и менее3. От 1ч до 1ч30м4. От 1ч35 м до 2ч5. Более 1ч30м6. Более 2ч |  |
| 3 | Сколько времени занимает прогулка на свежем воздухе (в часах иминутах) в среднем за неделю? | 1. 4ч и более2. 3ч30м и более3. 3ч и более4. От 3ч55м до 3ч30м5. От 3ч25м до 3ч6. От 2ч55м до 2ч30м |  |

***Приложение 3***

**Тест для родителей «Здоровье моего ребёнка»**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс, в котором учится сын (дочь) \_\_\_\_\_\_\_

Уважаемые родители! Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты. В зависимости от характера ответа вам следует подчеркнуть да или нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1 | Бывают ли головные боли (беспричинные, при волнении, послешколы, после физической нагрузки). | да | нет |
| 2 | Бывает ли слезливость. | да | нет |
| 3 | Бывает ли слабость, утомляемость после занятий в школе и дома. | да | нет |
| 4 | Бывает ли нарушение сна (плохое засыпание, чуткий сон, ночноенедержание мочи, трудное вставание). | да | нет |
| 5 | Отмечается ли при волнении повышенная потливость или появление красных пятен. | да | нет |
| 6 | Бывают ли головокружения, неустойчивость при перемене положения тела. | да | нет |
| 7 | Бывают ли обмороки. | да | нет |
| 8 | Бывают ли боли, неприятные ощущения в сердце, сердцебиения,перебои. | да | нет |
| 9 | Отмечалось ли когда-либо повышения давления. | да | нет |
| 10 | Бывает ли часто: насморк | да | нет |
| кашель | да | нет |
| потеря голоса | да | нет |
| 11 | Бывают ли боли в животе. |  |  |
| 12 | Бывают ли боли в животе после приёма пищи. |  |  |
| 13 | Бывают ли боли в животе до еды. |  |  |
| 14 | Бывают ли тошнота, отрыжка, изжога. |  |  |
| 15 | Бывают ли нарушения стула (поносы, запоры). |  |  |
| 16 | Бывала ли дизентерия. |  |  |
| 17 | Была ли болезнь Боткина (желтуха). |  |  |
| 18 | Бывают ли боли в пояснице. |  |  |
| 19 | Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспусканиях. |  |  |
| 20 | Бывают ли реакции на какую-нибудь пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (сыпь, отёки, затруднение дыхания). |  |  |
| 21 | Бывает ли реакция на прививки (сыпь, отёки, затруднение дыхания). |  |  |
| 22 | Часто ли бывают жалобы на боли в мышцах после физкультурныхзанятий, тренировок? |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись заполнявшего анкету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 4***

**Тест для учащихся 3—4 классов «Здоровый образ жизни»**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол М □ Ж □ Дата заполнения анкеты 20\_\_\_г.

***1.Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мыло □ | зубная щетка □ | полотенце для рук □ |
| мочалка □ | тапочки □ | зубная паста □ |
| полотенце для тела □ | шампунь □ |  |

***2. На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Завтрак | 08.00 | 09.00 |
| Обед | 13.00 | 15.00 |
| Полдник | 16.00 | 18.00 |
| Ужин | 19.00 | 21.00 |
|  |  |  |

***3. Оля, Вера и Таня не могут решить — сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:***

|  |
| --- |
| Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить □ |
| Изо рта все скопившиеся за день остатки пищи □ |
| Зубы нужно чистить утром и вечером □ |
| Зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день □ |

***4.Тебя назначили дежурным. Тебе нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:***

|  |  |
| --- | --- |
| Перед чтением книги□ | После посещения туалета□ |
| Перед едой□ | Перед посещением туалета □ |
| После того, как заправил постель □ | Перед тем, как идешь гулять □ |
| После игры в баскетбол□ | После того, как поиграл с кошкой или собакой □ |

***5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ? Отметь:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каждый день □ | Два-три раза в неделю □ | 1 раз в неделю □ |

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Отметь:

|  |
| --- |
| Положить палец в рот □ |
| Подставить палец под кран с холодной водой □ |
| Намазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой □  |

***Приложение 5***

**Тест для учащихся 5 – 7 классов «Здоровый образ жизни»**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол М □ Ж □ Дата заполнения анкеты 20\_\_\_г.

***1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Оцени их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).***

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь много денег□ | Много знать и уметь □ |
| Быть здоровым□ | Иметь любимую работу □ |
| Иметь интересных друзей□ | Быть красивым, привлекательным □ |
| Быть самостоятельным (самому решать, что делать и самому обеспечивать себя) □ | Жить в счастливой семье □ |

***2. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Из приведенного перечня условий выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.***

|  |
| --- |
| Регулярные занятия спортом □ |
| Хороший отдых □ |
| Знания о том, как заботиться о своем здоровье □ |
| Хорошие природные условия (чистый воздух, вода и т.д.) □ |
| Возможность лечиться у хорошего врача □ |
| Деньги, чтобы хорошо питаться, отдыхать, посещать спортивный зал и т.д. □ |
| Ежедневное выполнение правил здорового образа жизни(соблюдение режима дня, регулярное питание, занятия физкультурой и т.д.) □ |

***3.Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ежедневно** | **Несколько раз в неделю** | **Очень редко,****никогда** |
| Утренняя зарядка, пробежка |  |  |  |
| Завтрак |  |  |  |
| Обед |  |  |  |
| Ужин |  |  |  |
| Прогулка на свежем воздухе |  |  |  |
| Сон не менее 8 ч |  |  |  |
| Занятия спортом |  |  |  |
| Душ, ванна |  |  |  |

***4. Можно ли сказать, что ты заботишься о своем здоровье? (отметь нужное).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Да, конечно □ | Скорее да, чем нет□ | Скорее нет, чем да □ | Нет□ |

***5. Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своем здоровье? Отметь один ответ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Да, очень интересно □ | Скорее неинтересно, чем интересно□ |
| Скорее интересно, чем не интересно □ | Не интересно □ |

***6. Откуда ты узнаёшь о том, как заботиться о здоровье?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Часто** | **От случая к случаю** | **Никогда** |
| В школе |  |  |  |
| Дома |  |  |  |
| От друзей |  |  |  |
| Из книг и журналов |  |  |  |
| Из передач радио ителевидения |  |  |  |

***7. Как ты оцениваешь сведения о здоровье, которые узнаёшь...***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Интересно** | **Не всегда****интересно** | **Не интересно** |
| В школе |  |  |  |
| Дома |  |  |  |
| От друзей |  |  |  |
| Из книг и журналов |  |  |  |
| Из передач радио ителевидения |  |  |  |

***8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в твоем классе? Какие из них ты считаешь интересными и полезными?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проводятся** | **Интересно** | **Не интересно** |
| Уроки, обучающиездоровью |  |  |  |
| Лекции о том, какзаботиться о здоровье |  |  |  |
| Показ фильмов о том, какзаботиться о здоровье |  |  |  |
| Спортивныесоревнования |  |  |  |
| Викторины, конкурсы,игры на тему здоровья |  |  |  |
| Праздники, вечера натему здоровья |  |  |  |

***Приложение 6***

**Тест для учащихся 8 - 11 классов «Здоровый образ жизни»**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол М □ Ж □ Дата заполнения анкеты 20\_\_\_\_г.

***1.Какие из ценностей, приведенных ниже, для вас наиболее важны? Оцените их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное).***

|  |
| --- |
| Материальное благополучие □ |
| Качественное образование □ |
| Привлекательная внешность □ |
| Хорошее здоровье □ |
| Возможность общаться с интересными людьми □ |
| Благополучная семья □ |
| Свобода и независимость (возможность самому планировать жизнь и реализовыватьжелания) □ |
| Любимая работа □ |

***2. Какие условия для сохранения здоровья вы считаете наиболее важными? Из приведенного перечня условий выберите и отметьте четыре наиболее важных для вас.***

|  |
| --- |
| Хорошая наследственность □ |
| Хорошие экологические условия □ |
| Выполнение правил здорового образа жизни (режим, зарядка и т.д.) □ |
| Возможность консультации и лечения у хорошего врача □ |
| Знания о том, как заботиться о своем здоровье □ |
| Отсутствие физических и умственных перегрузок □ |
| Регулярные занятия спортом □ |
| Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д. □ |

***3.Что из перечисленного присутствует в вашем распорядке дня?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ежедневно** | **Несколько раз в неделю** | **Очень редко** |
| Утренняя зарядка, пробежкаЗавтрак |  |  |  |
| Обед |  |  |  |
| Ужин |  |  |  |
| Прогулка на свежем воздухе |  |  |  |
| Сон не менее 8 ч |  |  |  |
| Занятия спортом |  |  |  |
| Душ, ванна |  |  |  |

***4.Достаточно ли вы заботитесь о своем здоровье?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вполне достаточно□ | Не вполне достаточно □ | Недостаточно □ |

***5. Как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье?***

|  |  |
| --- | --- |
| Очень интересна и полезна □ | Довольно интересна и полезна □ |
| Не очень интересна и полезна□ | Не интересна и не нужна □ |

***6 . Откуда вы узнаете о том, как заботиться о здоровье?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Часто** | **От случая к случаю** | **Никогда** |
| От родителей |  |  |  |
| От друзей |  |  |  |
| В школе |  |  |  |
| Из журналов, книг |  |  |  |
| Из передач ТВ |  |  |  |
| Через интернет |  |  |  |

***7. Как вы оцениваете сведения о здоровье, которые получаете?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Интересны** | **Не всегда****интересны** | **Не интересны** |
| От родителей |  |  |  |
| От друзей |  |  |  |
| В школе |  |  |  |
| Из журналов, книг |  |  |  |
| Из передач ТВ |  |  |  |
| Через интернет |  |  |  |

***8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в вашем классе? Какие из них вы считаете интересными и полезными?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проводятся** | **Интересно** | **Не интересно** |
| Специальные уроки |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |
| Показ видеофильмов |  |  |  |
| Спортивные соревнования |  |  |  |
| Работа спортивных секций |  |  |  |
| Тематические вечера |  |  |  |

**11.3. Тестовые материалы по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся.**

**Тесты**

**« Отслеживание уровня воспитанности обучающихся»**

**Цель** тестирования: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

**Задачи** тестирования заключаются в:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;

2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;

3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

4. отследить траекторию развития учащихся 1 - 1 1классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта т**естирования выступает воспитательный процесс в школе. **Предметом** исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему тестирования, мы исходили из следующей **гипотезы:** постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности учителей по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные **методы** исследования, используемые в тестировании: наблюдение, беседа, анкетирование.

*Методика проведения тестирования.*

1. Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

2. Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

3. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

4. Основные требования к определению критериев воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени обучения****1-4 классы** | **Цели воспитания** | **Критерии оценки** |
| Развитие любознательности | Любознательность |
| Уважение к школе | Мое отношение к школе |
| Трудолюбие | Прилежание, трудолюбие |
| Бережное отношение к природе | Бережное отношение к природе |
| Чувство прекрасного | Красивое в моей жизни |
| Я - человек | Как я отношусь к себе Мои полезные привычки |
| **5-8 классы** | Развитие познавательногоинтереса | Кругозор |
|  | Уважение к людям | Я и школа |
|  | Интерес к трудовой деятельности | Прилежание |
|  | Бережное отношение к природе | Отношение к природе |
|  | Эстетический вкус | Эстетический вкус |
|  | Я - личность | Я (отношение к себе и ко мне) |
| **9 -11 классы** | Развитие познавательнойактивности | Кругозор |
|  | Уважение к обществу | Я и общество, я и власть |
|  | Потребность в труде | Отношение к труду |
|  | Культура поведения в природе | Я и природа |
|  | Эстетическая культура | Эстетический вкус |
|  | Самоуважение, здоровье | Я (отношение к себе) |

• Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями;

• Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом).

• В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, привычная и для детей и для родителей.

• Системность в отслеживание результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (в апреле-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

• Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности учащихся школы.

• Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

5. Оценка проводится по четырех балльной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок. Оценка проводится два раза в год – в сентябре и в мае.

**Тест 1**

для учащихся 1 -4 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии (показатели воспитанности) | Оценкародителя | Оценкаучителя | Средний балл(итоговая оценка) |
| Любознательность | Проявляет интерес к учебе | 23 45 | 23 45 |  |
| Любит читать, слушать | 23 45 | 23 45 |  |
| Нравится выполнять задания, рисовать | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Нравится получать хорошие отметки | 23 45 | 2345 |  |
| Отношение кшколе | Выполняет правила для учащихся | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Добро в отношении с людьми | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Участвует в делах класса | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Прилежание,трудолюбие | Старается в учебе | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Помогает другим в делах | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Обращается за помощью сам | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Помогает в семье выполнять домашнюю работу | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Любит дежурить в классе | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Помогает учителю | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Бережное отношение кприроде | К земле | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| К растениям | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| К животным | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Красивое в жизни | Аккуратен в делах | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Опрятен в одежде | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Любит красивое вокруг себя | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Вежлив в отношении с людьми | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Отношение ксебе | Умеет управлять своим поведением | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Нет вредных привычек | 2 3 45 | 2 3 45 |  |

**Примечание:** • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

**Тест 2**

**для учащихся 5-8 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии (показатели воспитанности) | Оценкародителя | Оценкаучителя | Средний балл(итоговаяоценка) |
| **Любознательность** | Проявляет интерес к учебе | 23 45 | 23 45 |  |
| Любит читать, слушать | 23 45 | 23 45 |  |
| Нравится выполнять задания,рисовать | 23 45 | 23 45 |  |
| Нравится получать хорошие отметки | 23 45 | 23 45 |  |
| **Отношение к школе** | Выполняет правила для учащихся | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Доброта в отношении с людьми | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Выполняет правила внутреннего распорядка | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Участвует в делах класса и школы | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| **Прилежание,****трудолюбие** | Старается в учебе | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Помогает другим в делах и самобращается за помощью | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Самостоятелен | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Помогает в семье выполнятьдомашнюю работу | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Любит дежурить в классе | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Помогает учителю | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| **Бережное отношение к****природе** | К земле | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| К растениям | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| К животным | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| **Красивое в жизни** | Аккуратен в делах | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Опрятен в одежде | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Любит и ценит красивое вокруг себя | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Вежлив в отношении с людьми | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| **Отношение к себе** | Умеет управлять своим поведением | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
|  | Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
|  | Заботится о своем здоровье | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
|  | Умеет распределять время отдыха и учебных занятий | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
|  | Нет вредных привычек | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
|  |  |  |  |  |

**Примечание:** • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда

**Тест 3**

**для учащихся 9-11 классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии (показатели воспитанности)** | **Я,****оценивая****себя** | **Оценка****родителя** | **Оценка****учителя** | **Средний балл****(итоговая****оценка)** |
| **Любознательность** | Познавательный интерес к учебе | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Мне нравится учиться | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Я сообразительный | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| У меня развита речь | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Мне нравится выполнять задания | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| **Отношение к школе, обществу** | Я выполняю правила для учащихся | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Я выполняю устав школы | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Я следую нормам и правилам человеческого общежития | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Я добрый в отношении с людьми | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Я участвую в делах класса, школы | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| **Прилежание, трудолюбие** | Я стараюсь учиться хорошо | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Я помогаю другим в делах | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Я обращаюсь за помощью сам | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Помогаю в семье выполнятьдомашнюю работу | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Люблю дежурить в классе | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Помогаю учителю | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| **Бережное отношение к природе** | Бережливость к земле | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Бережливость к растениям | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 23 4 5 |  |
| Бережливость к животным | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| **Красивое в** **жизни** | Аккуратен в делах | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Опрятен в одежде | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Люблю красивое вокруг себя | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Вежлив в отношении с людьми | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Посещаю кино, театр, выставки,бываю в парке... | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
| Отношение к себе | Умею управлять своим поведением | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
|  | Соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой | 23 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
|  | У меня нет вредных привычек | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
|  | Забочусь о здоровье | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |
|  | Умею организовать свое время | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 | 2 3 4 5 |  |

**Примечание:** • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 -качество не проявляется никогда.

Закончив анкетирование и подсчитав все что нужно, классный руководитель заносит суммарный рейтинговый балл **в карту воспитанности ученика.**

**Карта воспитанности учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,имя ученика | Любознательность | Отношение к школе | Прилежание,трудолюбие | Бережноеотношениек природе | Красивое вжизни | Отношениек себе | Рейтинг(суммарныйбалл) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Указывается средний балл по каждому показателю

Уровни воспитанности (в %)

Высокий (от 4 до 5 баллов)

Средний (от 3 до 4 баллов)

Низкий (от 2 до 3 баллов)

Отрицательный (от 1 до 2 баллов)

Карта воспитанности заполняется каждый год после обработки анкет и хранится в папке с личными делами учащихся. Уровни воспитанности можно показать на графике, в котором по оси X отмечаются годы учебы (или классы), а по оси Y - уровни воспитанности в процентах.

**Алгоритм обработки материалов**

Составить таблицу обобщенной информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе; классе». В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

**Таблица 1**

Уровень воспитанности учащихся класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Критерии воспитанности** | **ФИ учащихся класса** | **Общее****кол-во****баллов** | **% от общего****кол-ва****баллов** |
| 1 | Любознательность |  |  |  |
| 2 | Отношение к школе |  |  |  |
| 3 | Прилежание, трудолюбие |  |  |  |
| 4 | Бережное отношение к природе |  |  |  |
| 5 | Отношение к красивому в жизни |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе. Полезные привычки |  |  |  |
|  | Итого (кол-во баллов у конкретного ученика) |  |  |  |

**Примечание:** 1. Средний показатель по каждому блоку сумма баллов

2. Таблица составлена для 1 - 4 классов Общ.кол-во уч-ся

**Таблица 2**

Уровень воспитанности учащихся класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Критерии**  | **ФИ учащихся класса** | **Общее****кол-во****баллов** | **% от общего****кол-ва****баллов** |
| 1 | Любознательность |  |  |  |
| 2 | Отношение к школе |  |  |  |
| 3 | Отношение к труду |  |  |  |
| 4 | Отношение к природе |  |  |  |
| 5 | Эстетический вкус |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе |  |  |  |
|  | Итого (кол-во баллов у конкретного ученика) |  |  |  |

**Примечание:** Таблица составлена для 5-8 классов.

**Таблица 3**

Уровень воспитанности учащихся класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Критерии**  | **ФИ учащихся класса** | **Общее****кол-во****баллов** | **% от общего****кол-ва****баллов** |
| 1 | Любознательность |  |  |  |
| 2 | Отношение к обществу, власти |  |  |  |
| 3 | Отношение к труду |  |  |  |
| 4 | Отношение к природе |  |  |  |
| 5 | Эстетический вкус |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе |  |  |  |
|  | Итого (кол-во баллов у конкретного ученика) |  |  |  |

**Примечание:** Таблица составлена для 9-11 классов.

**Таблица 4**

Обобщенные результаты уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_классов СОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | классы | Общеекол-вобаллов | Среднийпоказатель |
| 1 | Любознательность |  |  |  |
| 2 | Отношение к школе |  |  |  |
| 3 | Прилежание, трудолюбие |  |  |  |
| 4 | Бережное отношение к природе |  |  |  |
| 5 | Отношение к красивому в жизни |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе Полезные привычки |  |  |  |
|  | Итого (кол-во баллов уконкретного ученика) |  |  |  |

**Примечание:** Средний показатель по каждому блоку X баллов

Общ.кол-во уч-ся

Таблицы 1-3 заполняются и анализируются учителем.

Таблица 4 заполняется завучем.

Алгоритм действий

Оценить каждый показатель.

Вычислить средний показатель по блоку.

По полученным средним показателям построить график, на котором разными цветами отмечаются оценки учителя, родителей, учащихся.

Определить систему мер по регулированию и коррекции.

**11.4. Тестовые материалы по определению учебно-удовлетворенности/неудовлетворенности организацией воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности)**

**Тест: «Ваше отношение к школе»**

**Уважаемые родители!**

Каждое из положений анкеты просим Вас оценить, выбрав одно из утверждений:

ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы** | **Да** | **Нет** | **трудно****сказать** |
| 1 | Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы: * уровнем преподавания
* организацией школьного быта
* питанием в школе
* состоянием школьных помещений
* оформлением классов
* материально- техническим обеспечением в школе
* отношениями между школьниками в классе
* вашими отношениями с педагогами и администрацией
* отношениями вашего ребенка с педагогами
* отношением вашего ребенка к школе в целом
 |  |  |  |
| 2 | В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Могли бы Вы что-то предложить в дополнение к этому перечню? |  |  |  |
| 3 | .Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе? |  |  |  |
| 4 | Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности вашегоребенка из бесед с педагогами и психологами? |  |  |  |
| 5 | Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучшедругих школ в районе»? |  |  |  |
| 6 | Участвуете ли Вы в делах школы? |  |  |  |
| 7 | Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо? |  |  |  |
| 8 | А, что, по Вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? |  |  |  |

При подсчете результатов анкетирования учитывались только ответы, выделенные жирным шрифтом.

**Тест «Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»**

**Цель методики:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:** внимательно прочитайте перечисленные утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого Вам необходимо обвести одну цифру, которая будет ответом, соответствующим Вашей точке зрения.

|  |
| --- |
| Шкала оценки: |
| 4– совершенно согласен; | 3 – согласен; |
| 2– трудно сказать; | 1 – не согласен; |
| 0 – совершенно не согласен. |  |

1. Класс, в котором учится наш ребенок можно назвать дружным.

 4 3 2 1 0

1. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

1. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

1. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

1. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

1. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

1. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

1. В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

1. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш

ребенок.

4 3 2 1 0

1. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

1. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

1. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

1. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

1. В школе по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

 4 3 2 1 0

**Тест для родителей «Образовательный процесс в школе»**

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном

процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны,

то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

|  |  |
| --- | --- |
| **I** |  |
| 1 | Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личностикаждого ребёнка. |
| 2 | Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнкуобычно приводят к хорошему результату. |
| 3 | В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержаниеобразования (спец. курсы, профили и др.). |
| 4 | Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во времяуроков. |
| 5 | Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо. |
| 6 | Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моегоребёнка. |
| 7 | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка… |
| 8 | Я согласен с содержанием воспитания в школе. |
| **II** |  |
| 1 | Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу. |
| 2 | В школе уютно, красиво, чисто. |
| 3 | В школе проводится много интересных мероприятий. |
| 4 | У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. |
| 5 | Организацию питания считаю удовлетворительной. |
| 6 | Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другимиорганизациями, другими школами, детскими центрами. |
| 7 | В школе удачно осуществляется работа с родителями. |
| 8 | Я доволен условиями труда в школе. |
| 9 | Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели. |
| **III** |  |
| 1 | Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает. |
| 2 | Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его. |
| 3 | При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействоватьс другими родителями. |
| 4 | У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения сучителями. |
| 5 | Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях. |
| 6 | В школе доброжелательная психологическая атмосфера. |
| 7 | Я доволен(а) обучением в школе. |
| 8 | У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения c одноклассниками. |
| **IV** |  |
| 1 | Управление школой, которое осуществляет администрация, способствуетулучшению образовательного процесса. |
| 2 | В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок. |
| 3 | При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детейи родителей. |
| 4 | У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка. |
| 5 | Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией,приносит пользу. |
| 6 | За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему. |
| 7 | Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, обосновных событиях в ней. |
| 8 | Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной. |
| 9 | Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированнымсоветом и консультацией. |
| 10 | Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе. |

**Изучение удовлетворенности/неудовлетворенности родителей**

**работой образовательного учреждения.**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос анкеты** | **4** | **3** | **2** | **1** | **%** |
| 1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. |  |  |  |  |  |
| 2. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка. |  |  |  |  |  |
| 3. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. |  |  |  |  |  |
| 4. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. |  |  |  |  |  |
| 5. В школе проводятся мероприятия, которые полезны иинтересны нашему ребенку. |  |  |  |  |  |
| 6. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. |  |  |  |  |  |
| 7. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. |  |  |  |  |  |
| 8. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. |  |  |  |  |  |
| 9. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. |  |  |  |  |  |
| 10. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. |  |  |  |  |  |

**11.5. Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности**

**Тест по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1). Занятия внеурочной деятельности:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Названиепрограммы\* | Посещаю с интересом, занятиянравятся | Занятия не всегда интересные | Занятия скучные инеинтересные | Непосещаю |
| Спортивно –оздоровительное |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное |  |  |  |  |  |
| Обще интеллектуальное |  |  |  |  |  |
| Общекультурное |  |  |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |  |  |

\* указывать названия программ внеурочной деятельности

*2) Укажи причину посещения занятий внеурочной деятельности*

а) нравится, интересно

б) заставляют родители/учителя

в) некуда идти после уроков

*3) Какие курсы внеурочной деятельности желаешь посещать в следующем году?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4) Как ты считаешь, для чего необходима внеурочная деятельность?*

а) для отдыха

б) для развития моих интересов и способностей

в) для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний

г) Другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5) На занятиях я в полной мере проявляю свои способности*

а) Да

б) Нет

в) Не всегда

*6) Какие формы проведения занятий внеурочной деятельности мне нравятся (можно выбрать несколько вариантов ответов):*

а) Экскурсии

б) Кружки/секции

в) Круглые столы

г) Конференции

д) Диспуты

е) Школьные научные объединения

ж) Олимпиады

з) Соревнования

и) Поисковые и научные исследования

к) Общественно-полезные практики

л) Викторины, тематические игры

м) Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, видеосюжетов

н) Психологические тренинги/тесты/анкеты

о) Концерты/праздник/другие внеурочные мероприятия

п) Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*7) Я устаю от занятий*

а) Да

б) Нет

в) Не всегда

*8) Ваши предложения и пожелания*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.6. Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией предпрофильного образования**

**Тест по определению удовлетворенности организацией предпрофильного образования.**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выберите ответ, отметив свой выбор крестиком.**

*1. Твоё отношение к содержанию элективных курсов:*

Считаю, что выбор элективных курсов недостаточно широк

Меня не устраивает выбор и содержание элективных курсов

Меня удовлетворяет содержание элективных курсов

Я ничего не знаю о проводимых элективных курсах

*2. Соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки?*

Не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня ещё остаётся свободное время.

Немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и ещё остаётся свободное время.

Устаю во время уроков, мне тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остаётся.

*3. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания по предметам?*

1 - 2 часа

2 - 3 часа

3 - 4 часа

Более 4-х часов

*4. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?*

Сразу после возвращения из образовательного учреждения

Отдохну час-другой - и делаю

После 18.00

Поздно вечером

Я её вообще не делаю

Я её редко делаю

*5. Связаны ли твои интересы (в учёбе и внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?*

Связаны очень тесно

Связаны, но у меня нет чёткого плана действий, я берусь то за одно, то за другое

Никак не связаны

*6. Как часто ты обращаешься к научной и справочной литературе, словарям?*

Часто

Иногда

Никогда

*7. Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение многих дней?*

Очень часто

Иногда ставлю такие задачи, но редко выполняю их

Не ставлю долговременных задач

*8. Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать неинтересную работу (например, выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?*

Делаю такую работу спокойно, в том объёме, в котором это необходимо

Иногда делаю, иногда бросаю на полпути

Избегаю выполнения такой работы

*9. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом?*

Всегда, когда это необходимо

Только иногда

никогда

*11. Отношение к учебному предмету*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйпредмет | Люблю эти предметы иуроки | Хочу знатьэтипредметы | Заставляютзаниматься | Не люблюэтотпредмет | Самыйтрудныйпредмет для меня | Самыенужныепредметы длямоейбудущей профессии | Задаюточеньмногодомашнейработы |
| Русский языкЛитература |  |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |